



Министерство образования и науки Республики Башкортостан
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Акъярский горный колледж имени И. Тасимова



«Утверждаю»
и.о. директора ГБПОУ Акъярский горный колледж
имени И.Тасимова

Р.Б. Тукбаева

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Среднее профессиональное образование
образовательная программа подготовки
квалификационных рабочих и служащих

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

На базе основного общего образования

Квалификации выпускника:
слесарь по ремонту автомобилей,
водитель автомобиля

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 31.08.23 г.

Акъяр, 2023 г

Содержание

| | |
|---|------------|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 5 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 5 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
| 4.1. Общие компетенции..... | 6 |
| 4.2. Профессиональные компетенции..... | 9 |
| Раздел 5. Примерная структура образовательной программы | |
| 5.1. Учебный план..... | 25 |
| 5.2. Календарный учебный график | 27 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | |
| 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы..... | 29 |
| 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы..... | 36 |
| 6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы..... | 37 |
| Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы | 37 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| I. Программы профессиональных модулей. | |
| Приложение I.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»..... | 38 |
| Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта» | 55 |
| Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей» | 72 |
| II. Программы учебных дисциплин. | |
| Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Электротехника»..... | 90 |
| Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Охрана труда» | 99 |
| Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. «Материаловедение» | 107 |
| Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. «Безопасность жизнедеятельности» | 114 |
| Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Физическая культура» | 124 |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее - ПООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей ПООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г., регистрационный № 44800);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Минтруда России от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный № 37055);

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:
слесарь по ремонту автомобилей;
водитель автомобиля.

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: **очная**.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименования основных видов деятельности | Наименования профессиональных модулей | Сочетания квалификаций |
|---|--|---|
| | | Слесарь по ремонту автомобилей ↔ Водитель автомобиля |
| Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | осваивается |
| Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | Техническое обслуживание автотранспорта | осваивается |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | Текущий ремонт различных типов автомобилей | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Умения: описывать значимость своей профессии |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |

| | | |
|--------------|--|---|
| | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|---|
| <p>Определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p> | <p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p> | <p>Практический опыт: Приемка и подготовка автомобиля к диагностике</p> |
| | | <p>Умения: Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p> |
| | | <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p> |
| | | <p>Умения: Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p> |
| | | <p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> |
| | | <p>Практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам</p> |
| | | <p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p> |
| | | <p>Умения: Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики,</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей</p> |
| | | <p>Умения:Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> |
| | | <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> |
| | | <p>Практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля</p> |
| | | <p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> |
| | | <p>Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> |
| | <p>ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей</p> | <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> |
| | | <p>Умения:Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания:Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | электрооборудования, их признаки и причины |
| | | Практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |
| | | Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами |
| | | Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами |
| | | Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей |
| | | Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей |
| | | Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей |
| | ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий | Практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам |
| | | Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей |
| | | Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки |
| | | Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий |
| | | Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий</p> |
| | | <p>Умения: Использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров</p> |
| | <p>ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> | <p>Практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам</p> |
| | | <p>Умения: Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилями, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> |
| | | <p>Умения: Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> |
| | | <p>Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями</p> |
| | <p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p> | <p>Практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам</p> |
| | | <p>Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> |
| | | <p>Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>Знания: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> <p>Умения: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабин и платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений</p> <p>Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей</p> |
| <p>Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации</p> | <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей</p> | <p>Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание</p> <p>Умения: Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию</p> <p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p> <p>Практический опыт: Перегон автомобиля в зону технического обслуживания</p> <p>Умения: Управлять автомобилем</p> <p>Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП</p> <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей</p> <p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p> <p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</p> <p>Области применения материалов</p> |
| | | <p>Практический опыт: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации</p> |
| | | <p>Умения: Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> |
| | | <p>Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> |
| | <p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> |
| | | <p>Умения: Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных</p> |
| | | <p>Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> |
| | <p>ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обслуживание автомобильных трансмиссий</p> | <p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов</p> | <p>Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов</p> <p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p> <p>Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов |
| Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. | Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта |
| | | Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование |
| | | Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования |
| | | Практический опыт: Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей |
| | | Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей |
| | | Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей |
| | | Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами |
| | | Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ |
| | | Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов |
| | | Практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя |
| | | Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей</p> |
| <p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p> | | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Умения: Пользоваться измерительными приборами</p> <p>Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> |
| | | <p>Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>электрическими инструментами.</p> <p>Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> |
| | <p>Практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> |
| | | <p>Умения: Регулировать параметры электрических и электронных системы их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p> |
| | | <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p> |
| <p>ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.</p> | | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> |
| | | <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.</p> |
| | | <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.</p> |
| | | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> |
| | | <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p> |
| | | <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей</p> |
| | | <p>Практический опыт: Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта</p> <p>Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий</p> <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий</p> |
| | <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> <p>Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования</p> <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей.</p> <p>Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> <p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p> <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами</p> <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> <p>Практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование</p> <p>Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения.</p> <p>Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части.</p> <p>Способы ремонта систем управления и их узлов.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей</p> <p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилями в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями</p> |
| | | <p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилями</p> |
| | <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.</p> | <p>Практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта</p> |
| | | <p>Умения: Оформлять учетную документацию.Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов</p> |
| | | <p>Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы</p> |
| | | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования</p> |
| | | <p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов</p> |
| | | <p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов</p> |
| | <p>Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля</p> |
| | <p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления</p> |
| | <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> |
| | <p>Практический опыт: Окраска кузова и деталей кузова автомобиля</p> |
| | <p>Умения: Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля</p> |
| | <p>Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия</p> |
| | <p>Практический опыт: Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин</p> |
| | <p>Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | лакокрасочного покрытия |
| | | <p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p> |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

| | |
|-----------|---|
| ОД | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ |
| ОДБ | общие учебные предметы |
| ОУП.01 | Русский язык |
| ОУП.02 | Литература |
| ОУП.03 | Иностранный язык |
| ОУП.04 | История |
| ОУП.05 | Обществознание |
| ОУП.06 | Физическая культура |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОУП.08 | Химия |
| ОУП.09 | Биология |
| ОУП.10 | География |
| | Индивидуальный проект (предметом не является) |
| УПВ | Учебные предметы по выбору |
| УПВ.03 | Математика |
| УПВ.01 | Физика |
| УПВ.02 | Информатика |
| ДУП | Дополнительные учебные предметы |
| ДУП.01 | Башкирский язык |
| ДУП.03 | Родная литература |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл |
| ОП.09 | История России |
| ОП.10 | Иностранный в профессиональной деятельности |
| ОП.04 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.10 | Физическая культура |
| ОП.11 | Основы бережливого производства |
| ОП.08 | Основы финансовой грамотности |
| ОП.01 | Электротехника |
| ОП.03 | Материаловедение |
| ОП.07 | Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии |
| ПЦ | Профессиональный цикл |
| ПМ.01 | Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| МДК.01.01 | Устройство автомобилей |
| МДК.01.02 | Техническая диагностика автомобилей |
| УП.01.01 | Учебная практика |
| ПП.01.01 | Производственная практика |
| ПМ.01.ЭК | экзамен по модулю |
| ПМ.02 | Техническое обслуживание автотранспорта |
| МДК.02.01 | Техническое обслуживание автомобилей |
| МДК.02.02 | Теоретическая подготовка водителя автомобиля категории "В" |
| УП.02.01 | Учебная практика |
| УП.02.02 | Вождение транспортных средств категории «В» |
| ПМ.03 | Текущий ремонт различных типов автомобилей |
| МДК.03.01 | Слесарное дело и технические измерения |
| МДК.03.02 | Ремонт автомобилей |
| УП.03.01 | Учебная практика |
| ПП.03.01 | Производственная практика |
| | Всего часов по МДК |

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

5.2. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | 29 сен - 5 окт | Октябрь | | | 27 окт - 2 ноя | Ноябрь | | | | 29 дек - 4 янв | Январь | | | 26 янв - 1 фев | Февраль | | | 23 фев - 1 мар | Март | | | | 30 мар - 5 апр | Апрель | | | 27 апр - 3 май | | | | | | | |
|------|----------|--------|---------|---------|----------------|---------|---------|---------|----------------|--------|---------|---------|---------|----------------|--------|--------|---------|----------------|---------|--------|---------|----------------|---------|-------|--------|---------|----------------|--------|--------|---------|----------------|---------|--------|---------|---------|---|--|---|
| | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | | 22 - 28 | 5 - 11 | 12 - 18 | | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | | 23 - 29 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | У | | У | | У | | У | | А | К | К | | | | | | | | | | | | | | | У | | У | | У |

Обозначения:

Обучение по циклам

 А

Промежуточная аттестация

 К

Каникулы

 У

Учебная практика

 П

Производственная практика

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Электротехники

Охраны труда и безопасности жизнедеятельности

Устройства автомобилей

Правил безопасности дорожного движения

Лаборатории:

Диагностики электрических и электронных систем автомобиля

Ремонта двигателей

Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:

Слесарная

Сварочная

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойки и приемки автомобилей

- слесарно-механическим

- диагностическим

- кузовным

- окрасочным

- агрегатным

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Спортивный комплекс¹:

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, должна располагать материально-

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации,
- приборы, инструменты и приспособления,
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий,
- стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,
- стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,
- осциллограф,
- мультиметр,
- комплект расходных материалов.

Лаборатория ремонта двигателей

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),
- двигатели внутреннего сгорания,
- стенд для позиционной работы с двигателем,
- наборы слесарных инструментов,
- набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),
- стеллажи,
- стенды для позиционной работы с агрегатами,
- агрегаты и механизмы шасси автомобиля,
- наборы слесарных и измерительных инструментов,
- макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

6.1.2.2. Оснащение мастерских **Мастерские:**

Слесарная

- верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),

- наборы слесарного инструмента,
- наборы измерительных инструментов,
- расходные материалы,
- отрезной инструмент,
- станки: сверлильный, заточной

Сварочная

- верстак металлический,
- экраны защитные,
- щетка металлическая,
- набор напильников,
- станок заточной,
- шлифовальный инструмент,
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы,
- вытяжка местная,
- комплекты средств индивидуальной защиты,
- огнетушители

По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойка

• расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),

- микрофибра,
- пылесос,
- водосгон,
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

- слесарно-механический

• подъемник,

• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),

• трансмиссионная стойка,

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

• переносная лампа,

• приточно-вытяжная вентиляция,

• вытяжка для отработавших газов,

• комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),

- набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),

- верстаки с тисками,
- стенд для регулировки углов установки колес,
- пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
- компрессор,
- подкатной домкрат

- диагностический

- подъемник,
- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),

- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

- кузовной

- стапель,
- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа иклейки клеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),

- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),

- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),

- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),

- шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- окрасочный

- пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),
- пост подготовки автомобиля к окраске,

- шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентрикковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),
- окрасочная камера
- **агрегатный**
- мойка агрегатов,
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),
- верстаки с тисками,
- пресс гидравлический,
- набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
- инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
- пневмолиния,
- пистолет продувочный,
- стенд для позиционной работы с агрегатами,
- плита для притирки ГБЦ,
- масленка,
- оправки для поршневых колец,
- переносная лампа,
- вытяжка местная,
- приточно-вытяжная вентиляция,
- поддон для технических жидкостей,
- стеллажи.

Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля

Для обучения вождению транспортных средств образовательная организация (возможно с использованием сетевой формы) должна иметь автодром или закрытую площадку обучения вождению, соответствующую требованиям примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, а также парк учебных автомобилей.

6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик²

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

²Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов (или их аналогов), используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) (или их аналогов).

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной образовательной организацией технологии их проведения и содержания заданий.

ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);
 - подъемник;
 - подкатной домкрат;
 - переносная лампа;
 - инструментальная тележка с набором инструмента;
 - приточно-вытяжная вентиляция;
 - вытяжка для отработавших газов;
 - комплект демонтаж-монтажного инструмента и приспособлений;
 - набор контрольно-измерительного инструмента;

- стенд для регулировки углов установки колес.

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.

ПМ.03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок;
- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба

инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа клеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор щупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор трубцин, набор

инструмента для вклейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и укрупненным группам профессий, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:

Гвоздева Т.Н. заместитель директора по УР

Ишемгулова А.Ф. методист

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей
и механизмов автомобиля»**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | <i>Наименование общих компетенций</i> |
|---------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| ПК 1.1. | Определять техническое состояние автомобильных двигателей |
| ПК 1.2 | Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 1.3 | Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий |
| ПК 1.4 | Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей |
| ПК 1.5 | Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <p>Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки. Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики автомобилей. Оценки результатов диагностики автомобилей. Оформления диагностической карты автомобиля.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> |
| <p>Знать</p> | <p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.</p> <p>Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей.</p> |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **260 часов**, из них:

на освоение МДК- **152** часа

на практики: учебную - **72** часа

производственную - **36** часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля.«ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | Самостоятельная работа ³ |
|---|--|--------------------------------|---|--|-----------|------------------|-------------------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | Практики | | |
| | | | Всего | В том числе: лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | Раздел 1.Определение технического состояния автомобилей | 260 | 152 | 72 | | | |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | МДК 1.1 Устройство автомобилей | 90 | 90 | 42 | | | |
| ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. | МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей | 134 | 62 | 30 | 72 | | |
| | Производственная практика, часов | 36 | | | | 36 | |
| | Всего: | 260 | 152 | 72 | 72 | 36 | |

³Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей | | 260 |
| МДК. 1. 1 Устройство автомобилей | | 90 |
| Тема 1.1. Введение | <p>Содержание</p> <p>Назначение, общее устройство автомобилей.</p> | 2 |
| Тема 1.2. Двигатели | Содержание | 26 |
| | 1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС. | |
| | 2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма. | |
| | 3. Назначение, классификация, устройство, принцип действия газораспределительного механизма. | |
| | 4. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС. | |
| | 5. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. | |
| | 6. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД. | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма. | |
| | 2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма. | |
| 3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения. | | |
| 4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы. | | |
| 5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя. | | |
| 6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя. | | |
| 7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок. | | |
| Тема 1.3. Электрооборудование | Содержание | 12 |

| | | |
|--|--|-----------|
| автомобилей | 1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока. | |
| | 2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания. | |
| | 3. Система электрического пуска двигателя. Стартер. | |
| | 4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством стартера. | 2 |
| Тема 1.4. Трансмиссия | Содержание | 20 |
| | 1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления. | |
| | 2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки. | |
| | 3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов. | |
| | 4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи. | |
| | 5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала. | |
| | Практические занятия | 10 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством сцепления. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством коробки передач. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки. | 2 |
| | 4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи. | 2 |
| | 5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста. | 2 |
| Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов. | Содержание | 14 |
| | 1. Назначение, общее устройство ходовой части. | |
| | 2. Устройство несущего кузова легкового автомобиля. | |
| | 3. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески. | |
| | 4. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством независимой подвески. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин. | 2 |
| Тема 1.6. Органы управления | Содержание | 16 |
| | 1. Назначение, классификация, устройство различных типов рулевого привода. Схема поворота автомобиля. | |
| | 2. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов. Принцип действия усилителей рулевого управления. | |
| | 3. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. | |
| | 4. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов. | |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов. | 2 |
| | 2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода. | 2 |
| | 3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов. | 2 |
| | 4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов. | 2 |
| МДК. 1. 2 Техническая диагностика автомобилей | | 62 |
| Тема 1.1. Виды и методы диагностирования | Содержание | 2 |
| | Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования. | |
| Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя | |
| | 2. Диагностирование механизмов двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании. | |
| | 3. Диагностирование систем двигателя. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя. | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя. | 2 |
| | 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | двигателя. | |
| Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования электрических и электронных систем. | |
| | 2. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля. | |
| | 3. Диагностирование приборов электронных систем автомобиля. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля. | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока. | 2 |
| 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля. | 2 | |
| Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании. | |
| | 2. Диагностирование сцепления, коробки передач. | |
| | 3. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. | 2 |
| | 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач. | 2 |
| 3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста. | 2 | |
| Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание | 12 |
| | 1. Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. | |
| | 2. Диагностирование подвески, колес и шин. | |
| | 3. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы. | |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. | 2 |
| 2. Выполнение заданий по проверке углов установки колес. | 2 | |

| | | |
|--|---|------------|
| | 3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы. | 2 |
| Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ | Содержание | 12 |
| | 1.Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. | |
| | 2.Диагностика геометрии кузова. | |
| | 3.Диагностика лакокрасочного покрытия кузова | |
| | Практические занятия лабораторные работы | 6 |
| | 1.Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементом. | 2 |
| | 2.Выполнение заданий по поверке геометрии кузова. | 2 |
| | 3.Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия. | 2 |
| Учебная практика раздела 1. | | 72 |
| Виды работ: | | |
| Определение технического состояния автомобильных двигателей. | | 12 |
| Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. | | 12 |
| Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. | | 12 |
| Определение технического состояния ходовой части. | | 12 |
| Определение технического состояния механизмов управления автомобилей. | | 12 |
| Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ. | | 12 |
| Производственная практика раздела 1. | | 36 |
| Виды работ: | | |
| Диагностирование механизмов и систем двигателя. | | |
| Диагностирование электрических и электронных систем. | | |
| Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. | | |
| Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. | | |
| Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. | | |
| Диагностирование основных параметров кузова. | | |
| Промежуточная аттестация⁴ | | |
| Всего | | 260 |

⁴Промежуточная аттестация по модулям выделена в учебном плане на каждый модуль предусмотрено 12 часов на экзамен по МДК и экзамен квалификационный по модулю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный оборудованием:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,
- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,
- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,
- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

и техническими средствами:

- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2015. – 640с.
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник/ А.П. Пехальский. – М - Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
4. Власов В.М. Технологическое обслуживание и ремонт автомобилей/ В.М. Власов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 480с.
5. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2012, -580 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.ru.wikipedia.org>

<http://www.autoezda.com/diagnostika-avto>

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Селифонов В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.

2. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.;

3. Яковлев В.Ф. Диагностика электронных систем автомобиля/ В.Ф. Яковлев. - Издательство: Солон-Пресс, 2015 - 273.

4. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. — М.: КАТ № 9, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей | <i>Демонстрация знания</i> диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей | <i>Демонстрация знания</i> номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов. | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных | <i>Демонстрация знаний</i> методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначение, | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |

| | | |
|--|--|---|
| трансмиссий | технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров. | |
| | Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей | <i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристики диагностического оборудование, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике. | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ | <i>Демонстрация знаний</i> геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности | Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий |
| | <i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности. | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | – - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения – - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей</p> | <p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p> | <p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| ПОДГОТОВЛЕННОСТИ | | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке | |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой специальности | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта»**

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: «Техническое обслуживание автотранспорта» согласно требованиям нормативно-технической документации и, соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ВД 1 | Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации |
| ПК 2.1 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. |
| ПК 2.2 | Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей |
| ПК 2.3 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий. |
| ПК 2.4 | Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 2.5 | Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов. Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. Сдачи автомобиля заказчику.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы. Пользоваться измерительными приборами. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Знать</p> | <p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Основные положения электротехники. Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> |

| | |
|--|--|
| | Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП |
|--|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **290**, из них:

на освоение МДК- **182** часа

на практики:

учебную- **72** часа

производственную- **36** часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | Самостоятельная работа ⁵ |
|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|------------------|-------------------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | Практики | | |
| | | | Всего | Лабораторных и практических занятий | Учебная | Производственная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей | 180 | 72 | 32 | 72 | 36 | |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля | 110 | 110 | 30 | | | |
| ПК 2.1 -2.5 ОК 01-10 | Производственная практик, часов | 36 | | | | 36 | |
| Всего: | | 290 | 182 | 62 | 72 | 36 | |

⁵Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей | | 72 |
| МДК. 2. 1 Техническое обслуживание автомобилей | | 72 |
| Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей | Содержание | |
| | 1. Основы технической эксплуатации автомобилей | 12 |
| | 2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей | |
| | 3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей | |
| | 4. Производственная база технического обслуживания автомобилей | |
| | 5. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей | |
| 6. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства | | |
| Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей | Содержание | 18 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей | |
| | Тематика практических занятий | 12 |
| | 1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей | |
| | 2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей | |
| | 3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей | |
| 4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | двигателей | |
| | 4. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей | |
| | 5. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей | |
| Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей | Содержание | 14 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей | |
| | Тематика практических занятий | 8 |
| | 1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей | |
| | 2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей | |
| | 3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей | |
| Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий | Содержание | 12 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий | |
| | 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий | |
| | 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий | |
| | Тематика практических занятий | 6 |
| | 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля | |
| | 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий | |
| Тема 1.5. Техническое обслуживание | Содержание | 10 |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и | |

| | | |
|--|--|----|
| ходовой части и механизмов управления автомобилей | механизмов управления автомобилей | |
| | 2.Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | 3.Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей | 4 |
| | 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями | |
| Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов | Содержание | |
| | 1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов | |
| | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов | 6 |
| | Тематика практических занятий | |
| | Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов | 2 |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёмки автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость. При необходимости тематика самостоятельной работы | | |
| Учебная практика раздела 1 Виды работ Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. | | 72 |

| | | |
|---|--|------------|
| <p>Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.</p> | | |
| <p>Производственная практика раздела 1 Виды работ Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.</p> | | 36 |
| <p>Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля</p> | | |
| <p>МДК. 2. 2Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p> | | 110 |
| <p>Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</p> | <p>Содержание</p> | 42 |
| | 1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы | |
| | 2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения | |
| | 3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения | |
| | 4. Обязанности участников дорожного движения | |
| | 5. Дорожные знаки | |
| | 6. Дорожная разметка | |
| | 7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | |
| | 8. Остановка и стоянка транспортных средств | |
| | 9. Регулирование дорожного движения | |
| | 10. Правила проезда регулируемых перекрестков | |
| | 11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог | |
| 12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных | | |

| | | |
|--|--|----|
| | средств и железнодорожных переездов | |
| | 13.Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов | |
| | 14.Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов | |
| | 15.Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части | 12 |
| | 2. Остановка и стоянка транспортных средств | |
| | 3. Проезд перекрестков | |
| | 4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | |
| | 5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения | |
| | 6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения | |
| Тема 2. Психофизиологические основы деятельности водителя | Содержание | 12 |
| | 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки | |
| | 2. Этические основы деятельности водителя | |
| | 3. Основы эффективного общения | |
| | 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов | |
| | Тематика практических занятий | |
| | 1.Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум | 4 |
| | 2.Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический практикум | |
| Тема 3. Основы управления транспортными средствами | Содержание | 14 |
| | 1. Дорожное движение | |
| | 2. Профессиональная надежность водителя | |
| | 3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления | |
| | 4. Дорожные условия и безопасность движения | |
| | 5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством | |
| | 6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения | |
| | Тематика практических занятий | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Дорожные условия и безопасность движения | |
| Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | Содержание | 16 |
| | 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | |
| | 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | |
| | 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | |
| | 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии | |
| | Тематика практических занятий | 8 |
| | 1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения | |
| | 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | |
| 3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших | | |
| 4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях) | | |
| Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "В" | Содержание | 12 |
| | 1. Приемы управления транспортным средством | |
| | 2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий | |
| | 3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | |
| | 4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | |
| | Тематика практических занятий | 4 |
| 1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях | | |
| 2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | | |
| Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом | Содержание | 8 |
| | 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом | |
| | 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей | |
| | 3. Организация грузовых перевозок | |
| | 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава | |

| | | |
|--|--|------------|
| Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | Содержание | 6 |
| | 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом | |
| | 2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта | |
| | 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии | |
| Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2 Решение ситуативных задач по правилам дорожного движения | | |
| Промежуточная аттестация⁶ | | |
| Всего | | 290 |

⁶Промежуточная аттестация по модулям выделена в учебном плане на каждый модуль предусмотрено 12 часов на экзамен по МДК и экзамен квалификационный по модулю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный *оборудованием:*

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей

и техническими средствами:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта: учебно-практическое пособие/ А. Н. Шишлов, С. В. Лебедев, М.Л. Быховский В.В. Прокофьев. - М.: ГБОУ КАТ №9, 2013. – 352 с.
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (дипломное проектирование)/ Светлов М.В. – М: КНОРУС, 2012 – 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ПДД РФ, Правила дорожного движения Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/

2. <http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/pdd-pravila-dorozhnogo-dvizheniia-tekst.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|-----------------------|
| <p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p> | <p><i>Демонстрировать знания:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройства систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p> | <p><i>Экзамен</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p> |
| <p>ПК 2.1-2.5 МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p> | <p><i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p> | <p><i>Экзамен</i></p> |
| | <p><i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p> | <p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> | <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно -</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и</p> | <p>- демонстрация ответственности за</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | |
| ОК 09. Использовать | - эффективность использования | |

| | | |
|--|---|--|
| информационные технологии в профессиональной деятельности. | информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |

*Приложение 1.3
к ПООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 | с.84 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | с.91 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. | с.97 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | с.99 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Производить текущий ремонт различных типов автомобилей**» в соответствии с требованиями технологической документации и, соответствующие ему общекomпетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 1 | Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации |
| ПК 3.1. | Производить текущий ремонт автомобильных двигателей. |
| ПК 3.2. | Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей. |
| ПК 3.3. | Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий. |
| ПК 3.4. | Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей. |
| ПК 3.5. | Производить ремонт и окраску кузовов. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Иметь практический опыт</p> | <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей. Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилями, элементов кузова, кабины, платформы, их замены. Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и деталей кузова автомобиля Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий после ремонта. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилями. Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилями, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей. Определять неисправности и объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> |
| Знать | <p>Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления, автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления. Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации.</p> <p>Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей.</p> <p>Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **386**, из них:

на освоение МД - **134** часа

на практики:

учебную - **108** часов

производственную - **144** часа

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем модуля во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | Самостоятельная работа ⁷ |
|---|--|--------------------------------|---|--|------------|------------------|-------------------------------------|
| | | | Обучение по МДК | | Практика | | |
| | | | всего | лабораторные работы и практические занятия | учебная | производственная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 3.1.- 3.5. ОК 01.- 10. | Раздел 1 МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения | 36 | 36 | 18 | | | |
| | Раздел 2 МДК 03.02 Ремонт автомобилей | 98 | 98 | 50 | | | |
| | УП. 03 Учебная практика | 108 | | | 108 | | |
| | ПП. 03 Производственная практика, часов | 144 | | | | 144 | |
| | Всего: | 386 | 134 | 68 | 108 | 144 | |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03.

⁷Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей | | 36 |
| МДК. 3. 1 Слесарное дело и технические измерения | | 36 |
| Тема 1.1 Технические измерения | Содержание | 4 |
| | Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений | |
| | Практические занятия | |
| Измерение размеров детали | 2 | |
| Тема 1.2 Разметка, резка металла | Содержание | 4 |
| | Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок | |
| | Практические занятия | |
| Разметка и резка заготовки | 2 | |
| Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла | Содержание | 4 |
| | Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки | |
| | Практические занятия | |
| Гибказаготовки | 2 | |
| Тема 1.4 Опиливание. Шабрение | Содержание | 4 |
| | Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилоочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения | |
| | Практические занятия | |
| Зачистка заусенцев и кромок деталей | 2 | |

| | | |
|---|---|-----------|
| Тема 1.5 Притирка. Доводка | Содержание | 4 |
| | Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка | |
| | Практические занятия | 2 |
| Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы | Содержание | 4 |
| | Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки | |
| | Практические занятия | 2 |
| Тема 1.7 Клепка | Содержание | 4 |
| | Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка | |
| | Практические занятия | 2 |
| Тема 1.8 Паяние. Лужение | Содержание | 4 |
| | Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения | |
| | Практические занятия | 2 |
| Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования | Содержание | 4 |
| | Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации | |
| | Практические занятия | 2 |
| МДК 03.02. Ремонт автомобилей | | 98 |
| Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей | Содержание | 20 |
| | 1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей | |
| | 2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей | |

| | | |
|--|--|-----------|
| | 3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами | |
| | 4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя | |
| | 5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма. | 10 |
| | 2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма. | |
| | 3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя. | |
| | 4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей. | |
| | 5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей | |
| Тема 1.2 | Содержание | |
| Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | 1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. | 16 |
| | 2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. | |
| | 3. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. | |
| | 4. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования. | 8 |
| | 2. Снятие и установка датчиков и реле. | |
| | 3. Ремонт электрических цепей. | |
| | 4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения | |
| Тема 1.3 | Содержание | |
| Ремонт автомобильных трансмиссий | 1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. | 20 |
| | 2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. | |
| | 3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. | |
| | 4. Технология ремонта автоматических коробок передач. | |
| | 5. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта | |
| | Практические занятия | |
| | 1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. | 10 |
| | 2. Дефектовка деталей трансмиссий. | |
| | 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии. | |
| | 4. Ремонт привода сцепления. | |

| | | |
|--|--|------------|
| | 5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии | |
| Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей | Содержание | 24 |
| | 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. | |
| | 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | |
| | 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. | |
| | 4. Технология ремонта автомобильных колес и шин. | |
| | 5. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей | |
| | Практические занятия | 14 |
| | 1. Разборка и сборка рулевого привода. | |
| | 2. Разборка и сборка рулевого механизма. | |
| | 3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы. | |
| | 4. Ремонт привода тормозной системы. | |
| | 5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы. | |
| | 6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин. | |
| | 7. Регулировка углов установки колес. | |
| Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов | Содержание | 18 |
| | 1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы. | |
| | 2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. | |
| | 3. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. | |
| | 4. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. | |
| | 5. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. | |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1. Измерение зазоров элементов кузова. | |
| | 2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия. | |
| | 3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля. | |
| 4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля. | | |
| Учебная практика УП.03 Виды работ: Выполнение метрологической поверки средств измерения. | | 108 |

| | |
|--|------------|
| <p>Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией. Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p> | |
| <p>Производственная практика ПП.03 Виды работ: Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.</p> | 144 |
| <p>Промежуточная аттестация⁸</p> | |
| <p>Всего</p> | 386 |

⁸Промежуточная аттестация по модулям выделена в учебном плане на каждый модуль предусмотрено 12 часов на экзамен по МДК и экзамен квалификационный по модулю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный

оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (печатные):

1. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей/ В.М.Виноградов. - М: Издательский центр «Академия», 2013. - 432с.;
2. Епифанов, Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей/ Л.И. Епифанов. — М: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 352 с.;
3. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей и двигателей. СПО/ В. И. Карагодин. – М: ОИЦ «Академия», 2015 – 495с.;

4. Кузнецов, А.С. Слесарь по ремонту автомобилей (моторист). НПО/ А.С. Кузнецов. — М: ИЦ Академия, 2013. —304 с.;
5. Петросов, В.В. Ремонт автомобилей и двигателей/ В.В. Петросов. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 224с.
6. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела/ Б.С. Покровский. - М.: ИЦ «Академия», 2013. -320с.
7. Пузанков, А. Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник для СПО/ А. Г. Пузанков. - М: ИЦ «Академия», 2015. -640с.;
8. Селифонов, В.В. Устройство, техническое обслуживание грузовых автомобилей/ В.В. Селифонов, М.К. Бирюков. - М: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.
9. Слон, Ю.М. Автомеханик. СПО. - М: Феникс, 2013. - 350 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- <http://instrukciy.narod.ru>
- <http://www.elektronik-chel.ru>
- <http://www.skyflex.air.ru>
- <http://www.turner.narod.ru>
- <http://www.adonata.ru>
- <http://www.modern-machines.com>
- <http://www.twirpx.com>
- <http://www.knuth.de>
- <http://www.fi-com.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.kovka-stanki.ru>
- <http://www.ru.wikipedia.org>
- <http://www.aspar.com.ua>
- <http://www.weldzone.info>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов. Окраска/В.Г. Доронкин. - М: Издательский центр «Академия», 2012. - 64с.
2. Кузнецов А.С. Ремонт двигателя внутреннего сгорания/А.С. Кузнецов. - М: Издательский центр «Академия», 2011. - 64с.
3. Шишлов А.Н., Лебедев С.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/ А.Н. Шишлов, С.В. Лебедев. – М.: КАТ №9, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей | <i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки двигателя, его узлов, механизмов и систем. Технологические требования к контролю деталей и систем | Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов) |
| | Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмов и деталей двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией. | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей | <i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем | Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов) |
| | Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем. Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем. | Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ) |
| ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий | <i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии | Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов) |

| | | |
|---|--|--|
| | <p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| <p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилей</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> |
| | <p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, с заменой изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p> | <p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p> | <p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> |
| | <p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов и элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p> | <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</p> | <p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p> | <p>Интерпретация результатов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| контекстам. | | наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | Экзамен квалификационный |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | - эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | |

| | | |
|---|---|--|
| поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |

*Приложение П.1
к ПООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей*

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. Электротехника»

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Электротехника» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 10 ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.2. | -измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами. | -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| Самостоятельная работа⁹ | – |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные занятия | 6 |
| практические занятия | 16 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

⁹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1. Электробезопасность | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления | | ПК 1.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | «Выбор способов заземления и зануления электроустановок» | | |
| Тема 2. Электрические цепи постоянного тока | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2 |
| | Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа | | ПК 2.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Решение задач с использованием законов Ома | 2 | |
| | 2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа | 2 | |
| Тема 3. Магнитное поле | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.2 ОК 01- 07,09-10 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах | | |
| Тема 4. Электрические цепи переменного тока | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения | | |
| | Лабораторные работы | 4 | |
| | 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, ёмкости и индуктивности» 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора» | | |
| Тема 5. Электроизмерительные приборы | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей | | |
| | Практические занятия | | |
| | Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов | 2 | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электротехнические устройства | 1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы | | ПК 2.2 ПК 3.2 ОК 01- 07, 09-10 |
| | 2. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока | | |
| | Практические занятия и лабораторные работы | | |
| | 1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа) | 2 | |
| | 2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие) | 2 | |
| | 3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) | 2 | |
| | 4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) | 2 | |
| 5. «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие) | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | |
| Всего | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект плакатов «Общая электротехника»,
- модели электрических машин,
- персональные компьютеры,
- программный комплекс ELECTRONICSWORKBENCHV.5.OC,
- телевизор,
- учебные фильмы на DVD носителе,
- DVD-проигрыватель,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2012. – 360 с.

2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е. А. Лоторейчук. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2013. – 320 с.

3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.

4. Полещук В.И. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ В.И. Полещук – М.: Издательство Академия, 2014. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://nashol.com/2015101786950/elektrotehnika-proshin-v-%CE%BC-2013.html>

2. <http://nashol.com/2015101786948/elektrotehnika-martinova-i-o-2015.html/>

3. <http://nashol.com/2015020282122/elektrotehnika-blohin-a-v-2014.html>

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r18686/Metodel3.pdf

2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r21723/afonin.pdf

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r59696/stup407.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие /И. С. Туревский, В.Б. Соков, Ю.Н. Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. -368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройства и принципы действия электрических машин | <p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин | Тестирование |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться электроизмерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем | <p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p> | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования и итогового зачёта |

**Приложение П.2
к ПООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей**

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Охрана труда»

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Охрана труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| <i>ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.1- ПК 3.5, ОК 01-ОК 07, ОК 09 – ОК 10</i> | -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. Охрана труда»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| Самостоятельная работа ¹⁰ | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 17 |
| лабораторные занятия | – |
| практические занятия | 18 |
| Промежуточная аттестация | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Опасные и вредные производственные факторы | | 10 | |
| Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ПК 1.1-1.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний | 2 | |
| Тема 1.2. | <i>Содержание учебного материала</i> | | |

¹⁰ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов | Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты | 6 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | 1.Применение средств коллективной защиты | 2 | |
| | 2.Применение средств индивидуальной защиты | 2 | |
| Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности | | 18 | |
| Тема 2.1. Безопасные условия труда | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция. Освещение производственных помещений. Отопление помещений | 14 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | 2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | 1.Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (практическое занятие) | 2 | |
| | 2. Определение дымности отработавших газов (практическое занятие) | 2 | |
| | 3. Определение запылённости воздуха (практическое занятие) | 1 | |
| | 4. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током (практическое занятие) | 2 | |
| | 5.Применение средств пожаротушения (практическое занятие) | 1 | |
| Тема 2.2. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах. Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда | 4 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 ОК 1-7 ОК 9,10 |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах | 2 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| автомобильно го транспорта | | | |
| Раздел 3. Управление безопасностью труда | | 7 | |
| Тема 3.1. Правовые и нормативны е основы охраны труда на предприяти и. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 <i>ОК 1-7</i> <i>ОК 9,10</i> |
| | 1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. Основополагающие документы по охране труда | | |
| | 2. Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда | | |
| Тема 3.2. Организац ионные основы охраны труда на предприятии | <i>Содержание учебного материала</i> | 3 | ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5 <i>ОК 1-7</i> <i>ОК 9,10</i> |
| | Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | | |
| | Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| <i>Всего:</i> | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», *оснащенный оборудованием:*

- рабочее место для преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся,
- макеты (средства индивидуальной защиты),
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кланица, В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / В.С. Кланица. — М.: Академия, 2012. - 176 с.
2. Туревский, И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие / И.С. Туревский. — М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
3. Графкина, М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. — М.: Академия, 2014. - 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://norma.org.ua/document/regulations_ohrana_truda/otraslevie/toi_r/auto/37.php
2. <http://truddoc.narod.ru/sbornic/transport/22.htm>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих автотранспортных предприятий: ТОИ Р-200-01-95 – ТОИ Р-200-23-95. Утвержден Приказом Департамента автомобильного транспорта Минтранса РФ от 27 февраля 1996 года № 16. — СПб: Деан, 2007. -176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| <p>знать: -воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.</p> | <p>Демонстрировать знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов</p> | <p>Тестирование</p> |
| <p>уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> | <p>Применение методов и средств защиты от опасных воздействий</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических заданий</p> |

**Приложение П.3
к ПООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. Материаловедение»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03. Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Учебная дисциплина «Материаловедение» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|--|--|
| ОК 1-10 ПК 2.1 ПК 3.1 - 3.5 | <ul style="list-style-type: none">- использовать материалы в профессиональной деятельности;- определять основные свойства материалов по маркам;- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. | <ul style="list-style-type: none">- основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;- области применения материалов;- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;- требования к состоянию лакокрасочных покрытий. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--------------------------------------|---------------|
| Объем учебной дисциплины | 32 |
| Самостоятельная работа ¹¹ | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные занятия | 4 |
| практические занятия: | 12 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Металлы и сплавы | | 26 | |
| Тема 1.1. Строение и свойства металлов | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов | 4 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1. – ПК 3.3 |
| | 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – ПК 3.5 |
| | Лабораторные работы: | 4 | |
| | 1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.3 – 3.5 |
| | 2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов | 2 | ОК 01. – ОК 10. |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 3. Построение диаграммы состояния сплавов | 2 | ОК 01. – ОК 10. |

¹¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------------|
| | первого рода | | |
| Тема 1.2. Железоугле- родистые сплавы | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение | 6 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 |
| | 2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3; ПК 3.4 |
| | 3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Анализ диаграммы «железо - углерод» | 2 | ОК 01. – ОК 10. |
| | 2. Сравнение свойств стали до и после закалки | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.4 |
| | 3. Определение состава легированных сталей и чугуна | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.3 – ПК 3.5 |
| Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Изучение состава сплавов цветных металлов | 2 | ОК 01. – ОК 10. |
| Раздел 2. Неметалли- ческие материалы | | 4 | |
| Тема 2.1 Полимерн- ые материалы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Состав и строение полимеров. Пластические массы | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.1; ПК 3.5 |
| | 2. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы | | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.5 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Технологические свойства пластических масс | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 3.5 |
| | 2. Определение качества бензина | 2 | ОК 01. – ОК 10. ПК 2.1 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 32 | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- стенд диаграммы железо-цементит;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- твердомеры;
- микроскопы металлографические

и техническими средствами обучения:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Солнцев, Ю.П. *Материаловедение: учебник для вузов*/ Ю.П. Солнцев, Е.И. Пряжин. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 288 с.
2. Фетисов, Г.П. *Материаловедение и технология металлов: учебник*/ Г.П. Фетисов. – М.: Инфра - М, 2014. – 624с.
3. Стуканов, В.А. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие. Лабораторный практикум*/ В.А. Стуканов – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Электронный учебник: techliter.ru/load/uchebniki_posobyia_lekcii/materialovedenie/43

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кириченко, Н.Б. *Автомобильные эксплуатационные материалы: учебное пособие*/ Н. Б. Кириченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
2. Черепяхин, А.А. *Материаловедение: учебное пособие*/ А.А. Черепяхин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. – М.: Издательство Кнорус, 2016г. – 240 с.
3. Электронные учебники: [For-students.ru](http://for-students.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов; - физические и химические свойства горючих и смазочных материалов; - области применения материалов; - марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции; - характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов; - оборудование и материалы для ремонта кузова; - требования к состоянию лакокрасочных покрытий. | | <p>Оценка результатов тестирования</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; - выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения | <p>Использование эксплуатационных материалов в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами.</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите лабораторных и практических занятий</p> |

Приложение П.4
к ПООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|--|--|
| ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 | - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим | - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём часов |
|--------------------------------------|-------------|
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 13 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа ¹² | |
| Промежуточная аттестация | 1 |

¹² Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях | | 10 | |
| Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание | 1 | ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | | |
| Тема 2. Гражданская оборона | Содержание | 4 | ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | | |
| | Практическая работа «Подбор шлем-маски противогаза. Надевание противогаза» | 1 | ОК 07, ПК 1.1, |
| | Практическая работа «Эвакуация из здания» | 1 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практическая работа «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения» | 1 | ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях | Содержание | 5 | ОК 07, ПК 1.1 |
| | Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах» | | |
| | Практическая работа «Использование первичных средств пожаротушения» | 2 | ОК 07, ПК 1.1, ПК 2.1 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел II. Основы военной службы | | 25 | |
| Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе | Содержание | 3 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы | | |
| | Практическая работа «Определение воинских званий и знаков различия» | 1 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практическая работа «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание | 5 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. | | |
| | Практическая работа Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих | 2 | |
| | Практическая работа Военная присяга. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3. Строевая подготовка | Содержание | 6 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. | | |
| | Практическая работа «Освоение методик проведения строевой подготовки» | 4 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4. | Содержание | 5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------|
| Огневая подготовка | Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата | | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1 |
| | Практическая работа «Выполнение разборки и сборки автомата» | 2 | ОК 06, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Практическая работа «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб» | 2 | |
| Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь | Содержание | 6 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Ожоги. Поражение электрическим током. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма, обморожение и общее замерзание. Отравления. Клиническая смерть. | | |
| | Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших» | 4 | ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| Промежуточная аттестация | | 1 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности;
- раздаточный материал по гражданской обороне;
- кроссворды, ребусы, головоломки по дисциплине;
- плакаты и печатные наглядные пособия по дисциплине;
- карточки индивидуального опроса обучающихся по дисциплине;
- тесты по разделам «Безопасность жизнедеятельности»;
- контрольные таблицы для проверки качества усвоения знаний;
- нормативно-правовые источники;
- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- винтовки пневматические

и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КРОКУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон «Об обороне»;
3. Федеральный Закон «О воинской обязанности и военной службе»;
4. Федеральный Закон «О гражданской обороне»;
5. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

6. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
7. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
8. Федеральный Закон «О безопасности»;
9. Постановление Правительства РФ «Об обязательном обучении населения».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной жизни; Оказывать первую помощь пострадавшим</p> | <p>Владение способами организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использование средства индивидуальной и коллективной защиты; Владение первичными средствами пожаротушения; Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказание первой помощи пострадавшим</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные профессиям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> | <p>Перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики; Перечисление опасностей, встречающихся в профессиональной деятельности; Перечисление воинских званий и знаков различия; Представление о боевых традициях Вооруженных Сил России и символах воинской чести; Перечисление задач, стоящих перед Гражданской обороной России; Перечисление основных мероприятий ГО; Перечисление основных способов защиты; Перечисление нормативно-правовых актов РФ по вопросам пожарной безопасности; Перечисление обязанностей и действий при пожаре; Перечисление законов и других нормативно-правовых актов РФ по вопросам организации и порядку призыва граждан на военную службу; Представление об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений; Представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Представление о порядке наложения повязок и этапах оказания первой помощи</p> | <p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|--|---|--|

**Приложение П.5
к ПООП по профессии 23.01.17
Мастер по ремонту и
обслуживанию автомобилей**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05. Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Учебная дисциплина «Физическая культура» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объём в часах |
|--|---------------|
| Объем учебной дисциплины | 40 |
| Самостоятельная работа ¹³ | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 40 |
| Промежуточная аттестация ¹⁴ | |

¹³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

¹⁴ Промежуточная аттестация проводится в рамках практических занятий (выполнение норм)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности | Содержание | 7 | |
| | 1. Практическое занятие Обсуждение взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии | 1 | ОК 08. |
| | 2. Практическая работа Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности | 2 | |
| | 3. Практическая работа Совершенствование психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений | 2 | |
| | 4. Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни | Содержание | 6 | |
| | 1. Практическое занятие Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. | 2 | ОК 08. |
| | 2. Практическая работа «Упражнения на развитие выносливости» | 2 | |
| | 3. Практическая работа «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, | Содержание учебного материала | 25 | |
| | 1. Практическое занятие Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. | 1 | ОК 08. |

| | | | | |
|---|---------------|---|---|--------|
| достижения жизненных и профессиональных целей | 2. | Практическая работа «Кросс по пересеченной местности». | 1 | ОК 08. |
| | 3. | Практическая работа «Бег на 150 м в заданное время». Промежуточная аттестация | 2 | |
| | 4. | Практическая работа «Прыжки в длину способом «согнув ноги»». | 1 | |
| | 5. | Практическая работа «Метание гранаты в цель». | 1 | |
| | 6. | Практическая работа «Метание гранаты на дальность». | 1 | |
| | 7. | Практическая работа «Челночный бег 3x10». | 1 | |
| | 8. | Практическая работа «Прыжки на различные отрезки длины». | 1 | |
| | 9. | Практическая работа «Выполнение максимального количества элементарных движений». | 1 | |
| | 10. | Практическая работа «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня». | 2 | |
| | 11. | Практическая работа «Упражнения на снарядах». Промежуточная аттестация | 1 | |
| | 12. | Практическая работа «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время». | 1 | |
| | 13. | Практическая работа «Ходьба по гимнастическому бревну». | 1 | |
| | 14. | Практическая работа «Упражнения с гантелями». | 1 | |
| | 15. | Практическая работа «Упражнения на гимнастической скамейке». | 1 | |
| | 16. | Практическая работа «Акробатические упражнения». | 1 | |
| | 17. | Практическая работа «Упражнения в балансировании». | 1 | |
| | 18. | Практическая работа «Упражнения на гимнастической стенке». | 1 | |
| | 19. | Практическая работа «Преодоление полосы препятствий». | 1 | |
| | 20. | Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений». | 1 | |
| | 21. | Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции». | 1 | |
| | 22. | Практическая работа «Выполнение упражнений на развитие частоты движений». | 1 | |
| | 23. | Практическая работа «Броски мяча в корзину с различных расстояний». | 1 | |
| | Всего: | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3.2.2. Электронные издания

Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: КНОРУС, 2016 – 256 с. (Среднее профессиональное образование)/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц, участвующих в трудовой деятельности; – сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; – поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практических заданий |
| <p>Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – перечисление физических упражнений, направленных на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков; – перечисление критериев здоровья человека; – характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда; – перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии; – представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии; – представление о профессиональных заболеваниях; – представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма | Тестирование |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Акъяр, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ | 3 |
| 1.1 | Целевые ориентиры воспитания | 3 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 4 |
| 2.1 | Воспитательные модули: виды, формы, содержание Воспитательной деятельности | 4 |
| 3 | РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 13 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 13 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 15 |
| 3.3 | Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 18 |
| 3.4 | Анализ воспитательного процесса | 18 |
| | Приложение1.Календарный план воспитательной работы | 19 |

Раздел 1.ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом:

- отраслевых требований к деловым качествам личности для укрупненной группы профессий/специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 с изменениями и дополнениями от 01.09.2023 г.;
- Профессионального стандарта "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015 г., регистрационный N 37055).

Вариативные целевые ориентиры воспитания

| Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
|---|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и Сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической Деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности Как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре Речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. |

Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,
готовый к их освоению.

Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.);

– установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями/мастерами сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований педагогов по

вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, техникуме;

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг техникума, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице в социальной сети

«ВКонтакте» и официальном сайте колледжа;

– благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в техникуме, благоустройства и озеленения прилегающей территории;

– пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии,

профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице колледжа в социальной сети «ВКонтакте» и сайте форм для обращений;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в АГК в соответствии с порядком привлечения родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность в техникуме органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- Формирование и обучение студенческих активов учебных групп
- участие членов Студенческого совета при согласовании нормативно-правовых локальных актов, устанавливающих правопорядок и нормы поведения среди обучающихся в АГК.

Модуль«Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

Модуль«Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства техникума, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами и о сотрудничестве, в проведении отдельных

производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; в стреч с представителями

коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- проведение в техникуме мастер-классов, проф.проб для учащихся общеобразовательных организаций.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в техникуме предусматривает:

- координация волонтерской деятельности в колледже;

- поддержка волонтерской деятельности обучающихся;

- содействие в решении воспитательных и образовательных задач.

- Продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже;

- Определение направлений деятельности волонтеров;

- организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а региональном, всероссийском и международном уровнях;

- подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах регионального, всероссийского и международного уровнях;

- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;

- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;

- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;

- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;

- участие в формировании бережного отношения обучающихся к

окружающей среде и экологии;

- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- содействие реализации молодежных инициатив.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в колледже предусматривает:

- объединение обучающихся и работников АГК на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и работников, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ССК;
- совершенствование условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в техникуме;
- организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- организация иных мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом;

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа в колледже предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности колледжа;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;
- информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
На период 2023-2024 учебный год.

Акъяр, 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 – 2024 учебный год

| № | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|--|---------------|--------------------------|---|
| Образовательная деятельность 1. Аудиторная деятельность. | | | | |
| 1. | Открытые уроки по общеобразовательным предметам | 1-3 курсы | В течение учебного года | Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, председатели ПЦК, преподаватели специальных дисциплин |
| 2. | Серия мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей. | 1-3 курсы | В течение года | Зам. директора по УПР |
| 3. | Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях. | 1-3 курсы | В течение учебного года. | Председатели ПЦК, преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 4. | День Конституции Российской Федерации (Всероссийский онлайн тест, час общения по группам) | 1-3 курсы | 12 декабря | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и дисциплин |
| 5. | День снятия блокады Ленинграда Единый урок памяти. Тема: «900 дней мужества» День памяти жертв Холокоста. (Учебные кабинеты) | 1-3 | 27 января | Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и дисциплин |
| 6. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (место проведения - учебные кабинеты) | 1-3 курсы | 2 февраля | Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и дисциплин |

| 2. Внеаудиторная деятельность | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|----------|--|
| 1. | День знаний | 1-3 курсы | Сентябрь | Зам. директора по ВР., педагог- организатор, советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |
| 2. | Исторические даты и события | 1,2 курс | Сентябрь | Преподаватели общеобразовательных дисциплин |
| 3. | Лекция, беседа, дискуссия «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, уставом колледжа, правилами внутреннегораспорядка колледжа другими локальными актами. Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения. | 1 курс | Сентябрь | Кураторы групп, педагог- психолог, социальный педагог |
| 4. | Трагедия в Беслане | 1-3 курсы | Сентябрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |
| 5. | Посвящение в студенты | 1 курс | Сентябрь | Зам. директора по ВР педагог- организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |

| | | | | |
|-----|---|-------------|-------------------------|--|
| 6. | День солидарности в борьбе с терроризмом (конкурс плакатов и антитеррористических видеороликов) | 1,2,3 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп, преподаватель ОБЖ |
| 7. | Участие в ежегодной профилактической акции «Подросток» (контроль посещения занятий и досуговой деятельности обучающихся, в т. ч. состоящих на различных формах учета, профилактические) | 1- 3 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР педагог - психолог социальный педагог Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 8. | Лекторий административной и уголовной ответственности несовершеннолетних | 1,2 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР , педагог- психолог социальный педагог Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 9. | День здоровья | 1,2 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР., педагог - организатор, преподаватели физической культуры. |
| 10. | День народного единства | 1,2 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |
| 11. | День Государственного герба Российской Федерации (конкурс плакатов) | 1,2 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |
| 12. | День матери. Флэшмоб, видео- поздравление, концерт | 1,2 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |

| | | | | |
|-----|---|--------------|-----------|---|
| 13. | День государственного герба РФ | 1-3 курсы | 30 ноября | Зам. директора по ВР педагог- организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. |
| 14. | День борьбы со СПИДом | 1, курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |
| 15. | День Героев Отечества (классные часы) | 1,2 курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |
| 16. | Конкурс плакатов с поздравлениями к новому году | 1 -3 курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор, советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |
| 17. | День снятия блокады Ленинграда (классные часы, квест) | 1,2 курсы | Январь | Зам. директора по ВР , советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп, преподаватели истории |
| 18. | День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Освенцим» - День памяти жертв Холокоста (Классные часы, открытые уроки с просмотром тематических фильмов) | 1,2, 3 курсы | Январь | Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп, преподаватели истории |
| 19. | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | 1,2курсы | Февраль | Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., библиотекарь, кураторы групп, преподаватели истории |

| | | | | |
|-----|--|-------------|-----------|---|
| 20. | День Российской науки | 1,2 курсы | Февраль | Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп, преподаватели специальных дисциплин, библиотекарь. |
| 21. | «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-2 курсы | Февраль | Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп, преподавател ОБЖ |
| 22. | Конкурс плакатов: «Служу Отечеству» | 1,2 курсы | Февраль | Педагог - организатор библиотекарь, кураторы групп |
| 23. | День воссоединения Крыма с Россией (Лекторий) | 1-3 курсы | Март | Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп, преподаватели общеобразовательных дисциплин |
| 24. | День космонавтики конкурс творческих работ | 1 - 3 курсы | Апрель | Педагог - организатор библиотекарь, кураторы групп |
| 25. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 1,2 курсы | Апрель | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., преподаватель истории |
| 26. | Всероссийский субботник | 1-3 курсы | Апрель | Зам. директора по ВР, кураторы групп |
| 27. | Всемирный день Земли | 1,2 курсы | 22 апреля | педагог - организатор библиотекарь |
| 28. | Социальный проект «Место подвига - Чернобыль» | 1,2 курсы | 26 апреля | педагог - организатор кураторы групп |

| | | | | |
|-----------------------|---|-------------|-------------------------|---|
| 29. | В рамках ЗОЖ проведение дня борьбы с курением | 1,2 курсы | Май | Кураторы групп, соц.педагог Кусякова Г.Р. |
| 30. | Класные часы для первокурсников «Первая сессия» | 1 курсы | Июнь | Кураторы групп |
| 3. Кураторство | | | | |
| 1. | Контроль соблюдения правилвнутреннего распорядка | 1-3 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР . Кураторы групп |
| 2. | Разговоры о важном (еженедельно) | 1-3 курсы | Сентябрь-май | Кураторы групп |
| 3. | Класный час «2023 год - годпедагога и наставника» | 1-3 курсы | Сентябрь-декабрь | Кураторы групп |
| 4. | Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися. Индивидуальные беседы с родителями | 1-3 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Кураторы групп |
| 5. | Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы групп |
| 6. | Час общения с психологом | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагог - психолог кураторы групп |
| 7. | Психологическое тестирование «Определение уровня эмпатий» - лекция,обсуждение результатов | 1,2,3 курсы | Октябрь | Педагог - психолог кураторы групп |
| 8. | Класный час на тему: «Цени свою жизнь». Профилактика суицидального поведения | 1-3 курсы | Октябрь, Март | Педагог - психолог кураторы групп |
| 9. | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении наркотиков, спайсов | 1-3 курсы | В течение учебного года | Педагог - психолог кураторы групп |
| 10. | Час общения с преподавателями «Успеваемость учебного коллектива» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы групп |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| 11. | Психологическое тестирование «Определение уровня конфликтности» -лекция, обсуждение результатов | 1,2 курсы | Ноябрь | Педагог - психолог кураторы групп |
| 12. | Конкурс видеопоздравлений «С Новым Годом!» | 1-3 курсы | Декабрь | Педагог - организатор кураторы групп |
| 13. | Час общения «Сетевой этикет» | 1,2 курсы | Январь | Кураторы групп |
| 14. | Информационная безопасность (квест-игра) | 1,2 курсы | Февраль | Кураторы групп, преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 15. | Международный женский день (концерт, конкурс видеозаписей). | 1-3 курсы | Март | Кураторы групп. педагог - организатор |
| 16. | Конкурс тематических презентаций «Космос – бескрайняя даль?!» | 1,2 курсы | Апрель | Кураторы групп. педагог – организатор библиотекарь |
| 17. | Дорогами Победы! Вахта памяти! – конкурс тематических презентаций | 1,2 курсы | Май | Кураторы групп. педагог - организатор библиотекарь |
| 18. | Международный день защиты детей – конкурс социальных роликов «Эти бедные дети?!» | 1 курс | Июнь | Кураторы групп, педагог - организатор |
| 19. | «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ | 1-3 | В течение года | Кураторы групп |
| 4. Основные воспитательные дела ГБПОУ АГК | | | | |
| 1. | Психологические тренинги (совместно с психологом) | 1 курс | В течение года. | Педагог-психолог куратор группы |
| 2. | Церемония поднятия и спуска Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан | 1-3 | В течение года. В понедельник и в пятницу | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп, преподаватель |

| | | | | |
|----|--|-------------|--------------|--|
| | | | | ОБЖ |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1 - 3 курсы | Сентябрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп, преподаватель ОБЖ |
| 4. | Анкетирование обучающихся 1 курса «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др. Формирование активов учебных групп и органов студенческого самоуправления | 1 курс | | педагог - организатор кураторы групп, |
| 5. | Всемирный день туризма. День здоровья | 1 курс | 25 сентября | Зам. директора по ВР преподаватели физической культуры |
| 6. | Формирование спортивных секций | 1-3 курсы | Сентябрь. | Зам. директора по ВР преподаватели физической культуры |
| 7. | День гражданской обороны МЧС России (провести тренировочные эвакуации, в общежитиях с привлечением МЧС | 1 – 3 курсы | 2 октября | Зам. директора по ВР, Зам по АХЧ, инспектор по БЖ. |
| 8. | День Учителя. Концерт, посвященный Дню учителя, Дню профтехобразования, Году педагога и наставника | 1 -3 | 2 -5 октября | Зам.директора по ВР Педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--|-------------|------------|---|
| 9. | Посвящение в студенты | 1 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР , педагог - организатор, советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. Кураторы групп |
| 10. | День пожилых людей (волонтерские акции помощи пожилым людям) | 1,2, курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 11. | День Республики Башкортостан (видеопоздравление) | 1-3 курсы | 11 Октября | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 12. | День народного единства (видеопоздравление) | 1 - 3 курсы | Ноябрь | Зам. директора по ВР., педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 13. | День матери (флэшмоб, видео поздравление, концерт) | 1,2 курсы | Ноябрь | Зам. директора по педагог-организатор, советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 14. | День Героев Отечества (классные часы, тематические конкурсы) | 1,2 курсы | Декабрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 15. | Конкурс новогодних газет и в общежитиях. | 1-3 курсы | декабрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора |

| | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|---|
| | | | | по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп. Студсовет |
| 16. | Подготовка и проведение Новогоднего концерта «Новогодняя феерия» | 1-3 курсы | декабрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп. Студсовет |
| 17. | «Жизнь без наркотиков» с участием сотрудников МВД и медицинских работников наркодиспансера (актовый зал АГК) | 1,2 курсы | Январь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 18. | Татьянин день» (праздник студентов) | 1-3 курсы | Январь | Зам. директора по ВР педагог - организатор., советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 19. | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) (научно – практическая конференция) | 1-3 курсы | 8 Февраля | Зам. директора по ВР педагог - организатор., советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 20. | Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества (концерт, конкурсы) | 1-3 курсы | Февраль | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., преподаватель ОБЖ, |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--------|--|
| | | | | преподаватели физического воспитания, кураторы групп |
| 21. | Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню (концерт, конкурсы) | 1-3 курсы | Март | Зам. директора по ВР, педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 22. | Выступление с инспектора из отдела надзорной деятельности и профилактики МЧС посвященный Всемирному дню гражданской обороны (актовый зал) | 1,2 курсы | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог - организатор, советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 23. | Акция «Сад памяти» (высадка цветов на территории АГК.) | 1,2 курсы | Май | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 24. | Международный день защиты детей | 1 курс | Июнь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 25. | День России Флешмоб, посвященный празднованию Дня России | 1 курс | Июнь | Зам. директора по ВР педагог - организатор, советник директора по воспитанию |

| | | | | |
|--|---|-------------|--------------------|--|
| | | | | Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 26. | День памяти и скорби – классные часы, акция памяти | 1,2 курсы | Июнь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний | 1-3 курсы | Сентябрь | Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 2. | «Это должен знать каждый» в рамках проведения классных часов: антитеррористическая безопасность; безопасность на автодорогах; пожарная и электробезопасность; поведение на водоемах | 1-3 курсы | Сентябрь - октябрь | Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, инспектор по ТБ |
| 3. | Духовность и нравственность в современном мире (встреча с представителями духовенства различных конфессий) | 1-3 курсы | Октябрь | Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 4. | Посещение краеведческого музея. | 1,2,3 курсы | Сентябрь - Октябрь | Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 5. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-2 курсы | 15 октября | Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География" |

| | | | | |
|-----|--|------------|---------------|--|
| 6. | Урок памяти «День памяти жертв политических репрессий» | 1-2 | 30/31 октября | Кураторы групп преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин |
| 7. | Акция «Литературный марафон» Квест-игра | 1,2, курсы | Ноябрь 2023 | Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 8. | Международный день борьбы с коррупцией (актовый зал) | 1-3 курсы | Декабрь | Кураторы групп. Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. |
| 9. | Виртуальная экскурсия День снятия блокады Ленинграда – интеллектуальная игра | 1,2 курсы | Январь | Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 10. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню российской науки | 1,2 курсы | Февраль | Кураторы групп. Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 11. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики | 1,2 курсы | Апрель | Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 12. | Комплекс мероприятий, посвященных ко Дню Победы | 1,2 курсы | Май | Кураторы групп Преподаватели |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|---|
| | | | | общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин |
| 13. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры | 1,2 курсы | Май | Кураторы групп Преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и дисциплин |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Анкетирование обучающихся и родителей или их законных представителей с целью оформления дневника педагогических наблюдений и составления плана работы | 1-3 курсы | Сентябрь | Соц.педагог, педагог-психолог |
| 2. | Составление социального паспорта групп | 1-3 курсы | Сентябрь | Кураторы групп соцпедагог |
| 3. | Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей | 1-3 курсы | Сентябрь | Кураторы групп соцпедагог |
| 4. | Единые родительские собрания для групп первого курса | 1 курс | Сентябрь | Администрация колледжа, педагог – организатор, социальный педагог. кураторы групп |
| 5. | Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях | 1-3 курсы | В течение учебного | Кураторы групп |
| 6. | Выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов | 1-3 курсы | В течение учебного года | Кураторы групп |
| 7. | Организация и проведение родительских собраний | 1-3 курсы | 1 раз за семестр | Администрация колледжа, педагог – организатор, социальный педагог. кураторы групп |
| 8. | Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1-3 курсы | В течение года | Кураторы групп |

| | | | | |
|--------------------------|---|------------------------------|-------------------------------------|---|
| 9. | Привлечение родителей к подготовке бесед, лекций и др. воспитательной направленности | 1-3 курсы | В течение года | Кураторы групп |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1. | Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета (члены Студенческого актива и заинтересованные обучающиеся) Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.год | 1-3 курсы | Сентябрь | Педагог-организатор, председатель Студенческого совета |
| 2. | День пожилых людей Акция «От сердца к сердцу». Посещение ветеранов труда и пенсионеров АГК. Вручение пригласительных открыток на День пожилого человека | 1-3 курсы | Сентябрь | педагог - организатор председатель Студсовета, кураторы групп. |
| 3. | Заседание студенческого актива | 1 -3 курсы, члены старостата | Каждый месяц (первая неделя месяца) | Зам. директора по ВР., педагог - организатор председатель Студсовета, кураторы групп. |
| 4. | Посвящение в студенты | 1-3 курсы | Октябрь | Зам. директора по ВР педагог - организатор председатель Студсовета |
| 5. | Участие в региональных и федеральных конкурсах молодежных проектов | 1-3 курсы | По плану | Зам. директора по ВР, педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 6. | Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню российского студенчества. «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-3 курсы | Январь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|-------------------|---|
| | | | | кураторы групп |
| 7. | Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню молодежи | 1-3 курсы | Июнь | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 8. | Участие в районных и региональных волонтерских акциях | 1-3 курсы | По плану | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | День солидарности в борьбе с терроризмом Тематическая линейка «Трагические события в Беслане». Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом –реализация социального проекта | 1-3 курсы | Сентябрь - ноябрь | педагог - организатор социальный педагог Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 2. | Собрание обучающихся, проживающих в общежитии | 1 курс | Октябрь, март | Зам. директора по ВР педагог - организатор социальный педагог Кусякова Г.Р., воспитатели общежития. |
| 3. | Беседа на тему: «Жизнь без наркотиков» с участием сотрудников МВД и медицинских работников наркодиспансера. Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употреблении и распространении | 1-3 курс | В течение года | Зам. директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----------------|--|
| | наркотиков, спайсов, и т.д. | | | |
| 4. | Профилактика табакокурения и алкоголизма. Приглашение представителей АЦРБ. | 1-3 курс | В течение года | Зам. директора по ВР педагог - организатор социальный педагог Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 5. | Профилактические встречи с врачами районной больницы. Тема «Сохранение репродуктивного здоровья» | 1 курс | Октябрь | Зам. директора по ВР., педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 6. | Жить прекрасно (тренинг на профилактику суицидального поведения) | 1-3 курсы | Ноябрь | Кураторы групп, педагог - психолог социальный педагог Кусякова Г.Р. Представители поликлиники и духовенства. |
| 7. | Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом. Выступление представителя АЦРБ в актовом зале. | 1-3 курсы | Декабрь | Кураторы групп, педагог - организатор социальный педагог Кусякова Г.Р. |
| 8. | Проведение инструктажа по ТБ в весенний период. | 1-3 курсы | Март | Кураторы групп, инспектор по ТБ. |
| 9. | «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков» «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого- педагогической помощи» | 1-3 курсы | В течение года | Кураторы групп, педагог - психолог социальный педагог Кусякова Г.Р. |
| 10. | Проведение инструктажа по ТБ в летний период | 1,2 курсы | Май | Кураторы групп, инспектор по ТБ. |
| 11. | Воспитательные беседы, приуроченные ко Дню памяти и скорби | 1,2 курсы | Июнь | Кураторы групп |

| | | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|--|
| 12. | Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др. - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации | 1-3 курсы | В течение года | Кураторы групп, педагог - психолог социальный педагог Кусякова Г.Р. |
| 13. | Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Заседание Совета профилактики правонарушений. | 1-3 курсы | В течение года | Зам.директора по ВР педагог - психолог социальный педагог Кусякова Г.Р., кураторы групп. Члены Совета профилактики правонарушений. |
| 14. | Проведение бесед по формированию у учащихся чувства толерантности к людям других национальностей и религиозных конфессий | 1-3 курсы | В течение года | Зам.директора по ВР педагог - психолог социальный педагог Кусякова Г.Р., кураторы групп. |
| 15. | «Безопасная дорога» - профилактика правонарушений. Приглашение инспектора ГАИ МВД по РБ. (актовый зал) | 1-3 курсы | Сентябрь - Май | Зам.директора по ВР педагог - психолог социальный педагог Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Экскурсии по профессиональной ориентации обучающихся на производственную деятельность | 2-3 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по УПР кураторы групп, представители работодателей |
| 2. | Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и последующему трудоустройству. | 3 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по УПР кураторы групп, представители работодателей |

| | | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------|--|
| 3. | Участие представителей работодателей в качестве экспертов Демонстрационного экзамена | 3 курс | Июнь | Зам. директора по УПР кураторы групп, представители работодателей |
| 4. | Участие представителей работодателей в работе ГЭК | 3 курс | Июнь | Зам. директора по УПР, УР, представители работодателей |
| 5. | Участие в акции «День без турникета» | 1-3 курсы | Октябрь апрель | Зам.директора по ВР Педагог-организатор кураторы групп, |
| 6. | Взаимодействие работодателей, мастеров п/о и обучающихся в рамках УПК | 2-3 курсы | В течение года | Зам. директора по УПР мастера п/о |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | Профориентационное тестирование –обсуждение результатов | 2,3 курсы | Сентябрь | Кураторы групп, представители работодателей |
| 2. | Единый день открытых дверей, Неделя без турникета | Школьники 7-9, 10-11 классов | Октябрь | Зам.директора по ВР, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, педагог – организатор, Студсовет. |
| 3. | Кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2,3 курсах «Особенности проведения практического обучения»; на 2-4 курсах «Особенности проведения квалификационного экзамена», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии» | 1-3 курсы | Октябрь, Март | Зам. директора по УПР мастера п/о , кураторы групп. |
| 4. | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения | 2,3 курсы | Январь | Директор, зам.директора по УПР, кураторы. выпускных групп, руководители производственной практики . |

| | | | | |
|------------------------|---|------------------------------|---------------------|--|
| 5. | Моя карьера: завтра начинается сегодня | 2,3курсы | Январь | Социальный педагог, Советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р. , кураторы групп |
| 6. | Оформление стенда «Абитуриент – 2024» | 1,2 курсы | Февраль | Зам.директора по ВР Педагог-организатор Султанова М.М. |
| 7. | День открытых дверей «Кто в профессию стремится, приходите к нам учиться!» | Школьники 7-9, 10-11 классов | Март | Зам.директора по ВР, председатель ПЦК, преподаватели профессиональных модулей, педагог – организатор, Студсовет |
| 11.Волонтерство | | | | |
| 1. | Участие в акциях: Сияние надежды Бессмертный полк Свеча памяти Блокадный хлеб Георгиевская ленточка | 1-3 курс | В течениегода | Зам.директора по ВР педагог - организатор Султанова М.М., советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 2. | Благотворительная акция «Чистый берег» | 1 курс | Сентябрь, май,июнь. | Зам.директора по ВР., педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., кураторы групп |
| 3. | Благотворительная акция «плетение маскетных сетей» (помощь военнослужащим СВО) | 1-2 курс | В течениегода | Зам.директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., преподаватель ОБЖ, кураторы |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------------|---|
| | | | | групп |
| 4. | Изготовление сухих пайков для СВО | 1-3 курс | В течение года | Зам.директора по ВР педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., преподаватель ОБЖ, библиотекарь, кураторы групп |
| 5. | Волонтерская акция к Дню пожилых людей | 1-3 курсы | Сентябрь, октябрь | Зав. по АХЧ, кураторы групп |
| 6. | Взаимодействие с Советом ветеранов, ветеранами афганцев ДОСААФ | 1-3 курсы | В течение года | Зам.директора по ВР., педагог - организатор советник директора по воспитанию Кусякова Г.Р., преподаватель ОБЖ, кураторы групп |
| 12. Спортивный студенческий клуб | | | | |
| 1. | Участие в Спартакиаде на всех уровнях. | 1-3 курсы | В течение года | Зам.директора по ВР руководитель ССК, преподаватель физической культуры Ишемгулов А.Р. |
| 2. | Нормативный комплекс ГТО | 1-3 курсы | В течение года | Зам.директора по ВР руководитель ССК, преподаватель физической культуры Ишемгулов А.Р. |
| 3. | Участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня, всероссийского уровня. | 1-3 курсы | В течение года | Зам.директора по ВР руководитель ССК, преподаватель физической культуры Ишемгулов А.Р. |

| | | | | |
|----|----------------------|-----------|----------------|--|
| 4. | Спортивные праздники | 1-3 курсы | В течение года | Зам.директора по ВР руководитель ССК, преподаватель физической культуры Ишемгулов А.Р. |
|----|----------------------|-----------|----------------|--|