

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Акъярский горный колледж имени И.Тасимова

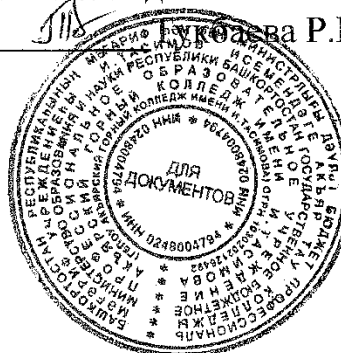
Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от  
«30» 08 2024 г.  
№ 1

Принято на заседании  
Студенческого совета  
Протокол от  
«13» 09 2024г.  
№ 1

Принято на заседании  
Совета родителей  
(законных  
представителей)  
протокол от  
«02» 09 2024г.  
№ 1

Утверждено  
Приказом от «03» 09 2024г.  
№ 9-08

Директор ГБПОУ Акъярский  
горный колледж имени И.Тасимова  
И.Тасимова Р.Б.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова  
на 2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2.Направления воспитания	4
1.3.Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1.Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1.Кадровое обеспечение	21
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4.Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5.Анализ воспитательного процесса	25

## **РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова (далее – Колледж).

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе

(их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### **Направления воспитания.**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно - смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания –воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры воспитания**

### **Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста(ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.

## **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

## **Эстетическое воспитание**

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>



## **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументирован но выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

## **Вариативные целевые ориентиры**

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

<p>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.</p>
<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом</p>
<p>Профессионально- трудовое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.</p>

## **РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад профессиональной образовательной организации ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова.**

2002год – Постановление кабинета министров Республики Башкортостан от 1 февраля 2002 года №32 «О создании Акъярского филиала Сибайского политехнического колледжа»;

2003 год – Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.07.2003 года № 2861 «О ликвидации Акъярского филиала Сибайского политехнического колледжа»;

2003 год – Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 28.08.2003г. №1000 «О создании Акъярского горного колледжа»;

2004год–начало строительства нового учебного корпуса колледжа;

2005 год – открытие нового учебного корпуса;

2006 год – Постановление Правительства Республики Башкортостан от 6 апреля 2006 года №81«О присвоении Акъярскому горному колледжу имени выдающегося башкирского горнопромышленника Исмагила Тасимова»;

2014 год – Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 03 декабря 2013 года № 2072 «О реорганизации государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Акъярский горный колледж имени И. Тасимова и государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональное училище №110 с. Акъяр Республики Башкортостан.

2020год-открытие и аккредитование ЦПДЭ по компетенции «Кирпичная кладка»;

2021 год - ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И. Тасимова является центром проведения демонстрационного экзамена, аккредитованным по стандартам WorldSkills Russia, по компетенции «Охрана труда»;

2022год-открытие и аккредитование ЦПДЭ по компетенции «Обогащение полезных ископаемых».

2023 год – реализация федерального проекта «Профессионалитет» в составе образовательного кластера горнодобывающей отрасли.

2024 году открытие и аккредитование ЦПДЭ и мастерской по компетенции «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации

воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- -принцип природо соответствия воспитания;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность, милосердие и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия, как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия–страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство)

<https://onf.ru/>;

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение

«Профессионалы»;

движение«Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

Заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

○ мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

○ классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

○ внеурочные занятия–Разговоры о важном;

○ индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

○ работа с обучающимися«группы риска».



## **Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко -культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

экскурсии (в музей, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общие для всего Колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы делоблаготворительной,

экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

### **Модуль «Организация предметно- пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портрет о выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к Колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан (в начале и в конце учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в Колледже;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания

ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающим представлением органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской

обороне и т.д.);

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству

выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

использование обучающимися интернет -ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Модуль «Уклад колледжа»**

Воспитание в рамках Уклада Колледжа – это ключевые дела, основа организационно-массовой работы, отражающей традиции Колледжа, главные традиционные дела и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формирования ответственной позиции к происходящему в Колледже;

построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

на внеколледжном уровне:

социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в акциях и проектах округа, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

на уровне Колледжа:

поднятие (спуск) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан и еженедельно по понедельникам и пятницам, исполнение Гимна Российской Федерации и Гимна Республики Башкортостан;

классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам; ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, в которых участвуют все группы Колледжа;

торжественные праздники: День знаний, День учителя, Новогодний праздник и др., а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в

жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

организацию единого информационного пространства Колледжа;  
формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### **Модуль «Студенческие объединения»**

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

Студенческий театр «Студенческая муза»;

Военно – патриотический клуб «Юная армия»;

Первичное отделение «Движение первых»;

Медиацентр;

Волонтерская команда «Горняк»;

МОО Российские Студенческие Отряды.

## **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Колледжа:

социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);



## РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЖ, кураторов групп и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса. Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу кураторов. Организует работу Совета по профилактике правонарушений.
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания

Заместитель Директора по учебно - производственной работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно- развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно - оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей

Преподаватель организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
----------------------------------	--

## Нормативно –методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте Колледжа: <http://agk102.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, кураторов групп, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;

прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

награждение Почвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

благодарственное письмо обучающемуся;

благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

размещение фотографии обучающегося и информации о нем на стенде и на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей)); памятный приз.

Основания для морального поощрения

обучающихся: успехи в учебе;

успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

участие в творческой, исследовательской деятельности;

победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова

Регулирование частоты наградений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на

региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
на 2024–2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	<b>Образовательная деятельность</b> <b>1. Аудиторная деятельность.</b>			
1.	Открытые уроки по общеобразовательным предметам	1-4курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели Специальных дисциплин
2.	Серия мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей.	1-4курсы	В течение года	Зам.директора по УПР
3.	Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях.	1-4курсы	В течение учебного года.	Председатели ПЦК, преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин
4.	День Конституции Российской Федерации (Всероссийский онлайн тест ,час общения по группам)	1-4курсы	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и дисциплин
5.	День снятия блокады Ленинграда Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества» День памяти жертв Холокоста. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и дисциплин советник директора по воспитанию



6.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (место проведения - учебные кабинеты)	1-4 курсы	2 февраля	Преподаватели общеобразовательных, советник директор па воспитанию общепрофессиональных и дисциплин советник директора по воспитанию
<b>2. Внеаудиторная деятельность</b>				
1.	День знаний	1-4 курсы	Сентябрь	Зам.директора по ВР., Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию Кураторы групп
2.	Исторические даты и события	1,2курс	Сентябрь	Преподаватели общеобразовательных дисциплин
3.	Лекция, беседа, дискуссия «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа другими локальными актами. Анкетирование обучающихся с целью составления психолого- педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого- педагогического сопровождения.	1курс	Сентябрь	Кураторы групп, педагог- психолог, социальный педагог
4.	Трагедия в Беслане (кинолекторий)	1-4курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
5.	Посвящение в студенты	1курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп

6.	День солидарности в борьбе с терроризмом (конкурс плакатов и антитеррористических видеороликов)	1,2,3курсы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп, преподаватель ОБЖ
7.	Участие в ежегодной профилактической акции «Подросток» (контроль посещения занятий и досуговой деятельности обучающихся, в т. ч. состоящих на различных формах учета, профилактические)	1-4курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог Кураторы групп
8.	Лекторий административной и уголовной ответственности несовершеннолетних	1,2 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог- психолог Социальный педагог Кураторы групп
9.	День здоровья	1,2 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР., Педагог -организатор, Преподаватели физической культуры.
10.	День народного единства	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
11.	День Государственного герба Российской Федерации (конкурс плакатов)	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
12.	День матери. Видео- поздравление, концерт	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп

13.	День государственного герба РФ	1-4 курсы	30 ноября	Зам. директора по ВР Педагог- организатор Советник директора по воспитанию
14.	День борьбы со СПИДом	1, курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Социальный педагог Кураторы групп
15.	День Героев Отечества (классные часы)	1,2 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию. Кураторы групп
16.	Конкурс плакатов с поздравлениями к новому году	1-4 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор, Советник директора по воспитанию Кураторы групп
17.	День снятия блокады Ленинграда (классные часы, квест)	1,2 курсы	Январь	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию. Кураторы групп, Преподаватели истории
18.	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Освенцим» - День памяти жертв Холокоста (Классные часы, открытые уроки с просмотром тематических фильмов)	1,2,3 курсы	Январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Кураторы групп, Преподаватели истории
19.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1,2 курсы	Февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Библиотекарь Кураторы групп, Преподаватели истории
20.	День Российской науки	1,2, курсы	Февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Кураторы групп, Преподаватели специальных дисциплин,

				Библиотекарь.
21.	«День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2курсы	Февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Кураторы групп, Преподаватель ОБЖ
22.	Праздничное мероприятие посвященный Дню защитника Отечества «Служу Отечеству»	1,2 курсы	Февраль	Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Библиотекарь Кураторы групп
23.	День воссоединения Крыма с Россией (Лекторий)	1-4курсы	Март	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Кураторы групп, Преподаватели общеобразовательных дисциплин
24.	День космонавтики конкурс творческих работ	1-3 курсы	Апрель	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Библиотекарь, Кураторы групп
25.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1,2 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Преподаватели истории
26.	Всероссийский субботник	1,-4курсы	Апрель	Зам. директора по ВР Кураторы групп
27.	Всемирный день Земли	1,2 курсы	22 апреля	Педагог-организатор Библиотекарь
28.	Социальный проект «Место подвига Чернобыль»	1,2 курсы	26 апреля	Педагог-организатор Кураторы групп
29.	В рамках ЗОЖ проведение дня борьбы с курением	1,2 курсы	Май	Кураторы групп, Социальный педагог

30.	Классные часы для первокурсников «Первая сессия»	1 курсы	Июнь	Кураторы групп
<b>3.Кураторство</b>				
1.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка	1-4курсы	В течение учебного года	Зам.директора по ВР. Кураторы групп
2.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4курсы	В течении года	Кураторы групп
3.	Классный час «2024 год – год Семьи»	1-4курсы	Сентябрь-декабрь	Кураторы групп
4.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися. Индивидуальные беседы с родителями	1-4курсы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Кураторы групп
5.	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях	1-4курсы	В течение учебного года	Кураторы групп
6.	Час общения с психологом	1-4курсы	В течение учебного года	Педагог-психолог кураторы групп
7.	Психологическое тестирование «Определение уровня эмпатий» - лекция, обсуждение результатов	1,2,3курсы	Октябрь	Педагог-психолог кураторы групп
8.	Классный час на тему: «Цени свою жизнь». Профилактика суицидального поведения	1-4курсы	Октябрь, Март	Педагог-психолог кураторы групп
9.	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и Распространении наркотиков, спайсов	1-4курсы	В течение учебного года	Педагог-психолог кураторы групп
10.	Час общения с преподавателями «Успеваемость учебного коллектива»	1-4курсы	В течение учебного года	Кураторы групп

11.	Психологическое тестирование «Определение уровня конфликтности» -лекция, обсуждение результатов	1,2курсы	Ноябрь	Педагог-психолог кураторы групп
12.	Конкурс видео поздравлений «С Новым Годом!»	1-4курсы	Декабрь	Педагог-организатор кураторы групп
13.	Час общения «Сетевой этикет»	1,2курсы	Январь	Кураторы групп
14.	Информационная безопасность (квест-игра)	1,2курсы	Февраль	Кураторы групп, Преподаватели обще профессиональных и специальных дисциплин
15.	Международный женский день (концерт, конкурс видео открыток).	1-4курсы	Март	Кураторы групп. Педагог-организатор
16.	Конкурс тематических презентаций«Космос– бескрайняя даль?!»	1,2 курсы	Апрель	Кураторы групп. педагог–организатор библиотекарь
17.	Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1,2 курсы	Май	Кураторы групп Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
18.	Международный день защиты детей – конкурс социальных роликов «Эти бедные дети?!»	1курс	Июнь	Кураторы групп, Педагог- организатор
19.	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	1-4	В течение года	Кураторы групп
<b>4.Основные воспитательные дела ГБПОУ АГК</b>				
1.	Психологические тренинги (совместно с психологом)	1курс	В течение года.	Педагог-психолог куратор группы
2.	Церемония поднятия и спуска Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан	1-4	В течение года. В понедельник и в пятницу	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп, Преподаватель ОБЖ

3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп, Преподаватель ОБЖ
4.	Анкетирование обучающихся 1 курса «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления	1 курс		Педагог-организатор кураторы групп,
5.	Всемирный день туризма. День здоровья	1 курс	25 сентября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Преподаватели физической культуры
6.	Формирование спортивных секций	1-4курсы	Сентябрь.	Зам. директора по ВР Преподаватели физической культуры
7.	День гражданской обороны МЧС России (провести тренировочные эвакуации, в общежитиях с привлечением МЧС	1 – 4 курсы	2 октября	Зам. директора по ВР Зам по АХЧ инспектор по БЖ.
8.	День Учителя. Концерт, посвященный Дню учителя, Дню СПО	1-4	2-5 октября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагог-организатор
9.	Посвящение в студенты	1 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагог - организатор, Советник директора по воспитанию Кураторы групп
10.	День пожилых людей (волонтерские акции помощи пожилым людям)	1,2,курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп

11.	День Республики Башкортостан (видео поздравление)	1-4 курсы	11 Октября	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
12.	День народного единства (видео поздравление)	1-4 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР., Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
13.	День матери (флэшмоб, видео поздравление, концерт)	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию Кураторы групп
14.	День Героев Отечества (классные часы, тематические конкурсы)	1,2 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
15.	Конкурс новогодних газет в колледже и в общежитиях.	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп. Студсовет
16.	Подготовка и проведение Новогоднего концерта «Новогодняя феерия»	1-4 курсы	декабрь	Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кураторы групп. Судсовет
17.	«Жизнь без наркотиков» с участием сотрудников МВД и медицинских работников наркодиспансера (актовый зал АГК)	1,2 курсы	Январь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Кураторы групп Социальный педагог
18.	Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курсы	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор., Советник директора по воспитанию Кураторы групп



19.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)(научно–практическая конференция)	1-4 курсы	8 Февраля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию Кураторы групп
20.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества (концерт, конкурсы)	1-4курсы	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ОБЖ, Преподаватели физического воспитания, Кураторы групп
21.	Праздничное мероприятие, Посвященное Международному женскому дню (концерт, конкурсы)	1-4курсы	Март	Зам. директора по ВР, Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
22.	Выступление инспектора из отдела надзорной деятельности и профилактики МЧС посвященный Всемирному дню гражданской обороны (актовый зал)	1,2 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, советник директора по воспитанию Кураторы групп
23.	Акция «Сад памяти» (высадка цветов на территории АГК.)	1,2 курсы	Май	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Кураторы групп
24.	Международный день защиты детей	1 курс	Июнь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
25.	День России Флешмоб, посвященный празднованию Дня России	1 курс	Июнь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию Кураторы групп
26.	День памяти и скорби – классные часы, акция памяти	1,2 курсы	Июнь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
<b>5.Организация предметно-пространственной среды</b>				

1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	1-4курсы	Сентябрь	Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин
2.	«Это должен знать каждый» в рамках проведения классных часов: антитеррористическая безопасность; безопасность на автодорогах; пожарная и электробезопасность; Поведение на водоемах	1-4курсы	Сентябрь-октябрь	Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин, инспектор по ТБ
3.	Духовность и нравственность в современном мире (встреча с представителями духовенства различных конфессий)	1-4курсы	Октябрь	Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин
4.	Посещение краеведческого музея.	1,2,3курсы	Сентябрь-Октябрь	Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля Энергосбережения #ВместеЯрче	1-2курсы	15 октября	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"
6.	Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий»	1-2	30/31 октября	Кураторы групп преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных дисциплин
7.	Акция«Литературный марафон». Квест-игра	1,2,курсы	Ноябрь2023	Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин
8.	Международный день борьбы с коррупцией (актовый зал)	1-4курсы	Декабрь	Кураторы групп. Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин.

9.	Виртуальная экскурсия День снятия блокады Ленинграда– интеллектуальная игра	1,2курсы	Январь	Кураторы групп Советник директора по воспитанию Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин
10.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню российской науки	1,2курсы	Февраль	Кураторы групп. Советник директора по воспитанию Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин
11.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики	1,2 курсы	Апрель	Кураторы групп Советник директора по воспитанию Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин
12.	Комплекс мероприятий, посвященных ко Дню Победы	1,2 курсы	Май	Кураторы групп Советник директора по воспитанию Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и специальных дисциплин
13.	Комплекс мероприятий, Посвященных Дню славянской письменности и культуры	1,2 курсы	Май	Кураторы групп Советник директора по воспитанию Преподаватели общеобразовательных, обще профессиональных и дисциплин
<b>6.Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Анкетирование обучающихся и родителей или их законных представителей с целью оформления дневника педагогических наблюдений и составления плана работы	1-4курсы	Сентябрь	Социальный педагог, педагог- психолог
2.	Составление социального паспорта групп	1-4курсы	Сентябрь	Кураторы групп Социальный педагог

3.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей	1-4курсы	Сентябрь	Кураторы групп Социального педагог
4.	Единые родительские собрания для групп первого курса	1курс	Сентябрь	Администрация колледжа, Педагог – организатор, Социальный педагог. Кураторы групп
5.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1-4курсы	В течение учебного	Кураторы групп
6.	Выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов	1-4курсы	В течение учебного года	Кураторы групп
7.	Организация и проведение родительских собраний	1-4курсы	1разза семестр	Администрация колледжа, Педагог – организатор, Социальный педагог. Кураторы групп
8.	Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4курсы	В течение года	Кураторы групп
9.	Привлечение родителей к подготовке бесед, лекций и др. воспитательной направленности	1-4курсы	В течение года	Кураторы групп
<b>7.Самоуправление</b>				
1.	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета (члены Студенческого актива и заинтересованные обучающиеся) Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	2-4курсы	Сентябрь	Педагог-организатор, Председатель Студенческого совета
2.	День пожилых людей Акция « От сердца к сердцу». Посещение ветеранов труда и пенсионеров АГК. Вручение пригласительных открыток на День пожилого человека	1-4курсы	Октябрь	Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Председатель Студсовета, Кураторы групп.

3.	Заседание студенческого актива	1-4курсы, Старосты групп	Каждый месяц (первая неделя месяца)	Зам.директора по ВР., Педагог - организатор Председатель Студсовета, Кураторы групп.
4.	Посвящение в студенты	1-4курсы	Октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Председатель Студсовета
5.	Участие в региональных и федеральных конкурсах молодежных проектов	1-4курсы	По плану	Зам. директора по ВР, Педагог - организатор Советник директор по воспитанию Кураторы групп
6.	Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню российского студенчества. «Гатьянин день» (праздник студентов)	1-4курсы	Январь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
7.	Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню молодежи	1-4курсы	Июнь	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора повоспитанию Кураторы групп
8.	Участие в районных и региональных волонтерских акциях	1-4курсы	По плану	Зам. директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
<b>8.Профилактика и безопасность</b>				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом Тематическая линейка «Трагические события в Беслане». Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом–реализация социального проекта	1-4курсы	Сентябрь -ноябрь	Педагог - организатор Социальный педагог Кураторы групп

2.	Собрание обучающихся, проживающих в общежитии	1курс	Октябрь, март	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Воспитатели общежития.
3.	Беседа на тему: «Жизнь без наркотиков» с участием сотрудников МВД и медицинских работников наркодиспансера. Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов, и т.д.	1-4 курс	В течение года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кураторы групп
4.	Профилактика табакокурения и алкоголизма. Приглашение представителей АЦРБ.	1-4 курс	В течение года	Зам. директора по ВР педагог - организатор социальный педагог Кураторы групп
5.	Профилактические встречи с врачами районной больницы. Тема «Сохранение репродуктивного здоровья»	1курс	Октябрь	Зам.директора по ВР педагог - организатор Социальный педагог Кураторы групп
6.	Жить прекрасно (тренинг на профилактику суицидального поведения)	1-4курсы	Ноябрь	Кураторы групп, педагог- психолог социальный педагог Представители поликлиники и духовенства.
7.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом. Выступление представителя АЦРБ в актовом зале.	1-4курсы	Декабрь	Кураторы групп, Педагог- организатор Социальный педагог
8.	Проведение инструктажа по ТБ в весенний период.	1-4курсы	Март	Кураторы групп, Инспектор по ТБ.
9.	«Профилактика интернет- рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-педагогической помощи»	1-4курсы	В течение года	Кураторы групп, Педагог-психолог Социальный педагог

10.	Проведение инструктажа по ТБ в летний период	1,2 курсы	Май	Кураторы групп, Инспектор по ТБ.
11.	Воспитательные беседы, приуроченные ко Дню памяти и скорби	1,2 курсы	Июнь	Кураторы групп
12.	Правовые часы "Я -гражданин России"с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др. - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; -Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	1-4курсы	В течение года	Кураторы групп Педагог- психолог Социальный педагог
13.	Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Заседание Совета профилактики правонарушений.	1-4курсы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог Кураторы групп. Члены Совета Профилактики правонарушений.
14.	Проведение бесед по формированию у учащихся чувства толерантности к людям других национальностей и религиозных конфессий	1-4курсы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог Кураторы групп.
15.	«Безопасная дорога»- профилактика правонарушений. Приглашение инспектора ГАИ МВД по РБ. (актовый зал)	1-4курсы	Сентябрь- Май	Зам.директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог Кураторы групп
<b>9.Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Экскурсии по Профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность	2-4курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УПР Кураторы групп, Представители работодателей

2.	Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и последующему трудоустройству.	3-4 курсы	В течение учебного года	Зам.директора по УПР Кураторы групп, Представители работодателей
3.	Участие представителей работодателей в качестве Экспертов Демонстрационного экзамена	4 курс	Июнь	Зам.директора по УПР Кураторы групп, Представители работодателей
4.	Участие представителей работодателей в работе ГЭК	4 курс	Июнь	Зам.директора по УПР, УР, Представители работодателей
5.	Участие в акции «День без турникета»	1-3курсы	Октябрь апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кураторы групп,
6.	Взаимодействие работодателей, мастеров п/ои обучающихся в рамках УПК	2-4курсы	В течение года	Зам.директора по УПР мастера п/о
<b>10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Профориентационное тестирование–обсуждение результатов	2,3,4 курсы	Сентябрь	Кураторы групп, Представители работодателей
2.	Единый день открытых дверей, Неделя без турникета	Школьники 7-9, 10-11 классов	Октябрь	Зам.директора по ВР, председатель предметно- Цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, педагог–организатор, Студсовет.
3.	Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего Распорядка обучающихся»; на 2,3 курсах «Особенности проведения практического обучения»; на 2-4 курсах «Особенности проведения квалификационного экзамена», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»	1-4курсы	Октябрь, Март	Зам.директора по УПР Мастера п/о , Кураторы групп.
4.	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с	2,3,4 курсы	Январь	Директор Зам.директора по УПР, Кураторы выпускных групп , руководители 48



	работниками Центра занятости населения			производственной практики
5.	Моя карьера: завтра начинается сегодня	2,3,4 курсы	Январь	Социальный педагог Кураторы групп
6.	Оформление стенда «Абитуриент– 2025»	1,2курсы	Февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
7.	Единый день открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!»	Школьники 7-9, 10-11 классов	Март	Зам.директора по ВР, председатель ПЦК, преподаватели профессиональных модулей, педагог–организатор, Студсовет
8.	Профориентационная работа Амбассадоров ФП«Профессионалитет»	Школьники 9-11 классов	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог – организатор Амбассадоры
<b>11.Волонтерство</b>				
1.	<b>Участие в акциях:</b> Сияние надежды Бессмертный полк Свеча памяти Блокадный хлеб Георгиевская ленточка	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
2.	Акция «Всероссийский субботник»	1 курс	Сентябрь, май, июнь.	Зам.директора по ВР., Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Кураторы групп
3.	Благотворительная акция «Плетение маскетных сетей» (помощь военнослужащим СВО)	1-2 курс	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ОБЖ, Кураторы групп

4.	Изготовление сухих пайков для СВО	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог - организатор Советник директора по воспитанию Преподаватель ОБЖ, Библиотекарь, Кураторы групп
5.	Волонтерская акция ко Дню пожилых людей	1-3курсы	Сентябрь, октябрь	Зав.по АХЧ, кураторы групп
6.	Взаимодействие с Советом ветеранов, ветеранами афганцев ДОСААФ	1-3курсы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог - организатор Преподаватель ОБЖ, Кураторы групп
<b>12. Спортивный студенческий клуб</b>				
1.	Участие в Спартакиаде на всех уровнях.	1-4курсы	В течение года	Зам.директора по ВР Руководитель ССК, Преподаватель Физической культуры
2.	Нормативный комплекс ГТО	1-4курсы	В течение года	Зам.директора по ВР руководитель ССК, Преподаватель физической культуры
3.	Участие в соревнованиях муниципального и Регионального уровня, всероссийского уровня.	1-4курсы	В течение года	Зам.директора по ВР руководитель ССК, Преподаватель физической культуры
4.	Спортивные праздники	1-4курсы	В течение года	Зам.директора по ВР руководитель ССК, Преподаватель физической культуры









