

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И. Тасимова

Согласовано  
Зам.директора по УР  
Рахметова Н.Н.  
"16" 11 2023г.



Утверждаю  
директор  
Тукбаева Р.Б. /  
2023 г.

**Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей.**

**Оценочные материалы по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям.**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка  
месторождений полезных ископаемых

**Квалификация:** техник-геолог

**Срок обучения:** 1 год 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

Акъяр, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Содержательный раздел

1.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик.....	119
1.2 Оценочные материалы.....	120

**Рабочая программа учебного предмета:**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка  
месторождений полезных ископаемых**

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС СОО с учетом примерных программ СОО и ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация – разработчик: ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы учебного предмета**
- 2. Результаты освоения учебного предмета**
- 3. Содержание учебного предмета**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Условия реализации программы учебного предмета**
- 6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## СГ.01 История России

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **СГ.01 История России**

предназначена для изучения Истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1.2. Цели и задачи предмета

Содержание программы учебного предмета «История» на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире,
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	<u>Уметь:</u>	<u>Знать:</u>
ОК 02	ориентироваться в современной	основные периоды государственно-
ОК 04	экономической, политической и	политического развития на рубеже XX-
ОК 05	культурной ситуации в России;	XIXвв., особенности формирования
ОК 06	выявлять взаимосвязь	партийно-политической системы России;
ПК1.1, 1.2,	отечественных, региональных, проблем;	итоги «шоковой терапии», проблемы и
1.3,1.6, 2.2,	пользоваться историческими	противоречия становления рыночной
4.1, 4.6	источниками, научной и учебной	экономики, причины и итоги
	литературой, средствами ИКТ;	финансовых кризисов 1998, 2008-2009
	раскрывать смысл и значение	гг., основные этапы эволюции внешней
	важнейших исторических	политики России, роль и место России в
	событий;	постсоветском пространстве;
	обобщать и анализировать особенности	основные тенденции и явления в
	исторического и культурного развития	культуре; роль науки, культуры и религии в
	России на рубеже XX-XIX вв;	сохранении и укреплении национальных и
	давать оценку историческим событиям и	государственных традиций;
	обосновывать свою точку зрения с	ретроспективный анализ развития отрасли
	помощью исторических фактов и	
	собственных аргументов;	
	демонстрировать гражданско-	
	патриотическую позицию	

### 1.3 Место учебного предмета в учебном плане

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате освоения содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах. познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**ЛР 2.** Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**ЛР4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

**ЛР. 5** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР. 6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**ЛР. 7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**ЛР. 8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**ЛР. 9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по



разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

**По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:**

1) понимание значимости России в мировых полит. и соц-экономических процессах

XX-начXXI в., знание достижений страны умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение сов. научно-тех. успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, спец-й военной операции на Украине и др. важнейших событий XX-нач.XXI в.; развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–нач.XXI в и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–нач.XXI.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – нач.XXI в;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-XXI в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; достоверность информации с т.зр ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, сопоставлять информацию, представленную в разл. источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков.

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной принадлежности: идеалов гуманизма, демократии, взаимопонимания между народами, проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, ценностных ориентиров.

**. В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
  - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран;
  - работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
  - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
    - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
    - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
    - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
    - читать легенду исторической карты;
    - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
    - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
    - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
    - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Планируемые результаты освоения дисциплины: Выпускник на базовом уровне научится:**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02.           Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения</li> </ul>



<p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	---	---

- 2.1. Количество часов на освоение программы предмета:**  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- 2.2 . Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
консультация	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. От новой истории к новейшей.

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.

**Практическое занятие** Становление конституционной монархии.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.

**Практическое занятие** Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике.

**Практическое занятие** Русская философия: поиски общественного идеала.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Поражение Германии и ее союзников.

**Практическое занятие** Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.

**Практическое занятие** Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции и рост влияния большевиков в Советах.

**Практическое занятие** Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде,

приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.

**Практическое занятие II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.**

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.

**Практическое занятие** Россия в годы Гражданской войны.

## 12. Между мировыми войнами

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны.

Столкновения Японии и СССР.

**Практическое занятие** Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. **Практическое занятие** Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж

Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства:

**Практическое занятие** Советская модель модернизации.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии,

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

**Практическое занятие** «Культурная революция»: задачи и направления.

. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

**Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Подготовка к войне.

**Практические занятия** Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

**Практическое занятие** Историческое значение Московской битвы.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**Практические занятия** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

## 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.

**Практическое занятие** Создание ООН и ее деятельность.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».

**Практическое занятие** Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.

**Практическое занятие** XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

**Практическое занятие** Политика гласности в СССР и ее последствия.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы.

**Практическое занятие** Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

**Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина

**Практические занятия** Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

##### **4.1 Требование к материально техническому обеспечению.**

###### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требования санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека и факторов среды обитания» и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учебники, комплект учебно-методических пособий,

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютеры.

состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

1. многофункциональный комплекс преподавателя;
2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
3. информационно-коммуникационные средства;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно- популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

###### **Оборудование учебного кабинета:**

28 посадочных мест в соответствии к количеству учащихся.

**Технические средства обучения:** - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, комплект учебно-методической документации.

**Стенды.** «Карта мира», «Карта РФ», другие карты.

Учебники. Мультимедиадиски уроков. КиМ.

#### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, доп. литературы.

##### **Для студентов**

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. Учр. сред. проф. образования. — М., 2021
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, соц.-экон. профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
- Сахаров А.Н., История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022
- Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020.
- Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2020.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2020.
- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. —М., 2021.
- Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. —М., 2021.

##### **Дополнительные источники:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., История (Россия и мир: Древность Средневековье Новое время). Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2020 г.
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г., История (Россия и мир в 20 – начале 21 века). Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — М. Просвещение, 2020 г.
3. Лебедев А.М., Максимов Ю.И., История «Ответы на Экзаменационные билеты» 11класс. Экспресс-курс для подготовки к ЕГЭ. Исторические даты. – М. Издательство «Экзамен», 2020г.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., История России. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение» 2021г.
5. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России (с древнейших времен до конца 17 века), Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Сахарова А.Н./ - М., «Просвещение», 2021г.
5. Буганов В.И., Зырянов П.Н., История России (конец 17-19век), Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Сахарова А.Н./ - М., «Просвещение», 2021г.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., История России (20-начало 21 века) Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021 г.
7. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. «История» учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях, М., «Академия», 2020 г.
8. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. «Дидактические материалы по истории» учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, М., «Академия», 2020г.
9. Учебник 10 кл. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира», М., «Русское слово»

### Для преподавателей

1. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России (с древнейших времен до конца 19 века). В помощь школьному учителю. – М. «Вако».
2. История России (с древнейших времен до конца 17 века), Поурочные планы. 10 класс. По учебнику Сахарова А.Н., Буганова В.И. (Для преподавателей) – Волгоград.
3. Поурочные планы. Пособие для преподавателей. История России (20-21 век), 11 класс. По учебнику Левандовского А.А., Щетинова Ю.А. .
4. «Настольная книга учителя истории» 5-11 классы М. «Эксмо»
5. История России (20,21 века), Поурочные планы. 11 класс. По учебнику Левандовского А.А. , Щетинова Ю.А.. (Для преподавателей) – Волгоград.
6. «Ответы на экзаменационные билеты» «История» 11 класс М. «Экзамен» 2019 год.
7. Контрольно- измерительные материалы» 10,11 класс «История России»М. «Вако».
8. «История» поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века», 10 кл., Волгоград, 2021 год.

#### **-Дидактические материалы по предмету «История»**

1. Артемов В.В., Ю.Н. Пубченков. «Дидактические материалы по истории» учебник для профессий и специальностей технического , естественно-научного, социально-экономического профилей, М., «Академия», 2021г.

Федеральный закон Российской Федерации

Приказ Министерства образования и науки РФ

Приказ Министерства образования и науки РФ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2018 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим. — М., 2021.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2020.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Метод. рекомендации. — М., 2019.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред., А.А.Данилова. — М., 2020.

### **Основные электронные издания**

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство

Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).



Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.**

Результаты обучения <sup>22</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><b>Уметь:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  определять задачи поиска исторической информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;</p> <p><b>Знать:</b>  основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;  приемы структурирования информации;  формат оформления</p>	<p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;  демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;  демонстрирует знание приемов структурирования информации;  демонстрирует знание формата</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> <p>Устный опрос.  Тестирование.  Оценка выполнения самостоятельной работы (эссе, сочинения).  Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

**Рабочая программа учебной дисциплины:**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**Специальность: 21.20.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений**  
**полезных ископаемых**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности:

21.20.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

## **СОДЕРЖАНИЕ**

4. **Паспорт программы учебной дисциплины**
5. **Структура и содержание учебной дисциплины**
6. **Условия реализации программы учебной дисциплины**
7. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.20.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2022 г. N 611 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 24.08.2022 г. Регистрационный № 69763), также учебного плана по специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила

чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем учебной дисциплины 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Иностранного (английского) языка

Оборудование учебного кабинета: учебники, комплект учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Murphy Raymond . English. Grammar in Use.- Cambridge University Press, 2019

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. : ил.
3. Агабекян И.П. Английский язык. – Изд. 22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 318, с. – (Среднее профессиональное образование)
4. Баракова М.Я. Английский для горных инженеров: Учеб. / М.Я Баракова, Р.И.Журавлева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. Шк., 2018. – 288 с.
5. [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fe.lanbook.com%2Fbook%2F339809&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fe.lanbook.com%2Fbook%2F339809&cc_key=)

Дополнительные источники:

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Учеб. Пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос- М», 2013. – 384с.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2015 – 156 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений- М.: Издательский центр «Академия», 2013. -336 с.
4. Занина Елена. 60 новых тем по английскому языку.- Москва: Издательство «Айрис-Пресс», 2012.-287 с.
5. Карпова Т.А. Английский для колледжей.: Учебное пособие.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.-320 с.
6. Бонк Н. А. Учебник английского языка: В 2 т.: М.: Эксмо, 2014 – 637 с.
7. Кравцова А.И. Английский язык: Учебник для средних специальных заведений.- М.: Высшая школа, Изд.2-ое измененное и дополненное. 2015.- 300 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на</p>	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказа;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>- контрольных работ;</li> <li>- упражнений на общее понимание прочитанного (прослушанного) текста;</li> <li>- монологического высказывания на основе прочитанного текста (услышанного сообщения);</li> <li>- составления диалога на заданную тему;</li> <li>- компьютерное тестирование;</li> </ul>

<p>базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устного опроса;</li> <li>- доклада по реферату или сообщению;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> </ul>
---	--

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность: 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых,

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности:

Организация – разработчик: ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

**1.1. Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы и изучается на 3 курсе.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  
применять первичные средства пожаротушения;  
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  
оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
основы военной службы и обороны государства;  
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  
способы защиты населения от оружия массового поражения;  
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию.

**ПК 1.2.** Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке.

**ПК 1.3.** Организовывать и контролировать ведение взрывных работ на участке.

**ПК 1.4.** Обеспечивать выполнение плановых показателей.

**ПК 2.1.** Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ

**ПК 2.2.** Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.

**ПК 2.3.** Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда

**ПК 3.1.** Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке.

**ПК 3.2.** Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.

**ПК 3.3.** Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
консультация	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
реферат	
сообщение	
Итоговая аттестация в форме	<b>дифф. Зачет(4 семестр)</b>

Тематический план и содержание учебной дисциплины: Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Гражданская оборона</b>			
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Введение.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	1
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	<b>2</b>	Ядерное оружие.	2	1
	<b>3</b>	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	2	1
	<b>4</b>	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	1
	<b>5</b>	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	1
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<b>6</b>	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	2	1
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>7</b>	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водно транспорте.	2	1
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>8</b>	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	2	1
	<b>9</b>	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	2	1
	<b>10</b>	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	2	1
	<b>11</b>	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	2	1
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>12</b>	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	2
	<b>13</b>	<b>Обеспечение безопасности при эпидемии.</b>	2	1

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	14	<b>Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.</b>	1	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы военной службы</b>			
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>			
	15	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	1
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	16	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	1	1
	17	Виды оружия массового поражения	2	1
	18	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	1
Тема 2.4. Огневая подготовка	21	Материальная часть автомата Калашникова.	2	1
	22	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. Самостоятельная работа	1 2	1
Тема 2.5. Медикосанитарная подготовка	23	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	1
	24	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	1
	25	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	1	1
	26	Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	2	1
	27	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	2	1
	28	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	1
		<b>Всего 68 часов.</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, тира.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

##### Основная учебная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Н. В. Косолапова, Н. А, прокопенко. 2015.-320с.
2. Федеральные законы Российской Федерации: «об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил российской Федерации.- М.: Военное издательство, 2015г.

##### Дополнительная учебная литература

1. Вестник военной информации. Агентство «Военинформ» Министерства обороны РФ и Российской информационное Агентство «Новости» - 2021г.-№1-12.
2. На службе отечеству: Книга для чтение по общественно- государственной подготовке солдат(матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ.-М.:РусьРКБ, 2015г..
3. Военная психология и педагогика: Учебное пособие/ Под общей редакцией генерал-полковника В.Ф. Кулакова- М . Совершенство, 2021г.

##### Справочные пособия

- Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, приходящими военную службу по контракту- М. Издательство Всероссийской газеты «Нива России»- Москва 2019
  - Фредерик де Мулинен. Право воина: Руководство для Вооруженных Сил.- Международный комитет красного Креста, 2019
  - Военный энциклопедический словарь.- М.: военное издательство, 2019г.
- Учебно-методическая литература
- Отечество. Честь. Долг: Учебно- методическое пособие по общественно-государственной подготовке для руководителей учебных групп/ Под общей редакцией генерал- полковника В.Ф. Кулакова.- М.,2019.
  - Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Поурочное планирование программы . «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А. Смирнов.)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
---	------------------------------

	оценки результатов обучения
<p><u>Уметь</u>: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p><u>Знать</u>: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефераты;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- дифф.зачета.</li> </ul> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по разделам;</li> <li>- защиты рефератов;</li> <li>- доклада по реферату или сообщению;</li> <li>- строевой, походный шаг</li> </ul>

### Перечень самостоятельных работ

Наименование разделов и тем самостоятельной работы		Кол-во сам раб.	Вид сам.-й раб-ты
1		2	3
<b>Тема 2.2.</b>	Самостоятельная работа 2.4. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2	Сообщение

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

#### Основная учебная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Н. В. Косолапова, Н. А, Прокопенко. 2015.-320с.
2. Федеральные законы Российской Федерации: «об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил российской Федерации.- М.: Военное издательство,2015г.

#### Дополнительная учебная литература

1. Вестник военной информации. Агентство «Военинформ» Министерства обороны РФ и Российской информационное Агентство «Новости» - 2015.-№1-12.
2. На службе отечеству: Книга для чтение по общественно- государственной подготовке солдат(матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ.-М.:РусьРКБ, 1-2 2015г.
3. Военная психология и педагогика: Учебное пособие/ Под общей редакцией генерал-полковника В.Ф. Кулакова- М . Совершенство, 2015г.

#### Справочные пособия

- Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, приходящими военную службу по контракту- М. Издательство Всероссийской газеты «Нива России»- Москва 2015г.
- Фредерик де Мулинен. Право воина: Руководство для Вооруженных Сил.- Международный комитет красного Креста, 2015..
- Военный энциклопедический словарь.- М.: военное издательство, 2015

#### Учебно-методическая литература

- Отечество. Честь. Долг: Учебно- методическое пособие по общественно-государственной подготовке для руководителей учебных групп/ Под общей редакцией генерал- полковника В.Ф. Кулакова.- М.,2015г.
- Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Поурочное планирование программы . «Основы безопасности жизнед

### Рабочая программа

#### учебной дисциплины: СГ. 04 Физическая культура



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности:

21.02.13 геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Организация – разработчик: ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И.Тасимова

## СОДЕРЖАНИЕ

5. Паспорт программы учебной дисциплины
6. Структура и содержание учебной дисциплины
7. Условия реализации программы учебной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Физическая культура

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

21.02.13 геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

###### Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

##### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем учебной дисциплины обучающегося 134 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	134
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	126
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	124
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
  - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.
- Открытый стадион широкого профиля:
- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал для настольного тенниса);
- открытые спортивные площадки для занятий: футболом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

##### **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Физическая культура /Авт.-сост. В.И. Лях; акционерное общ. «Издательство просвещение», 2020.

2. Настольная книга учителя физической культуры / Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 496 с., ил.

Дополнительные источники:

#### Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. Высш. заведений. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 448 с.
- Народная игра лапта: Пособие для школ, средних специальных и высших учебных заведений / Валиахметов Р.М., Гусев Л.Г., Костарев А.Ю., Щемелинин В.И.: - Уфа. ГУП РБ « Уфимский полиграфкомбинат», 2019. – 176 с.
- Озолин Н.Г. Легкая атлетика. Москва «ФиС», 2019.
- Физическая культура. Примерная программа для средних и специальных учебных заведений. ИМП СПО Москва, 2019.

#### Для студентов

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2020.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. – М., 2019.
6. Физическая культура: Учеб. пособие для вузов Под ред. И.С. Барчукова. – М.: ЮНИТИ\_ДИАНА, 2020. – 255 с.
7. Интернет-ресурсы: [www.agk.good123.ru](http://www.agk.good123.ru), [www.academia-moskow.ru](http://www.academia-moskow.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><u>Уметь</u>: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><u>Знать</u>: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдачи нормативов;</li> <li>- умением выполнять упражнения;</li> <li>контрольной работы;</li> <li>зачета.</li> </ul> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования по разделам;</li> <li>- защиты рефератов;</li> <li>- доклада по реферату или сообщению;</li> </ul>

**Рабочая программа учебной дисциплины:  
СГ. 05 Основы бережливого производства**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности:

21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-1.8, 2.1-2.5, 3.1-3.4, 4.1-4.6	<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	<u>Знать:</u> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

#### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем учебной дисциплины обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы 2 часа.



# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
консультации	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	2
Реферат конспект сообщение доклад	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п.

6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. –Текст: непосредственный.

4. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст: электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов,

обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурич В.К.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400с. - Текст: непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013. — 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы бережливого производства; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

	об основных направлениях изменения климатических условий региона	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;</p> <p>способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.</p> <p>Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

## СГ.06. Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности:

21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

### ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к дополнительным образовательным программам по развитию финансовой грамотности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать полученную информацию в процессе принятия решений:

- о сохранении и накоплении денежных средств;
- при оценке финансовых рисков;
- при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- существующие в России финансовые институты и финансовые продукты;
- способы получения информации о финансовых продуктах и институтах из различных источников;
- способы повышения благосостояния как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Содержание направленно на формирование Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 44 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Финансовая грамотность»

Технические средства обучения:

- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Жданова А.О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.

Дополнительные источники:

- 1) Архипов А.П. Азбука страхования: Для 10 - 11 классов общеобразоват. учрежд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.
- 2) Балакина А.П. . Курс «Основы налоговой грамотности» . 10 – 11 кл. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2015.
- 3) Волгин В.В. Открываю автомастерскую: Практ. Пособие. – М.: Дашков и К0 , 2019.
- 4) Голди Д., Морей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё будущее. – М.: Альпина Пабlishер, 2019.
- 5)Грэм П. Самые трудные уроки для стартапов. – [http://www.perevedem.ru/article/hardest\\_lessons.htm](http://www.perevedem.ru/article/hardest_lessons.htm).
- 6)Грэм П. Советы стартапам. – <http://www.perevedem.ru/tips-for-startups.htm>.
- 7) Ёлгина Елена. Налоги за два часа. М.: Альпина Пабlishер, 2013.
- 8) Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. - М.: Альпина Пабlishер, 2012.
- 9) Орлов – Карба П.А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2017.
- 10) Фабоцци Ф. Финансовые инструменты. М.: ЭКСМО, 2010.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками;</li> <li>- оценивать надежность банка;</li> <li>- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения финансовых задач;</li> <li>- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;</li> <li>- принимать решения о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;</li> <li>- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);</li> <li>- учитывать сумму страхового лимита при размещении банковских средств на банковских депозитах;</li> <li>- пользоваться банковскими картами для оплаты услуг, банкоматом;</li> <li>- различать дебетовую и кредитовую карты;</li> <li>- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;</li> <li>- соотносить вид кредита с его целью, различать банковский кредит и микрокредит;</li> <li>- определять, насколько рискованным является ПИФ;</li> <li>- получать необходимую информацию на сайте ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;</li> <li>- находить и интерпретировать рейтинги банков;</li> <li>- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами;</li> <li>- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;</li> <li>- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы потерять все свои сбережения;</li> <li>- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;</li> </ul>	<p>домашние работы, выполнение исследовательской работы, презентация – эссе, индивидуальные задания, наблюдение за деятельностью обучающихся</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать доходы, которые платятся по ставке 13%, от доходов, которые облагаются по ставке отличной от 13%;</li> <li>- оформить ИНН, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика;</li> <li>- различать пени и штраф;</li> <li>- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;</li> <li>- правильно составлять резюме при поиске работы;</li> <li>- правильно вести себя на собеседовании;</li> <li>- рассчитывать выручку и прибыль фирмы;</li> <li>- использовать законодательство определённого права в соответствующих ситуациях;</li> <li>- отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;</li> <li>- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;</li> <li>- распознавать различные виды финансового мошенничества;</li> <li>- защищать свою информацию в сети Интернет;</li> <li>- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;</li> <li>- правильно выбирать страховую компанию;</li> <li>- рационально вести себя в случае экономического кризиса.</li> </ul>	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работу банковской системы;</li> <li>– принципы и функции маркетинга;</li> <li>– сущность Системы страхования вкладов;</li> <li>– отличие дебетовой карты от кредитовой карты;</li> <li>- как работают сберегательные вклады;</li> <li>- сущность и виды банковских кредитов;</li> <li>- виды финансовых рисков;</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- сущность валютного курса, его виды;</li> <li>- принципы работы фондовой биржи;</li> <li>- сущность страхования, виды страхования в России;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>домашняя работа, практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, тестирование</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность налогов, виды;</li><li>- необходимость и сроки подачи налоговой декларации;</li><li>- виды налоговых вычетов;</li><li>- как работает пенсионная система в России;</li><li>- преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, качества предпринимателя;</li><li>- основные этапы создания собственного бизнеса;</li><li>- основные правовые аспекты ведения бизнеса;</li><li>- причины возникновения дебиторской и кредиторской задолженностей;</li><li>- правила поведения в период экономического кризиса по сохранению своих сбережений;</li><li>- способы сокращения финансовых рисков.</li></ul> |  |
|--|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла; примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02, 04, 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.3, 3.3	<u>Уметь:</u> обосновывать выбор хода анализа, реактивов и химической аппаратуры; анализировать образцы и пробы горных пород химико-аналитическими методами с соблюдением правил техники безопасности; пользоваться необходимой справочной литературой при проведении химико-аналитических исследований; определять отдельные физико-механические свойства породы и руды.	<u>Знать:</u> теоретические основы и законы аналитической химии; методы, аппаратуру и технику выполнения анализов; устройство, принцип действия, технические характеристики лабораторной и контрольно-измерительной аппаратуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа <sup>45</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>46</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.3, 3.3
Основные понятия и законы химии	Введение. Предмет «Аналитической химии», ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Основные понятия и законы химии. «Теория электролитической диссоциации»	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Качественный анализ</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Методы качественного анализа	Цели, задачи и методы качественного анализа. Реакции, используемые в качественном анализе. Классификация ионов. Характерные реакции на катионы 1 - 5 групп, анализ. Действие группового реагента на катионы. Действие группового реагента и качественные реакции на анионы 1, 2 и 3 групп, анализ. Анализ соли растворимой в воде. Катионы специальных элементов. Капельный анализ	6	

			ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.3, 3.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Лабораторное занятие № 1. Проведение опытов и составление отчета по ним	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Количественный анализ</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.3, 3.3
Количественный анализ, цели и задачи	Цели и задачи количественного анализа. Аналитические весы. Лабораторная посуда и оборудование. Сущность и методы гравиметрического анализа. Титриметрический метод анализа Метод нейтрализации. Метод комплексометрического титрования. Метод окислительно-восстановительного титрования. Определение ионов железа 2 соли Мора методом перманганатометрии	6	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие № 2. Решение задач. Проведение опытов и составление отчета по ним	2	
	Лабораторное занятие № 3. Определение массовой доли суммы активных веществ оксидов кальция и магния в пересчёте на оксид кальция в комовой негашеной извести.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Физические и физико-химические методы анализа</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Понятие о физических и физико-химических методах анализа	Понятие о физических и физико-химических методах анализа. Классификация методов. Хроматография. Виды хроматографии.	6	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.3, 3.3
	Лабораторное занятие № 4. Определение ионов Cu (II) в медном купоросе методом стандартных серий. Определение ионов натрия методом ионно-обменной хроматографии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Аналитической химии», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Егоров В.В., Воробьева Н.И., Сильвестрова И.Г. Аналитическая химия: учебное пособие для СПО /В.В. Егоров, Н.И. Воробьева, И.Г. Сильвестрова – Санкт – Петербург: Изд-во «Лань», 2022.- 144 с. Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1 Апарнев, А. И. Аналитическая химия и физико-химические методы анализ: учебное пособие / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Т. П. Александрова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-7782-3611-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91180>

2 Копылова В. Д. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: практикум / Валова В. Д. (Копылова), Е. И. Паршина. — Москва: Дашков и К, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-394-01301-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85151>

3 Аналитическая химия: практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96010>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Добрянская И. В. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум: учебное пособие для СПО /И.В. Добрянская – Санкт – Петербург:Изд-во «Лань», 2021.- 132 с. Текст : непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>47</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u> теоретические основы и законы аналитической химии;  методы, аппаратуру и технику выполнения анализов;  устройство, принцип действия, технические характеристики лабораторной и контрольно-измерительной аппаратуры.</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания теоретических основ; демонстрирует системные знания о методах, аппаратуре и технике выполнения анализов; оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области химии при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о принципе действия и устройстве лабораторной и контрольно-измерительной аппаратуры.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Лабораторные занятия. Деловые игры. Проектная работа (анализ)</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u> обосновывать выбор хода анализа, реактивов и химической аппаратуры;  анализировать образцы и пробы горных пород химико-аналитическими методами с соблюдением правил техники безопасности;  пользоваться необходимой справочной литературой при проведении химико-аналитических исследований.  определять отдельные физико-механические свойства породы и руды;</p>	<p>демонстрирует умение анализировать образцы проб; демонстрирует умение обосновывать выбор хода анализов, реактивов и химической аппаратуры; владеет навыками проведения химико-аналитических исследований; демонстрирует умение соблюдать правила техники безопасности; демонстрирует умение пользоваться различной справочной литературой; способен определить отдельные физико-механические свойства породы и руды.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Лабораторные занятия. Деловые игры. Проектная работа (анализ)</p>

## **Рабочая программа учебной дисциплины:**

ОП.02 Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»

### **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 611, а также учебного плана по специальности среднего профессионального образования.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых». Учебная дисциплина «Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.13. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

##### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В процессе изучения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала.

ПК 1.2. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований.

ПК 1.3. Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.4. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.5. Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств.

ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений.

ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб.

ПК 1.8. Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях.

ПК 2.1. Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.2. Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований.

ПК 2.3. Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования.

ПК 2.4. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений.

ПК 2.5. Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых.

ПК 3.2. Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

ПК 4.1. Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ.

ПК 4.2. Принимать меры к предупреждению отказов и аварий.

ПК 4.3. Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ.

ПК 4.4. Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ.

ПК 4.6. Выбирать способ разработки месторождений полезных ископаемых.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объём учебной нагрузки обучающихся - 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 68 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём учебной нагрузки (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
Лекции, уроки	68
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Реферат, сообщение	*
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u>	

## 23. Условия реализации программы учебной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета

#### Основы геодезии, картографии и маркшейдерского дела

Рабочее место преподавателя: стол, стул, шкаф для документов, мультимедийный проектор, экран, классная доска, персональный компьютер/ноутбук.

Рабочее место обучающегося: стол, стул.

Геодезические приборы и оборудование, ноутбуки с лицензированным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. В.Н. Попов «Геодезия и маркшейдерия: учебник» – М.: «Горная книга», 2020.
2. В.И. Родионов «Геодезия» - М.: «Недра», 2021 – 332 с
3. А.М. Берлянт «Картография» - М.: «Аспект Пресс», 2022 - 336 с

#### **Дополнительные источники:**

1. Дьяков, Б. Н. «Геодезия : учебник» - СанктПетербург: «Лань», 2020. - 416 с

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 Гиршберг, М. А. «Геодезия : учебник» – М.: «ИНФРА-М», 2019 — 384 с. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/773470> (дата обращения: 28.08.2021).
- 2 Кравченко, Ю. А. «Геодезия : учебник» — М.: «ИНФРА-М», 2021. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь:</u> выполнять картометрические определения на картах; определять элементы математической основы топографических планов и карт; читать топографическую карту и решать по ней технические задачи; выполнять геодезические измерения на местности (горизонтальных и вертикальных углов, длин линий, превышений); работать с топографо-геодезическими приборами и системами;</p> <p><u>Знать:</u> топографическую карту; топографо-геодезические приборы и правила их эксплуатации; методы угловых и линейных измерений, нивелирования; условные знаки топографических планов и карт; приближенные методы математической обработки результатов геодезических измерений (уравнивания) и оценку их точности</p>	<p>ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 4.4</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- доклада</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Контроль за семестр в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированного зачёта</li> </ul>

Рабочая программа  
учебной дисциплины

## **ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых.

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

21.02.13 Геологическая съемка, Приказ об утверждении ФГОС от 12.05.2014 № 494.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых.

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.13

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02, 04, 09 и ПК 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.3, 4.1.

#### **1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;



-основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

-основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;

-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

-формы подтверждения качества

### **1.3. Результаты освоения программы:**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной дисциплины метрология стандартизация и сертификация, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6 Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений.

ПК 2.1 Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.2 Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований.

ПК 2.3 Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования.

ПК 2.5 Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 3.3 Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 4.1 Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
<b>реферат</b>	<b>2</b>
Консультация	
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Метрология, стандартизации и сертификация**

Оборудование учебного кабинета: учебники, комплект учебно-методических пособий  
Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная учебная литература**

1. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: Высшая школа, 2019
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. - М.: Высшая школа, 2018.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Глудкин О.П., Горбунов Н.М., Гуров А.П., Зорин Ю.В. Всеобщее управление качеством. - М.: Радио и связь, 2019
2. Исаев Л.К., Маклинский В.Д. Метрология и стандартизация в сертификации. - М: ИПК Изд-во стандартов, 2019.
3. Никифоров А.Д., Ковшов А.Л., Назаров Ю.Ф. Процессы управления объектами машиностроения. - М.: Высшая школа, 2018.
4. Палий М.А., Брагинский В.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении. — М.: Машиностроение, 2019.

##### **Учебно-методическая литература**

1. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться знанием метрологических закономерностей;</li> <li>работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;</li> <li>владеть языком предмета и применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>работать с нормативными документами, конструкторской и технологической документацией.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>контрольно-измерительную аппаратуру; особенности стандартизации знать фундаментальные понятия о метрологических системах;</li> <li>сущность процессов сертификации; основные области применения знаний метрологии, стандартизации и сертификации в практике в ряде отраслей промышленности, при охране здоровья</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения рабочей тетради;</li> <li>- защиты практической работы;</li> <li>- защиты расчетно-графической работы; - контрольной работы</li> </ul> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклада по реферату или сообщению</li> <li>- устного опроса</li> <li>- тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- доклада по реферату или сообщению</li> <li>- устный опрос;</li> </ul>

## **Рабочая программа учебной дисциплины:**

ОП.04 Гидрогеология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»

## **2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

Гидрогеология

### **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 611, а также учебного плана по специальности среднего профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Гидрогеология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых». Учебная дисциплина «Гидрогеология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.13

### **1.4 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В процессе изучения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала.

ПК 1.2. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований.

ПК 1.3. Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.4. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.5. Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств.

ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений.

ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб.

ПК 1.8. Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях.

ПК 2.1. Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.2. Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований.

ПК 2.3. Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования.

ПК 2.4. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений.

ПК 2.5. Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых.

ПК 3.2. Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

ПК 4.1. Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ.

ПК 4.2. Принимать меры к предупреждению отказов и аварий.

ПК 4.3. Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ.

ПК 4.4. Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ.

ПК 4.6. Выбирать способ разработки месторождений полезных ископаемых.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объём учебной нагрузки обучающихся – 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 102 часа;

самостоятельной работы - 4 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём учебной нагрузки (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
Лекции, уроки	96
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Реферат, сообщение	2
Схемы	2
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>	



### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории

##### Гидрогеологии.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, шкаф для документов, система визуализации - мультимедийный проектор, экран, классная доска, персональный компьютер/ноутбук.

Рабочее место обучающегося: стол, стул.

Наглядные пособия, плакаты, комплекты гидрогеологических карт и разрезов, гидрогеологические оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

2. А.Д. Кожназаров, И.С. Рачков «Гидрогеология», Алматы: «Ценные бумаги», 2020 – 312 с.
3. В.М. Кимкина, А.С. Саламатина, Д.Н. Макишев, В.М. Тюрин «Основные гидрогеологические и инженерно-геологические работы при проведении съёмки / Учебное пособие», Астана, 2018 – 132 с.

###### Дополнительные источники:

4. Г.В. Богомолов «Гидрогеология с основами инженерной геологии», М: «Высшая школа», 1975 – 319 с

###### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nizrp.narod.ru/gidrogeologia.pdf>
2. [http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/obshchaya\\_gidrogeologiya.pdf](http://personalii.spmi.ru/sites/default/files/pdf/obshchaya_gidrogeologiya.pdf)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь:</u> проводить и обрабатывать гидрогеологические и инженерно-геологические замеры и наблюдения;</p> <p>определять основные водные свойства горных пород; строить карты изогипс.</p> <p><u>Знать:</u> методику гидрогеологических, инженерно-геологических исследований;</p> <p>происхождение и свойства подземных вод; типы грунтовых вод; методы поисков и разведки вод.</p>	<p>ОК 1-9; ПК 1.1-1.4; 1.6;</p> <p>ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 4.3</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устного опроса</li><li>- доклада по реферату</li></ul> <p>Контроль за семестр в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- экзамена</li></ul>

#### Рабочая программа учебной дисциплины:

ОП.05 Минералогия, петрография и структурная геология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»

### **3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Минералогия, петрография и структурная геология**

##### **1.3. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 611, а также учебного плана по специальности среднего профессионального образования.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Минералогия, петрография и структурная геология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых». Учебная дисциплина «Минералогия, петрография и структурная геология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.13. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 07

##### **1.5 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В процессе изучения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания

по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала.

ПК 1.2. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований.

ПК 1.3. Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.4. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.5. Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств.

ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений.

ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб.

ПК 1.8. Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях.

ПК 2.1. Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.2. Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований.

ПК 2.3. Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования.

ПК 2.4. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации

полевых измерений.

ПК 2.5. Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых.

ПК 3.2. Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

ПК 4.1. Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ.

ПК 4.2. Принимать меры к предупреждению отказов и аварий.

ПК 4.3. Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ.

ПК 4.4. Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ.

ПК 4.6. Выбирать способ разработки месторождений полезных ископаемых.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объём учебной нагрузки обучающихся – 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 50 часов;

самостоятельной работы - 2 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём учебной нагрузки (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
Лекции, уроки	42
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Реферат, сообщение, доклад	2
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории

Минералогии, петрографии и структурной геологии.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, шкаф для документов, система визуализации - мультимедийный проектор, экран, классная доска, персональный компьютер/ноутбук.

Рабочее место обучающегося: стол, стул.

Наглядные пособия, плакаты, натуральные образцы минералов и горных пород, рудных и нерудных полезных ископаемых, геологические, тектонические карты, карты прогноза полезных ископаемых

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

5. А.К. Корсаков «Структурная геология: учебник», М.: «КДУ», 2020 – 328 с.
6. А.Г. Милютин «Геология (в 2 кн.)», М.: «Юрайт», 2020 — 262 с
7. З.В. Стерленко, Т.В. Логвинова «Петрография: учебное пособие», Ставрополь: изд-ство СКФУ, 2020 – 78 с.
8. А.В. Миловский «Минералогия и петрография: учебник для техникумов», М.: «Недра», 2020 - 432 с.

###### Дополнительные источники:

9. А.Г. Булах «Минералогия», М.: «Академия», 2022 – 278 с
10. В.В. Добровольский «Геология. Минералогия, динамическая геология, петрография: учебник для вузов», М.: «Владос», 2018 – 320

###### Интернет-ресурсы:

3. <http://e.lanbook.com/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь</u>: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; распознавать горные породы по условиям образования; определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру, главные порообразующие минералы и горные породы; определять физические свойства и морфологию минералов; описывать горные породы и давать им полевое определение.</p> <p><u>Знать</u>:</p> <p>значение полезных ископаемых в профессиональной деятельности;</p> <p>иметь представление о геологических процессах, формирующих места полезных ископаемых; четко представлять формы тел разных ископаемых, определяющих способы разведки; иметь представление о метасоматических процессах, сопровождающих образование эндогенных м.п.и; знать эндогенные процессы, ведущие к формированию о м.п.и; четко разбираться в типах околорудноизмененных пород при осуществлении геологической документации горноразведочных выработок; иметь представление об основных генетических и промышленных типах м.п.и Р.Ф.; свойства</p>	<p>ОК 1-9; ПК 1.1-1.8; 1.6; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.4; ПК 4.1-4.6</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- доклада</li> </ul> <p>Контроль за семестр в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамена</li> </ul>



кристаллического вещества, его строение и методы исследования; диагностические признаки основных минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород		
---	--	--

**Примерная рабочая программа учебной дисциплины:**

**ОП.06 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности:

21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Компьютерные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанный в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, утвержденном Приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 г. № 611.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

#### Общеобразовательные дисциплины

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.5, 2.4, 3.1, 3.3, 4.4	выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

	применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;	
--	--	--

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы 2 часа;

консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
консультации	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	2
Реферат	
конспект	2
сообщение	
доклад	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Информатики и информационных технологий в ПД

Оборудование учебного кабинета: учебники, комплект учебно-методических пособий, компьютер, видеопроектор.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, компьютеры

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### 1. Основные печатные издания

1. Коломейченко А. С., Польшакова Н. В., Чеха О. В. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха – Санкт – Петербург:Изд-во «Лань», 2021.- 212 с. Текст : непосредственный.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 5-е изд., спр.. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. –416 с.

###### 2. Основные электронные издания

1 Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебное пособие для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97411>

2 Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов: Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>

3 Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

###### 3. Дополнительные источники

1. Полещук Н.Н. AutoCAD 2018./ Н.Н. Полещук - СПб.: EXB-Петербург, 2019. – 800 с: ил. + CD-ROM

2. Смолина М.А. «CorelDRAWX3»./ М.А. Смолина -Издательский дом «Вильямс» 2018. – 212 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь: : выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p> <p>Знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации: основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Промежуточный контроль в форме: - экзамена</p> <p>Текущий контроль в форме: - тестирования по темам дисциплины; - устный опрос;</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ПОИСКОВО – РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ПОИСКОВО – РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математическая обработка поисково – разведочных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла; примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02, 04, 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	26
Самостоятельная работа <sup>63</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>64</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы линейной алгебры</b>	<b>12/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
<b>Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними</b>	1. Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №1. Действия над матрицами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства</b>	1. Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его, 4-ого порядка. Нахождение матрицы, обратной данной. Деление матриц	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №2. Вычисление определителей 2, 3 и 4 порядков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Системы линейных уравнений, методы решения.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

<b>Решение систем линейных уравнений</b>	Практическая работа №3. Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы аналитической геометрии</b>	<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1. Векторы. Прямоугольная и полярная системы координат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
	Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная). Формулы перехода из одной системы координат в другую. Определение вектора, действия с векторами, координаты вектора, нахождение угла между векторами.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
	Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Различные задания прямых. Взаимное расположение прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №4. Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
<b>Тема 2.3. Линии и поверхности 2-ого порядка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
	Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). Поверхности второго порядка	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №5. Нахождение параметров кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория комплексных чисел</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
<b>Формы комплексного числа. Решение уравнений</b>	Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №6. Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы математического анализа</b>	<b>18/8</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
<b>Функция. Предел функции</b>	Понятие функции, ее свойства, способы задания. Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №7. Раскрытие неопределенностей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
<b>Дифференциальное исчисление</b>	Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка. Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка. Функции нескольких переменных. Понятие частной производной. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	Практическая работа №8. Вычисление производных, исследование функции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Дифференциал функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
	Определение дифференциала и применение его к различным приближённым вычислениям.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №9. Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 4.4. Интегральное исчисление функции одной переменной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
	Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки.	2	
	Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления. Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №10. Приложения определённого интеграла	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>12/6</b>	
<b>Тема 5.1. События, комбинаторика, вероятность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
	Понятие случайного события. Виды случайных событий. Основные теоремы комбинаторики. Основные теоремы и правила теории вероятностей.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа №11. Вычисление вероятностей случайных событий	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 5.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01-09 ПК1.2, 1.5, 1.8, 4.1, 4.3, 4.4.
	Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки. Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №12. Анализ, обработка и графическое предоставление данных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математическая обработка поисково – разведочных работ», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с.

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Емельянов, Г. В. Задачник по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие для вузов / Г. В. Емельянов, В. П. Скитович. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7966-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169813> (дата обращения: 05.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Блягоз, З. У. Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций: учебное пособие / З. У. Блягоз. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2934-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169079>

Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235904>

2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817031>

3. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-4906-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126952>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>65</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности;</li> <li>- демонстрирует знания основных методов решения задач;</li> <li>- демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- демонстрирует знания основ интегрального и дифференциального исчисления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ;</li> <li>- анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний при выполнении обучающимися практических работ;</li> <li>- анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>- наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных и внеаудиторных заданий;</li> </ul>

## **Рабочая программа учебной дисциплины:**

ОП.08 Геология

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности: 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»

### **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

Геология

#### **1.4. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 611, а также учебного плана по специальности среднего профессионального образования.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Геология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых». Учебная дисциплина «Геология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.13

#### **1.6 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В процессе изучения учебной дисциплины формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной



деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала.

ПК 1.2. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований.

ПК 1.3. Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.4. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.5. Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств.

ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений.

ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб.

ПК 1.8. Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях.

ПК 2.1. Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.2. Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований.

ПК 2.3. Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования.

ПК 2.4. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений.

ПК 2.5. Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых.

ПК 3.2. Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 3.4. Обеспечивать безопасное проведение работ.

ПК 4.1. Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ.

ПК 4.2. Принимать меры к предупреждению отказов и аварий.

ПК 4.3. Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ.

ПК 4.4. Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ.

ПК 4.6. Выбирать способ разработки месторождений полезных ископаемых.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

объём учебной нагрузки обучающихся - 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 64 часа;

самостоятельной работы - 2 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объём учебной нагрузки (всего)</b>	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
Лекции, уроки	64
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*
Реферат, сообщение	2
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории

##### Геологии

Рабочее место преподавателя: стол, стул, шкаф для документов, мультимедийный проектор, экран, классная доска, персональный компьютер/ноутбук.

Рабочее место обучающегося: стол, стул.

Наглядные пособия, плакаты, натуральные образцы минералов и горных пород, рудных и нерудных полезных ископаемых, геологические, тектонические карты, карты прогноза полезных ископаемых.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

4. А.И. Кравцов, А.П. Бакалдина «Геология». Издательство «Недра», 2022 – 344 с
5. Е.В. Луконькина «Геология. Курс лекций». РИО РУНМЦ МО РБ, 2021 – 344 с

##### **Дополнительные источники:**

11. Н.В. Короновский «Практическое руководство по общей геологии», Москва «Академия», 2020 – 160 с
12. М.Ф. Мохнач, Т.И. Прокофьева «Геология (в 2-ух частях)» - СПб.: изд. РГГМУ, 2021 – 280 с
13. А.Ф. Якушова, В.Е. Хаин, В.И. Славин «Общая геология», ссылка: <https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-obshchaya-geologiya-yakushova-af-hain-ve-slavin-vi-1988.pdf>
14. В.П. Бондарев «Геология. Практикум» Форум: Инфра-М, 2018 – 190 с
15. В.П. Ананьев, А.Д. Потапов «Инженерная геология», «Высшая школа», 2019 – 512 с
16. Г.В. Войткевич «Основы теории происхождения Земли», «Недра», 2020 -136 с
17. Карлович И.А. «Геология» Москва, 2019 – 702 с

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь</u>: производить полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения;</p> <p>выполнять описание обнажений; определять элементы залегания горных пород; анализировать результаты полевых геологических исследований;</p> <p>пользоваться топографическими картами и планами; пользоваться приборами и инструментом для выполнения полевых обследований; выполнять полевые работы; обрабатывать результаты полевых работ; предварительно обрабатывать и анализировать первичный геологический материал; устанавливать местоположения обнажений и наносить их на карту; производить описание каждого слоя; составлять литологическое описание слоев; устанавливать принадлежность образца к типу пород, его происхождение ; отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы; анализировать образцы и пробы горных пород физическими методами с соблюдением правил техники безопасности; определять отдельные физико—механические свойства породы и руды; изучать проекты геологоразведочных работ; анализировать геологическое задание;</p>	<p>ОК 1-9; ПК 1.1-1.7; ПК 2.1-2.5; ПК 3.1-3.4; ПК 4.4, ПК 4.6</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- доклада</li> <li>- презентации</li> </ul> <p>Контроль за семестр в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамена</li> </ul>

создавать оригиналы геологических карт в графическом и цифровом виде  
эксплуатировать геологические приборы и инструменты

Знать: сведения о геологии изучаемого района работ; технологию и методику геологоразведочных работ; способы и технологии бурения скважин; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; основные понятия о системах разведки; методику и технику проведения геологических изысканий, полевых геофизических и камеральных работ; оформление и презентацию аналитической и проектной документации, порядок и методы обработки полевых материалов, а также геологической документации; порядок описания обнажений; генетические признаки пород; состав и свойства пород, текстуры; классификацию горных пород по размерам зерна; содержание геологического задания; основные принципы работы в геологических фондах; законы и иные нормативно – правовые акты в области недропользования; виды, технические характеристики, правила эксплуатации, обслуживания и метрологического обеспечения оборудования, приборов, аппаратуры, используемых при проведении геологических исследований; основы экономики минерального сырья и геологоразведочных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла; примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02, 04, 07.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------



<p>ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование необходимых нормативно-правовых документов;</li> <li>– Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие права, правовой нормы и правоотношений;</li> <li>– Основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности;</li> <li>– Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;</li> <li>– Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>– Понятие трудового права и трудовых правоотношений;</li> <li>– Права и обязанности работника и работодателя;</li> <li>– Порядок заключения и расторжения трудового договора;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочее время и время отдыха;</li> <li>– Оплата труда;</li> <li>– Дисциплина труда;</li> <li>– Материальная ответственность сторон трудового договора;</li> <li>– Понятие и виды трудовых споров;</li> <li>– Право социальной защиты граждан;</li> <li>– Понятие административных правонарушений и административной ответственности</li> </ul>
--	--	---

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
Самостоятельная работа <sup>69</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов <sup>7</sup> , формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6,  1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	2. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Виды нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3. Правовое положение субъектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1,
	3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Банкротство	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

предпринимательской деятельности	Самостоятельная работа обучающихся		3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
<b>Тема 4.</b> Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	4. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие №1. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.</b> Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	5. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 2. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.</b> Трудовое право РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	6. Понятие трудового права и трудовых правоотношений	2	
	7. Права и обязанности работника и работодателя;	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01-09

<b>Трудовой договор</b>	8. Понятие трудового договора, виды трудовых договоров. Порядок заключения и расторжения трудового договора.	2	ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	9. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 8.</b> Дисциплина труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	10. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 3. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Использование необходимых нормативно-правовых документов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 9.</b> <b>Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	11. Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения трудовых споров. Забастовка.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	ОК 01-09

<b>Право социальной защиты граждан</b>	12. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение граждан	4	ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 11. Административное право РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.5.
	13. Понятие административных правонарушений, административной ответственности, административных наказаний.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Правовые основы профессиональной деятельности», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник- 4-е изд. испр. и доп. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
2. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015080>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации //СПС «Консультант плюс».
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ//СПС «Консультант плюс».
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья и четвертая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к ГК РФ //СПС «Консультант плюс».
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ //СПС «Консультант плюс».
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ //СПС «Консультант плюс».
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)//СПС «Консультант плюс».
7. Федеральный закон от 19.04.1991 N 1032-1 (с изм. и доп.)"О занятости населения в Российской Федерации" //СПС «Консультант плюс».

8. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс] – URL:<http://gospravo-journal.ru/>
9. Журнал «Трудовое право»
10. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].-URL: <http://www.consultant.ru>
11. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>
12. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>71</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие права, правовой нормы и правоотношений;</li> <li>– Основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>Организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– Сделки, обязательства и договоры</li> </ul>	<p>Знание профессиональной терминологии;</p> <p>Знание основных положений изученной дисциплины, понимание закономерностей, взаимосвязей изучаемой дисциплины с другими предметами и областями;</p> <p>Владение междисциплинарным, комплексным знанием;</p> <p>Осмысление изучаемого материала (обучающиеся могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию);</p> <p>Способность объяснить изученный материал, как с использованием профессиональной терминологии, так и в простой форме (полнота/глубина материала, изложение собственных мыслей, умение пользоваться нормативными источниками, объяснять их содержание)</p>	<p>Специальная беседа (собеседование) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме;</p> <p>Средство контроля в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания;</p> <p>Терминологический диктант;</p> <p>Опрос (устный/письменный);</p> <p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (дискуссия),</p>



<p>в предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности;</li> <li>– Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> <li>– Понятие трудового права и трудовых правоотношений;</li> <li>– Права и обязанности работника и работодателя;</li> <li>– Порядок заключения и расторжения трудового договора;</li> <li>– Рабочее время и время отдыха;</li> <li>– Оплата труда;</li> <li>– Дисциплина труда;</li> <li>– Материальная ответственность сторон трудового договора;</li> <li>– Понятие и виды трудовых споров;</li> <li>– Право социальной защиты граждан;</li> <li>– Понятие административных правонарушений и административной ответственности</li> </ul>	<p>Владение речевой культуры (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи примерами, и т.д.);</p> <p>Аргументированность, четкость, полнота, структурированность и логичность ответов на вопросы;</p>	<p>проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование необходимых нормативно-правовых документов;</li> <li>– Защита прав в соответствии с гражданским,</li> </ul>	<p>Умение осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;</p> <p>Адекватное использование профессиональной терминологии и аргументации при</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий, решения практико-ориентированных задач/заданий, рассмотрения проблемных ситуаций</p>

<p>гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>рассмотрении разрешении задач / заданий/проблемных ситуаций;</p> <p>Умение использовать нормативные документы при рассмотрении/ разрешении проблемных ситуаций;</p> <p>Умение синтезировать, анализировать, обобщать материал, применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а та же позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p>	
---	---	--

## **Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01**

### **ПМ.01 Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», утверждённого приказом Минпросвещения России от 26 июля 2022 г. № 611

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт программы профессионального модуля**
- 2. Результаты освоения профессионального модуля**
- 3. Структура и содержание профессионального модуля**
- 4. Условия реализации программы профессионального модуля**
- 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля  
(вида профессиональной деятельности)**

#### **4. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

##### **Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов**

##### **1.5. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 № 611, а также учебного плана по специальности среднего профессионального образования. Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения вида профессиональной деятельности (выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов):

ПК 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала.

ПК 1.2. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований.

ПК 1.3. Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.4. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.

ПК 1.5. Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств.

ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений.

ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб.

ПК 1.8. Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях.

ДПК 1.9 Использовать для решения геологических задач программное обеспечение Micromine.

##### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- полевых и исследовательских работ при поиске и разведке месторождений полезных ископаемых;
- ориентирования на местности;
- использования современных технологий и методов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых;
- выполнения геологосъёмочных работ;
- внедрения современных технологий и методов поиска и разведки месторождений полезных ископаемых;
- камеральной обработки результатов полевых измерений с применением современных программных средств и компьютерных технологий;
- исследования геологических обнажений;
- производства замеров объектов наблюдений;
- отбора образцов и проб и подготовки их к полевым и лабораторным анализам;
- выполнения физического анализа образцов и проб в полевых условиях.

**уметь:**

- прокладывать маршруты;
- производить полевое документирование объектов исследования, точек наблюдения;
- выполнять описание обнажений;
- определять элементы залегания горных пород;
- анализировать результаты полевых геологических исследований;
- самостоятельно осуществлять сбор геологической информации;
- проводить рекогносцировочный маршрут и привязку по заданным точкам;
- разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований и применять их на практике;
- оконтуривать месторождения;
- ориентироваться на местности;
- пользоваться топографическими картами и планами;
- пользоваться приборами и инструментом для выполнения полевых обследований;
- выполнять полевые работы;

- обрабатывать результаты полевых работ; выбирать и обосновывать методы и комплексы геофизических и геологических исследований для решения горно – технических задач;
- предварительная обработка и анализ первичного геологического материала;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать первичный геологический материал по отдельным методам исследований с получением вторичного геологического материала;
- камеральная обработка результатов измерений в специализированных программах;
- устанавливать местоположения обнажений и наносить их на карту;
- зачищать обнажения;
- определять мощность и характер залегания горных пород;
- производить описание каждого слоя;
- составлять литологическое описание слоев;
- устанавливать принадлежность образца к типу пород, его происхождение;
- отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы;
- привязывать точки пробоотбора;
- документировать и нумеровать маршрутные пробы;
- анализировать образцы и пробы горных пород физическими методами с соблюдением правил техники безопасности;
- оценивать содержание полезного ископаемого в пробе;
- определять отдельные физико-механические свойства породы и руды;
- пользоваться необходимой справочной литературой при проведении аналитических исследований.

**знать:**

- передовой отечественный и зарубежный опыт в области основной классификации и стандартов, применяемые при полевых геологических исследованиях;
- геологические методы исследований;
- передовой отечественный и зарубежный опыт в области проведения геологоразведочных работ;
- основы геологии, экономики минерального сырья и геологоразведочных работ, сведения о геологии изучаемого района работ, технологию и методику геологоразведочных работ;
- основы планирования и проектирования работ по геологическому изучению недр;
- способы и технологию бурения скважин;
- методику и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;

- компьютерные технологии при геофизических исследованиях;
- геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые;
- основные понятия о системах разведки;
- методику и технику проведения геологических изысканий, полевых геофизических и камеральных работ;
- методику гидрогеологических, инженерно-геологических исследований;
- принципы и современные методы геологосъемочных и геологоразведочных работ;
- механизмы формирования и морфологию ореолов рассеяния;
- методику гидрогеологических, инженерно-геологических исследований;
- методологии совместного анализа и проектирования при решении сложных геологических задач, оформление и презентация аналитической и проектной документации, порядок и методы обработки полевых материалов, а также геологической документации;
- наименование и назначение современных программных средств;
- порядок описания обнажений;
- генетические признаки пород;
- состав и свойства пород;
- текстуры;
- классификацию горных пород по размерам зерна;
- виды опробования, способы и методики отбора, консервирования, транспортировки и хранения проб и образцов;
- особенностей пробоотбора для специализированных исследований;
- теоретические основы и законы аналитической химии;
- методы, аппаратуру и технику выполнения анализов;
- организацию и методы геохимических исследований.

### 1.3. Использование часов вариативной части ППССЗ

Код ПК, ОК	Дополнительные знания и умения	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов на освоение
ДПК 1.9 Использовать для решения геологических задач программное обеспечение Micromine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия компьютерной графики, используемое программное обеспечение;</li> <li>- принципы представления графической информации в компьютере;</li> </ul>	<p><b>Тема 1.1</b></p> <p>Основные этапы геологических исследований</p>	2



#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

объём учебной нагрузки обучающихся - 318 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 198 часов;

самостоятельной работы - 6 часов;

учебной практики - 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала.
ПК 1.2	Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований
ПК 1.3	Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых
ПК 1.4	Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых
ПК 1.5	Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств
ПК 1.6	Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений
ПК 1.7	Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб
ПК 1.8	Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях
ДПК 1.9	Использовать для решения геологических задач программное обеспечение Micromine
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия	в т.ч., курсовая работа	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.8; ОК 1-9	МДК 01.01 Методы проведения полевых геологических исследований	116	112	-	-	4	-	-	-
ПК 1.1-1.8; ОК 1-9	МДК 01.02 Лабораторные методы геологических исследований	88	84	2 (консультация)	-	2	-	-	-
ПК 1.1-1.8; ОК 1-9	УП.01.01 Учебная практика	36	-						
ПК 1.1-1.8; ОК 1-9	ПП.01.01 Производственная практика	72	-						
	Квалификационный экзамен	6	-						

	Bcero	<b>318</b>	-	
--	-------	------------	---	--

**3.2. Рабочий тематический план и содержание обучения по модулю Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов**

Наименование разделов при профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.01 Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов</b>			
<b>МДК.01.01 Методы проведения полевых геологических исследований</b>			
<b>Тема 1.1 Основные этапы геологических исследований</b>	Содержание учебного материала	42	
	Введение. Подготовка к полевой работе. Научная подготовка. Техническая подготовка.	2	2
	Оборудование для полевой работы. План работы. Основной этап. Рекогносцировочная стадия.	2	2
	Особенности геологических съемок различных масштабов. Условия, влияющие на производство геологических наблюдений.	2	2
	Основные элементы геологических наблюдений в поле, объекты наблюдений.	2	2
	Виды геологических съемок и методы их проведения: масштабы, степени учета обнажения.	2	2
	Региональная геологическая съемка. Техника полевых исследований.	2	2
	Стадия систематического изучения разреза.	2	2
	Детальное геологическое картирование. Стадия площадного картирования.	2	2
	Работа на коренном обнажении. Описание осадочных горных пород	2	2
	Отбор образцов и проб. Измерения, фотографии и зарисовки.	2	2
	Описание визуальной, элювиальной и других точек наблюдения.	2	2

	Наблюдения по ходу маршрута и над закрытыми территориями.	2	2
	Полевая документация. Полевая книжка, карта, журнал.	2	2
	Ошибки при прохождении маршрутов.	2	2
	Завершающий этап. Проверочные, увязочные и редакционные маршруты.	2	2
	Корреляция разрезов.	2	2
	Составление окончательной полевой карты. Составление ЦМП в программе Micromine.	2	2
	Камеральные работы. Приемка полевых материалов.	2	2
	Специальные работы. Палеонтологические сборы. Геоморфологические наблюдения.	2	2
	Специальные работы. Пликативные дислокации. Дизъюнктивные дислокации	2	2
	Поисковые работы. Полевые признаки полезных ископаемых. Металлометрическая съемка.	2	2
<b>Тема 1.2 Шлиховой анализ</b>	Содержание учебного материала	20	
	Общие сведения о россыпях. Генезис россыпных месторождений.	2	2
	Ореолы рассеяния. Миграция химических элементов.	2	2
	Шлиховой метод поисков.	2	2
	Методика визуальной диагностики минералов шлиха.	2	2
	Характеристика минералов магнитной фракции.	2	2
	Методика минералогического анализа шлихов: подготовка шлиха к анализу, фракционирование шлиха, свойства минералов шлиха, приемы диагностики, методика описания минералов шлиха.	2	2
	Изучение диагностических признаков минералов шлихов.	2	2
	Отбор монофракции.	2	2
	Изучение эталонной коллекции.	2	2
	Описание минералов шлиха	2	2

<b>Тема 1.3</b> Основы фациального анализа	Содержание учебного материала	26	
	Фация, задачи фациального анализа.	2	2
	Выветривание горных пород и его типы. Химическое, механическое, органическое.	2	2
	Перенос (денудация), аккумуляция осадков, области осадконакопления.	2	2
	Формирование ОГП. Диагенез, стадии диагенеза.	2	2
	Осадочные горные породы как фациальные комплексы.	2	2
	Типы литогенеза.	2	2
	Катагенез преобразования осадков как рудообразующий фактор.	2	2
	Основные группы и семейства осадочных пород. Классификация.	2	2
	Терригенные породы.	2	2
	Глинистые породы.	2	2
	Хемогенные и органогенные осадки.	2	2
	Фациальный профиль осадочных горных пород.	2	2
Гумидный, аридный и вулканогенно–осадочный типы литогенеза.	2	2	
<b>Тема 1.4</b> Основы формационного анализа	Содержание учебного материала	24	
	Признаки формаций, вещественный состав, условия образования.	2	2
	Методы исследования, сферы применения. Характеристика формаций.	2	2
	Формационный ряд. Классификация формаций.	2	2
	Характеристика геосинклинальных формаций	2	2



	Аспекты и классификация развития.	2	2
	Платформенный магматизм.	2	2
	Формации подвижных поясов.	2	2
	Метаморфические формации	2	2
	Классификация ультрамафических и мафических формаций.	2	2
	Семейства мафическо-салических и салических формаций. Классификация мафическо-салических и салических формаций.	2	2
	Группа фонолитовых и нефелин-сиенитовых формаций.	2	2
	Эволюция магматических формаций в истории Земли.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка отчёта	4	2
<b>МДК.01.02 Лабораторные методы геологических исследований</b>			
<b>Тема 1.1</b> Методы исследований горных пород	Содержание учебного материала	24	
	Оптические методы исследования руд. Рудная микроскопия.	2	2
	Диагностика рудных минералов в отраженном свете. Диагностические свойства рудных минералов.	2	2
	Поведение минералов в скрещенных николях. Свойство анизотропии. Оптические явления в скрещенных николях.	2	2
	Методы оценки твердости минералов в полированных шлифах.	2	2
	Влияние иммерсии. Прочие физические свойства минералов, используемые для диагностики.	2	2
	Рентгеноструктурный метод.	2	2
	Рентгеноспектральный метод количественного определения элементов в горных породах и рудах.	2	2

	Микрорентгеноспектральный метод. Рентгеновский микроанализатор.	2	2
	Методы электронной микроскопии. Просвечивающий электронный микроскоп с энергодисперсной приставкой.	2	2
	Метод изучения пород и минералов с помощью осколковой радиографии (f-радиографии)	2	2
	Метод инфракрасной спектроскопии минералов.	2	2
	Минеральные сростания в рудах и методы их изучения. Структуры и текстуры руд.	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка отчёта	2	2
<b>Тема 1.2</b> Химические и физические анализы	Содержание учебного материала	24	
	Значение правильной обработки геологических проб для анализа.	2	2
	Основные операции подготовки проб на анализ.	2	2
	Подготовка проб к анализу.	2	2
	Составление схем обработки проб.	2	2
	Подготовка проб для физических и физико–химических анализов.	2	2
	Техника приготовления проб.	2	2
	Аналитические реакции.	2	2
	Изготовление перлов буры.	2	2
	Определение глинистых минералов методом окрашивания органическими кристаллами.	2	2
	Методы термобарогеохимии. Затвердевшие магматические включения.	2	2
	Применение растровой электронной микроскопии при изучении включений.	2	2
Метод гомогенизации. Метод декрепитации.	2	2	

<b>Тема 1.3</b> Минерально – петрографические методы и анализы исследования	Содержание учебного материала	18	
	Основные методы, используемые при лабораторных исследованиях нерудных полезных ископаемых.	2	2
	Основные методы, используемые при лабораторных исследованиях рудных полезных ископаемых.	2	2
	Организация и состав работы при минералогических, петрографических исследованиях.	2	2
	Фракционирование «серого шлиха»	2	2
	Сепарация минералов по плотности.	2	2
	Изучение формы выделений характера рельефа окраски.	2	2
	Определение минералов «серого» шлиха тяжелой и легкой фракции.	2	2
	Обработка контрольной пробы.	2	2
	Определение показателей преломления изотропных минералов	2	2
<b>Тема 1.4</b> Методы определения физико- механических свойств руды и горных пород	Содержание учебного материала	18	
	Методы определения плотностных свойств.	2	2
	Методы определения деформационных и акустических свойств.	2	2
	Методы определения прочностных свойств.	2	2
	Методы определения запредельных характеристик.	2	2
	Методы испытаний пород при динамических нагрузках.	2	2
	Методы испытаний пород в условиях объёмного напряжённого состояния.	2	2
	Определение объёмной массы руды и горной породы.	2	2

	Определение плотности руды и горной породы.	2	2
	Отдельные специальные лабораторные методы изучения полученных ископаемых в лабораториях научно – исследовательских институтах.	2	2
<b>Учебная практика УП.01.01</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение основ конкретных методик полевых геологических, геоморфологических и гидрогеологических наблюдений на примере действующего горнодобывающего предприятия или научно – исследовательского института (экскурсии). Изучение основ конкретных методик лабораторных геологических исследований. 2. Отработка навыков по документированию полевых наблюдений, описанию обнажений горных пород, различных горных выработок, естественных и искусственных выходов подземных вод и других геологических объектов; 3. Диагностика горных пород и минералов на примере естественных и искусственных обнажениях; 4. Обучение методике отбора проб и образцов, их упаковке и первичному описанию; 5. Прохождение пеших маршрутов по хорошо обнаженным геологическим объектам с проведением геологических наблюдений («точки наблюдений»);		36	72
<b>Производственная практика ПП.01.01</b> <b>Виды работ</b> 1. Производственно – полевой этап: отбор геологических и шлиховых проб, ведение документации шлиховых проб, нанесение мест отбора шлиховых проб на карту, обработка геологических проб, подготовка проб к анализу, оформление журналов приемки и отправки проб на исследования, документация обнажений, изучение осадочных пород 2.Камеральный этап: обработка и интерпретация полевых материалов, составление отчета и графических приложений			
<b>Итого:</b> аудиторных занятий – 198 часов, самостоятельной работы – 6 часов, учебной практики – 36 часов, производственной практики – 72 часа			
<b>Всего: 318 часов</b>			

## 4. Условия реализации программы профессионального модуля

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории

#### Полевых геологических исследований.

Оборудование учебного кабинета: - учебники;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственные практики.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

18. Л.В. Милосердова, К.И. Данцова «Очерки полевой геологии», М.: изд-ий центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2022. – 150 с

19. С.И. Одеров, П.А. Иванов «Лабораторные методы исследования вещественного состава полезных ископаемых», М.: 2020. – 117 с

##### **Дополнительные источники:**

20. В.Н. Вебер «Полевая геология», М.: 2019 – 177 с

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://e.lanbook.com>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика организуется на базе полигона колледжа. В процессе обучения при

выполнении заданий самостоятельной работы студентам предоставляется консультационная помощь преподавателя. Изучению профессионального модуля предшествует освоение математики, общепрофессиональных дисциплин (аналитическая химия, метрология, стандартизация и сертификация, геология, компьютерные технологии в профессиональной деятельности, правовые основы профессиональной деятельности, математическая обработка поисково–разведочных работ).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебный процесс обеспечивается высококвалифицированными кадрами, имеющими высшее профессиональное и педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин или профессиональных модулей. Преподаватели, осуществляющие руководство практикой, имеют высшее техническое образование по профилю и по профессии. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации по профилю профессии, стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Преподаватели, отвечающие за освоение дисциплин профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК. 1.1 Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала  ОК 1-9</p>	<p>Соответствие этапов проведения полевых геологических исследований геологическому заданию. Соблюдение технологической последовательности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике</p>
<p>ПК. 1.2 Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований  ОК 1-9</p>	<p>Соответствие методики и техники полевых работ методам геологических исследований. Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами Умение выбирать и обосновывать методики и техники</p>	<p>Решение задач Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.1.3 Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых  ОК 1-9</p>	<p>Соблюдение технологической последовательности при производстве полевого обследования месторождений полезных ископаемых. Соблюдением правил безопасности и охраны труда</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике</p>
<p>ПК.1.4 Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений</p>	<p>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами. Внедрение и применение на практике современных технологий поиска и разведки МПИ в соответствии с геологическим заданием</p>	<p>Экспертная оценка выполнения и защиты практических работ и решения задач</p>

полезных ископаемых ОК 1-9		
ПК.1.5 Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств ОК 1-9	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами. Профессионально и четко ориентироваться среди современных специализированных программных продуктов	Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях
ПК.1.6 Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений ОК 1-9	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами. Соблюдение технологической последовательности и требований техники безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК.1.7 Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб ОК 1-9	Качественно и рационально осуществлять отбор образцов всех видов проб в соответствии с геологическим заданием. Соблюдать технологическую последовательность (алгоритм)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК.1.8 Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях ОК 1-9	Качественно и рационально выполнять анализ образцов и проб в полевых условиях в соответствии с геологическим заданием. Соблюдать технологическую последовательность (алгоритм)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ДПК 1.9. Использовать для решения геологических задач программное обеспечение Micromine.	Уверенно решать задачи построения ЦМП с помощью обеспечения Micromine	Экспертное наблюдение и оценка работ на практических занятиях



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- свободное владение геологической терминологией;	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- результативность поиска информации в различных источниках, в т.ч. сети Интернет; - адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- позитивная динамика учебных достижений; - участие в различных семинарах и конференциях.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и администрацией, коммуникативная толерантность.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- соблюдение этических норм при взаимодействии с товарищами в группе, преподавателями, коммуникативная толерантность.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и

культурного контекста		производственной практик
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- адекватное поведение	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при выполнении геологических работ; - своевременность выполнения работ и оценка их качества и точности.	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- здоровый цвет лица; - отсутствие отдышки; - вес в пределах нормы	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- результативность профессиональных действий	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе учебной и производственной практик

# **ПМ.02 ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОИСКОВО – РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ И ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПОИСКОВО – РАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ И ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения  
профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково – разведочных работ и геологических исследований и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Подготовка материалов и оборудования для проведения поисково – разведочных работ и геологических исследований
ПК 2.1.	Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием
ПК 2.2.	Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований

ПК 2.3.	Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования
ПК 2.4.	Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений
ПК 2.5.	Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование и поверки

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь практический опыт	организации и управления процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием; определения видов и типов материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований; самостоятельного контроля и подготовки материалов и оборудования; проведения геологических съемок с использованием современных приборов, оборудования и технологий; обработки разнородной геологической информации для целей составления и обновления геологических карт; эксплуатации специальных геологических приборов и инструментов
уметь	изучать проекты геогоразведочных работ; анализировать геологическое задание; определять виды и типы дополнительных материалов по району работ; комплектовать снаряжение, технику и оборудование в соответствии с геологическим заданием; производить осмотр состояния оборудования до и после выполнения работ, анализировать, выявлять неисправности, контролировать наличие полного комплекта оборудования и вспомогательного оборудования; использовать электронные методы измерений при геологических съемках; создавать оригиналы геологических карт в графическом и цифровом виде; эксплуатировать геологические приборы и инструменты; осуществлять уход и поверки приборов; соблюдать правила хранения и транспортировки
знать	основные сведения о геологии района работ; содержание геологического задания; основные принципы работы в геологических фондах; законы и иные нормативно – правовые акты в области недропользования; материалы, снаряжения, техники и оборудование для проведения геологических исследований; возможности компьютерных и спутниковых технологий для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов геологических карт, инновационные методы геогоразведочных работ; виды, технические характеристики, правила эксплуатации, обслуживания и метрологического обеспечения оборудования, приборов, аппаратуры, используемых при проведении геологических исследований

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 220

в том числе в форме практической подготовки -36

Из них на освоение МДК - 120

производственная – 72

Промежуточная аттестация - 28

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10
ПК 2.1-2.5 ОК 1-9	Раздел 1. Организация и управление процессами подготовки геологических материалов и оборудования	<b>120</b>	36	<b>120</b>	<b>36</b>				28		
ПК 2.1-2.5 ОК 1-9	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)										<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>28</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>220</b>	36	<b>120</b>	36				<b>28</b>		<b>72</b>

<sup>16</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Поисково – разведочных работ», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по специальности.

Оснащенные базы практики и полигонов в соответствии с п. 6.1.2.3, 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Поиски и разведка месторождений полезных ископаемых: учебник для вузов / В.В. Авдониин [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 539 с. — ISBN 978-5-8291-3012-1.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алекина, Е. В. Исследование скважин [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 70 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/106825>

2. Бурков, Ф. А. Геофизические исследования скважин [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 109 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/99927>

3. Гаськов, И. В. Основы поисков месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/96024>

4. Лощинин, В. П. Поиски, разведка и геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: практикум для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2020. — 102 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/92143>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Комплекты эксплуатационной документации к применяемому геологическому оборудованию (технические паспорта).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>17</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием ОК 1-9	Комплектовать снаряжение, технику и оборудование в соответствии с геологическим заданием. Соблюдать технологическую последовательность организации и управления процессами	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося: 1. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы 2. Оценка результатов практической работы 3. Наблюдение и оценка решения ситуационных, производственных задач
ПК 2.2 Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований ОК 1-9	Качественно и профессионально подбирать специализированное оборудование, соответствующее конкретному виду работ	- Анализ отзывов работодателей. - Демонстрация навыков и умений, оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики,
ПК 2.3 Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования ОК 1-9	Производить осмотр состояния оборудования до и после выполнения работ, анализировать, выявлять неисправности, контролировать наличие полного комплекта оборудования и вспомогательного оборудования.	- Текущий и промежуточный контроль в форме: устного и письменного опроса, блиц – диктанта, тестирования, компьютерные симуляции,
ПК 2.4 Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений ОК 1-9	Умение точно и качественно применить современные технологии, профессионально ориентироваться и внедрять современные технологии	контрольные работы, решение ситуационных задач - Выполнение творческих работ, анкетирование, наблюдение
ПК 2.5 Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование и поверки ОК 1-9	Эксплуатация геологических приборов и инструментов осуществляется в соответствии с техническими паспортами оборудования. Бережно относиться к оборудованию, осуществлять уход, соблюдать правила хранения и транспортировки	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Управление персоналом структурного подразделения и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Управление персоналом структурного подразделения
ПК 3.1.	Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых
ПК 3.2.	Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения
ПК 3.3.	Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда
ПК 3.4.	Обеспечивать безопасное проведение работ

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	планирования мероприятий и организации работ при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых; участия в проведении производственных совещаний; участия в обучении персонала и оценке знаний персонала; участия в мероприятиях по обеспечению безопасного выполнения работ; анализа нарушений в работе подразделения; участия в разработке мероприятий по устранению нарушений в работе подразделения; анализа и оценки качества и экономической эффективности работы структурного подразделения с применением информационно-компьютерных технологий; обеспечения безопасности труда на производственном участке
Уметь	проводить осмотр оборудования, помещений и рабочих мест; мотивировать персонал соблюдать требования правил охраны труда, пожарной безопасности, применения безопасных приемов работы, ведения работы согласно инструкциям и регламентам; распределять обязанности для подчиненного персонала; выполнять подбор и расстановку персонала; организовывать взаимодействие персонала с другими подразделениями; оценивать эффективность производственной деятельности персонала подразделения; контролировать, анализировать и оценивать состояние техники безопасности; обеспечивать выполнение производственных заданий; контролировать соблюдение технологических процессов, оперативно выявлять и устранять причины их нарушения; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; осуществлять контроль качества выполняемых работ; осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации приборов, оборудования и инструмента, а также контроль их соблюдения; использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства для решения экономических и управленческих задач.
Знать	основные принципы организации работы; методику проведения инструктажей; порядок организации работ по нарядам и распоряжениям; правила техники безопасности при выполнении работ, требования технических регламентов и инструкций; организационно-распорядительные документы и методические материалы, касающиеся производства геологических работ; основы комплектования бригад исполнителей и организации их работы; методики аттестации персонала и рабочих мест; документацию, регламентирующую работу с персоналом; способы повышения эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда. Основы экономики минерального сырья и геологоразведочных работ; действующие нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность организации, ГОСТы, ИСО (системы менеджмента)

	качества); основы менеджмента, структуру организации; цели и задачи структурного подразделения, рациональные методы планирования и организации производства; механизмы ценообразования, методы нормирования труда, формы и системы оплаты труда; основы управленческого учета; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; порядок разработки и оформления технической документации и ведения делопроизводства; задачи и содержание автоматизированной системы управления производством; социально-психологические основы руководства коллективом; правила техники безопасности, промышленной санитарии и охраны труда, виды и периодичность инструктажа; средства индивидуальной защиты. Законы и иные нормативные правовые акты в области геологического изучения, использования и охраны недр и окружающей среды
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 176

в том числе в форме практической подготовки - 34

Из них на освоение МДК - 76

Промежуточная аттестация - 28

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
о	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная	я	я				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.4 ОК 1-9	Раздел 1. Организация геологических работ и охрана труда	<b>76</b>	34	<b>76</b>	34					
ПК 3.1-3.4 ОК 1-9	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>28</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>	34	<b>76</b>	34			<b>28</b>		<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация геологических работ и охрана труда</b>		<b>76</b>
<b>МДК.03.01 Организация геологических работ и охрана труда</b>		<b>42/34</b>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Стратегия развития геологической отрасли до 2030 г.: современное состояние, структура управления, информационно – аналитическое и научно – техническое обеспечение отрасли, стратегическая цель и задачи развития, приоритетныенаправления, экономическое стимулирование геологоразведочных работ, инновационное развитие, ожидаемые результаты и целевые показатели.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<b>Тема 1.1. Организация производства и труда</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Производственная структура предприятия; организационная структура предприятия; производственный процесс и принципы его организации; расчет продолжительности производственного цикла. Планирование. Задачи и организация текущего планирования геологоразведочных работ. Формирование геологических заданий. Содержание производственных проектов</p> <p><b>2.</b> Основные этапы горных работ. Основы экономики минерального сырья и геологоразведочных работ. Задачи геологической службы предприятия. Структура геологического отдела предприятия. Трудовые обязанности. Планирование мероприятий и организации работ при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых. Положение о геологической службе предприятия.</p> <p><b>3.</b> Принципы, методы и формы организации труда; организация рабочих мест; организация трудового процесс; условия труда и отдыха. Основные понятия о труде; показатели производительности труда, методы измерения</p> <p><b>4.</b> Сущность, функции и принципы нормирования труда; роль нормирования в организации и оплате труда; методы изучения затрат рабочего времени; фотография рабочего времени; понятие и виды норм затрат труда; методы нормирования труда</p>	<p><b>12</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	5. Содержание и принципы организации заработной платы; основные элементы организации заработной платы; тарифная форма организации заработной платы;	2
	6. Формы и система оплаты труда; бестарифная форма организации заработной платы; организация премирования работников предприятия; система надбавок и доплат. Сборник сметных норм на геологоразведочные работы	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 1</b> Составление организационной производственной структуры горного предприятия	2
	<b>Практическое занятие 2</b> Организация рабочих мест геологического отдела предприятия	2
	<b>Практическое занятие 3</b> Расчет объемов производства геологоразведочных работ	
	<b>Практическое занятие 4</b> Расчет затрат времени и труда при производстве геологоразведочных работ	2
	<b>Практическое занятие 5</b> Расчет сметной стоимости геологоразведочных работ	2
	<b>Практическое занятие 6</b> Расчет сметной стоимости геологоразведочных работ	2
<b>Тема 1.2 Психология труда и менеджмент</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Общая характеристика труда как важнейшего производственного фактора. Социальная сущность труда. Физиологическая характеристика трудовой деятельности. Условия труда. Тяжесть работы. Безопасность трудовой деятельности как проблема психологии труда. Поведение человека в опасных ситуациях Психологическое обеспечение безопасной деятельности	2
	2. Понятие «профессия». Психологическая классификация профессий Проблема успешности личности в профессиональной деятельности. Мотивация как важнейшее условие успешности в деятельности. Профессиональная пригодность: содержание, критерии. Этапы проведения профотбора	2
	3. Определение понятий «управление» и «менеджмент. Организационно-правовые формы. Планирование как функция управления. Коммуникационный процесс	2
	4. Функции современных руководителей. Стили руководства	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 6</b> Психологические предпосылки несчастных случаев.	2
	<b>Практическое занятие 7</b> Динамика и фазы работоспособности человека. Основные направления повышения работоспособности	2
	<b>Практическое занятие 8</b> Проектирование процессов труда	2



	<b>Практическое занятие 9</b> Взаимодействие в группе. Организация групповой деятельности	2
	<b>Практическое занятие 10</b> Типы совместной деятельности в организации. Организация, мотивация и контроль как функции управления	2
	<b>Практическое занятие 11</b> Определение требований к качествам руководителей различных иерархических уровней».	2
<b>Тема 1.3. Анализ эффективности работы предприятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Деловая активность организации. Маркетинговая активность организации. Прибыль. Рентабельность основной деятельности предприятия. Ранжирование деятельности предприятия по уровню деловой и маркетинговой активности.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 12</b> Анализ эффективности деятельности предприятия	2
<b>Тема 1.4. Экономические и организационные особенности геологоразведочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>1.</b> Организация основных видов геологоразведочных работ: геолого – съёмочные работы, гидрогеологические работы, горно – буровые работы, горно – разведочные и геофизические работы. Методы организации	2
	<b>2.</b> Особенности производственного процесса: сезонность, стадийность, разнохарактерность, наличие полевых и камеральных работ	2
	<b>3.</b> Резервы повышения эффективности геологоразведочных работ: совершенствование методов разведки, внедрение современной аппаратуры, совершенствование организации проведения работ, способы сокращения затрат труда при решении вопросов повышения эффективности	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13</b> Составление технического задания на выполнение геологоразведочных работ	2
<b>Тема 1.5. Охрана труда</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>1.</b> Охрана труда как система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Цели и задачи трудового законодательства. Система управления охраной труда. Факторы рабочей среды: физические и химические опасные, вредные производственные	2
	<b>2.</b> Условия труда по степени вредности и опасности. Аттестация рабочих мест по условиям труда	2

	<p><b>3.</b> Производственная санитария: Профессиональные вредности и профессиональные болезни в горной и угольной промышленности. Опасность травматизма. Неблагоприятный микроклимат. Запыленность воздуха. Предельно допустимая концентрация вредных веществ. Шум и вибрация. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Нервно-эмоциональное напряжение. Физиология труда. Основные формы трудовой деятельности. Санитарно-бытовое обеспечение. Медицинское обслуживание.</p>	2
	<p><b>4.</b> Производственный травматизм: Виды и причины производственного травматизма. Методы анализа производственного травматизма. Анализ производственного травматизма различными методами. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Медицинские осмотры. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Порядок проведения расследования и оформления материалов расследования. Регистрация и учет несчастных случаев на производстве. Производственный инструктаж.</p>	2
	<p><b>5.</b> Требования безопасности при эксплуатации уступов, предохранительных берм и рабочих площадок. Водоотлив. Мероприятия по предупреждению снежных заносов и ливневых потоков. Охрана окружающей среды при ведении горных работ. Передвижение людей в карьерах. Радиационная безопасность</p>	2
	<p><b>6.</b> Обеспечение безопасности при буровых работах. Электробезопасность. План ликвидации аварий: назначения, порядок составления и утверждения, содержание. Средства индивидуальной защиты.</p>	2
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<b>8</b>
	<p><b>Практическое занятие 14</b> Оформление акта о несчастном случае. Проведение инструктажа и заполнение журналов по технике безопасности. Анализ производственного травматизма различными методами</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 15</b> Изучение устройства первичных средств пожаротушения и правил пользования ими. Средства индивидуальной защиты.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 16</b> Получение навыков проведения реанимационных мероприятий, оказание первой помощи пострадавшим</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 17</b> Изучение составных элементов плана ликвидации аварии</p>	2

## **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1**

1. Регулирование недропользования
2. Риск в процессе осуществления трудовой деятельности
3. Профессиональное развитие личности
5. Внутренняя и внешняя среда организации
6. Систематическая проработка конспектов занятий по темам раздела, подготовка практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и отчетов; подготовка рефератов, презентаций

### **Примерная тематика реферата:**

- экономический подход управления персоналом
  - органический подход управления персоналом
  - гуманистический подход управления персоналом
  - организационные культуры как объект управленческой деятельности
  - кадровая политика
  - оценка потребности в персонале
  - конкурсный набор персонала на работу
  - адаптация персонала
  - аттестация персонала
  - формирование кадрового резерва
  - планирование карьеры
7. Требования безопасности при работе автомобильного, железнодорожного и непрерывного транспорта
  8. Методики оценки психофизиологического состояния человека перед началом его работы на травмоопасном производстве.
  9. Порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве
  10. Оценка состояния микроклимата на основании гигиенических нормативов
  11. Ознакомление с аппаратурой, техникой отбора проб, методами определения концентрации различных пылей в атмосфере производственных помещений, принципами нормирования и гигиенической оценкой рабочих мест с учетом состава и концентрации пыли
  12. Ознакомление со свойствами, местами возможного появления наиболее распространенными вредными, токсичными и взрывчатыми газами, методами и средствами их определения, измерения концентраций различных газов.
  13. Способы и схемы проветривания и регулирование теплового режима на шахтах
  14. Принципы гигиенического нормирования и санитарно-гигиенической оценки параметров шума

\*

<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомления с работой и организацией основных отделов и служб предприятия (отдела кадров, бухгалтерии, материально технического снабжения, маркшейдерского и геологического отделов, отделов планирования и БЖД и т.д);</li> <li>2. Анализ системы организации заработной платы и премирования на предприятии (участке);</li> <li>3. Анализ оснащенности основными средствами предприятия (участка); Стоимости основных фондов (зданий сооружений и механизмов). Анализ обеспеченности оборотными средствами предприятия (участка); Стоимости сырья и материалов;</li> <li>4. Изучение технических характеристик машин и оборудования; Ознакомление с процессом проведения горно-буровых и геологоразведочных работ;</li> <li>5. Анализ основных экономических показателей предприятия прошлых периодов. Анализ текущих экономических показателей. Выполнение анализа влияния инновационных мероприятий на организацию труда</li> <li>6. Участие в формировании бригады исполнителей по виду работ.</li> <li>7. Участие в оценке знаний исполнителей по виду работ.</li> <li>8. Участие в распределении обязанностей между исполнителями.</li> <li>9. Организация взаимодействия с другими подразделениями по видам работ.</li> <li>10. Организация мероприятий по обеспечению безопасного выполнения работ.</li> </ol>	72
<b>Курсовой проект (работа)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	28
<b>Всего</b>	<b>176</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **Кабинет «Организации работы коллектива исполнителей»**

Кабинет «Организации работы коллектива исполнителей», оснащен в соответствии с п.

6.1.2.1 Примерной рабочей программы по специальности.

Оснащенные базы практики и полигонов в соответствии с п. 6.1.2.3, 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пугачев В.П. Управление персоналом организации: практикум 2-е изд., испр. и доп. [Текст]: Учебное пособие для академического бакалавриата/ В.П. Пугачев – Москва: Юрайт, 2021.-280 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бузуев, И. И. Охрана труда и промышленная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 73 с. — Режим доступа:<https://profspo.ru/books/106844> — Загл. с экрана.

2. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие - Электрон.дан. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 128 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/100096>— Загл. с экрана.

3. Лощинин, В. П. Поиски, разведка и геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: практикум для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2020. — 102 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/92143> — Загл. с экрана.

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/100492>— Загл. с экрана.

5. Моисеева, Е. Г. Управление персоналом. Современные методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие - Электрон.дан. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/68732>— Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.4 Обеспечивать безопасное проведение работ ОК 1-9	- работы выполнены с соблюдением требований правил безопасности и охраны труда	<p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>2. Оценка результатов практической работы</li> <li>3. Наблюдение и оценка решения ситуационных, производственных задач</li> </ol> <p>- Анализ отзывов работодателей.</p> <p>- Демонстрация навыков и умений, оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики,</p> <p>- Текущий и промежуточный контроль в форме: устного и письменного опроса, блиц – диктанта, тестирования, компьютерные симуляции, контрольные работы, решение ситуационных задач</p> <p>- Выполнение творческих работ, анкетирование, наблюдение</p>
ПК.3.1 Разрабатывать мероприятия и организовывать работы при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен сбор технических условий выполнения соответствующего вида работ;</li> <li>- составлена технологическая цепочка выполнения работ;</li> <li>- разработаны организационно-ликвидационные мероприятия;</li> <li>- подобрано необходимое оборудование для выполнения соответствующего вида работ;</li> <li>- запланированы маршруты передвижения бригад;</li> <li>- составлен график выполнения работ на объекте</li> </ul>	
ПК.3.2 Принимать решения по комплектованию структурного подразделения исполнителей и организации работы структурного подразделения ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выполнен подбор персонала для соответствующего вида геологоразведочных работ (с использованием нормативного материала);</li> <li>- состав структурного подразделения соответствует виду выполняемых работ;</li> <li>- выполнена координация работы персонала с другими подразделениями;</li> <li>- мотивация персонала;</li> <li>- контроль выполнения работ;</li> <li>- проведен анализ травмоопасных и вредных факторов;</li> <li>- проанализированы особенности обеспечения безопасных условия труда;</li> <li>- проведен подбор нормативных и организационных основ охраны труда</li> </ul>	
ПК3.3 Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ,	- выполнен анализ эффективности деятельности горного предприятия;	

направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда ОК 1-9	- выполнен расчёт рентабельности; - выполнен расчёт производительности труда; - разработаны мероприятия по повышению эффективности труда.	
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 «Ведение горно-буровых работ»

Специальность 21.02.13 «Геологическая съемка,  
поиски и разведка месторождений полезных  
ископаемых»

### **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЕДЕНИЕ ГОРНО-  
БУРОВЫХ РАБОТ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности «Ведение горно-буровых работ» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Ведение горно-буровых работ
ПК 4.1.	Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ



ПК 4.2.	Принимать меры к предупреждению отказов и аварий
ПК 4.3.	Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ
ПК 4.4.	Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами
ПК 4.5.	Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ
ПК 4.6.	Выбирать способ разработки месторождения полезного ископаемого

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Участия в организации производства: геологоразведочных, вскрышных, буровых и добычных работ
Уметь	<p>Определять по профильным сечениям элементы залегания полезного ископаемого; определять на плане горных работ место установки горной техники и оборудования, направление ведения горных работ на участке; составлять перспективные и текущие планы ведения горных работ на участке; оценивать горно-геологические условия разработки месторождений полезных ископаемых; выбирать схемы ведения горных работ для заданных горно-геологических и горнотехнических условий; выбирать технологию, оборудование и схемы работы горного и бурового оборудования; организовывать буровые работы; определять основные параметры горных выработок; ориентироваться в системе подземных горных выработок; проводить разведочные выработки ручным и механизированным способами; проходить различные виды выработок с помощью шурфопроходческих комплексов, бурильных ручных машин, самоходных буровых установок и проходческих комплексов; крепить горные выработки; эксплуатировать основное и вспомогательное оборудование буровых и проходческих работ; работать с приборами для бурения; оформлять документацию и производить расчеты, связанные с буровыми и горнопроходческими работами; составлять конструкцию скважин и геолого-технический наряд на бурение скважин</p>

Знать	<p>Сущность открытых горных работ; сущность подземных горных работ; классификацию горных выработок, элементы горных выработок; классификацию и условия применения экскаваторов, буровых станков, карьерного и рудничного транспорта, выемочно-транспортирующих машин; горно-графическую документацию горной организации: наименование, назначение, содержание, порядок её оформления, согласования и утверждения; системы разработки и схемы вскрытия месторождений в различных горно-геологических и горнотехнических условиях; типовые технологические схемы открытой и подземной разработки месторождений полезных ископаемых, нормативные и методические материалы по технологии ведения горных работ; особенности применения программных продуктов в зависимости от вида горнотехнической документации: текстовые документы, схемы, чертежи; основные показатели деятельности горного участка; типы врубов и их назначение; классификацию горного и бурового оборудования; виды креплений; общее устройство и принцип работы основного бурового и проходческого оборудования; физико-механические и технологические свойства горных пород; назначение скважин при бурении уступов, их параметры</p>
-------	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 294 в том числе в форме практической подготовки - 20

Из них на освоение МДК – 198

в том числе самостоятельная работа 18 часов в том числе производственная - 72

Промежуточная аттестация - 6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т. ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточ	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1-4.6 ОК 1-9	Раздел 1. Технологические процессы участка	<b>198</b>	20	<b>198</b>	84	30	18				
ПК 4.1-4.6 ОК 1-9	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	<b>72</b>									<b>72</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>294</b>	20	<b>208</b>	84			<b>6</b>			<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Технологические процессы участка</b>		<b>308</b>
<b>МДК.04.01 Технологические процессы участка</b>		<b>198/20</b>
<b>Тема 1.1. Открытые горные работы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.</b> Объекты и условия открытой разработки: Отличительные признаки открытых горных работ. Достоинства и недостатки открытой разработки. Геологические, климатические и гидрогеологические условия работ. Основные элементы и последовательность развития открытых горных работ.</p> <p><b>2.</b> Основные физико-механические свойства горных пород. Их влияние на технологические процессы горных работ</p> <p><b>3.</b> Понятия о горных работах. Подготовка и перемещение фронта работ карьера. Карьер и его элементы. Способы отработки уступов. Уступ и его элементы. Глубина и технические границы карьера</p> <p><b>4.</b> Виды и область применения горного и бурового оборудования, применяемого на открытых горных работах. Карьерный транспорт</p> <p><b>5.</b> Организация горно-разведочных работ. Вскрытие горизонтальных и пологих месторождений: Горнотехнические условия разработки горизонтальных и пологих месторождений.</p> <p><b>6.</b> Вскрытие и горно-капитальные работы. Классификация вскрывающих выработок и способов вскрытия. Вскрытие внешними траншеями</p> <p><b>7.</b> Технология и схемы бурения скважин на открытых горных работах с использованием буровых установок.</p> <p><b>8.</b> Состав технической нормативной документации на бурение. Порядок подготовки буровых станков к работе. Бурение скважин и сдача их под взрыв</p>	<p><b>54</b></p> <p>14</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>

	<b>9.</b> Этапы освоения россыпи, рудного и нерудного месторождения Форма, элементы и условия залегания месторождения. Типы россыпей. Параметры россыпей	6
	<b>10.</b> Схемы и средства механизации открытых горных работ.	6
	<b>11.</b> Системы производства вскрышных и добычных работ. Отвалообразование. Осушение и водоотлив	10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>28</b>
	<b>Практическое занятие 1</b> Построение элементов карьера и уступа в плане и разрезе с пояснением назначения этих элементов.	4
	<b>Практическое занятие 2</b> Решение задач по определению основных параметров карьера с использованием формул.	4
	<b>Практическое занятие 3</b> Построение схем и описание работы при проведении шурфов ручным и механизированным способами.	4
	<b>Практическое занятие 4</b> Вычертить конструктивную схему станка любого типа бурения с указанием его основных узлов. Описать технологический процесс бурения скважин станками этого типа	4
	<b>Практическое занятие 5</b> Решения инженерных задач в виде описания состава и порядка разработки основного локального документа, регламентирующего взрывные работы в карьере.	8
<b>Тема 1.2. Подземные горные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>60</b>
	<b>1.</b> Сущность подземного способа разработки месторождений полезных ископаемых; особенности, достоинства и недостатки способа.	6
	<b>2.</b> Основные понятия и классификация подземных горных выработок. Форма и размеры поперечного сечения горизонтальных выработок	6
	<b>3.</b> Способы проведения подземных горных выработок: буровзрывной способ, проведение выработок с использованием проходческого оборудования	6
	<b>4.</b> Физико-технические свойства и классификация горных пород. Физико-механические и горно-технологические свойства горных пород	6
	<b>5.</b> Буровзрывные работы: основные термины и определения, типы врубов и условия их применения. Расположение шпуров в забоях	6

	<b>6.</b> Состав и свойства рудничного воздуха. Способы и схемы проветривания тупиковых выработок. Освещение подземных горных выработок	6
	<b>7.</b> Водоотлив при проходке горных выработок. Крепление подземных горных выработок: понятие о горном давлении	6
	<b>8.</b> Общие сведения о крепи и крепежных материалах. Конструкция горной крепи	6
	<b>9.</b> Проведение подземных горных выработок, системы подземной разработки. Вскрытие месторождений при подземном способе разработки. Системы разработки месторождений полезных ископаемых	6
	<b>10.</b> Горные машины для подземных горных работ: Назначение, условия применения, классификация. Составные части. Принцип действия, отличительные особенности. Производительность. Буровые машины и оборудование в подземных горных выработках	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>
	<b>Практическое занятие 6</b> Расчет параметров буровзрывных работ при проведении подземных выработок	8
	<b>Практическое занятие 7</b> Расчет вентиляции тупиковой выработки	4
	<b>Практическое занятие 8</b> Расчет горного давления в горизонтальных выработках, вертикальных выработках, наклонных выработках	4
	<b>Практическое занятие 9</b> Расчет деревянной и металлической горной крепи	2
	<b>Практическое занятие 10</b> Устройство и принцип работы буровых машин и оборудования в подземных горных выработках	8

<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение времени и производительности горного оборудования.</li> <li>2. Технология бурения шпуров</li> <li>3. Рудничная пыль</li> <li>4. Требования правил безопасности при организации освещения в подземных горных выработках</li> <li>5. Основные требования безопасности по водоотливу при проведении горных выработок</li> <li>6. Горное давление</li> <li>7. Технологические схемы проходки вертикальных стволов</li> <li>8. Основные схемы простых способов вскрытия месторождений</li> <li>9. Классификация систем разработки рудных месторождений</li> <li>10. Безопасность при эксплуатации буровых станков.</li> <li>11. Техничко- экономические особенности карьерного транспорта</li> <li>12. Горно-графическая документация горного предприятия</li> <li>13. Принципы планирования горных работ. План развития</li> <li>14. Конструкция скважин. Геолого-технический наряд на бурение</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b></p>	72
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение структуры горного предприятия. Инструктаж по технике безопасности. Участие в планировании горных работ. Анализ состояния текущих горных работ. Оценка горно-геологических условий разработки месторождений полезных ископаемых. Определение элементов залегания полезного ископаемого различными способами.</li> <li>2. Определение параметров схем вскрытия месторождения. Проходка канав, шурфов, порталов – траншей, котлованов. Определение параметров схем водоотлива при проходке горных выработок. Организация проведения выработок в сложных горно-геологических условиях специальными способами. Определение параметров схем работ. Определение параметров схем проветривания горных выработок.</li> <li>3. Участие в организации производства буровых работ. Контрольные замеры скважин</li> <li>4. Изучение устройства и принцип работы применяемого горного оборудования. Изучение актов готовности оборудования.</li> <li>5. Работа с горно-графической документацией, проектами, актами.</li> </ol>	

<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Выполнение курсового проекта по модулю ПМ.04 Ведение горно-буровых работ является обязательным.</b>  <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект организации буровых работ на участке</li> <li>2. Анализ физико-механических свойств горных пород и их влияние на технологические процессы горных работ</li> <li>3. Разработка технологических процессов открытых горных работ</li> <li>4. Разработка технологических процессов подземных горных работ</li> </ol>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географо-экономическая характеристика месторождения. Исходные данные для проектирования</li> <li>2. Изучение горно-геологических условий месторождения</li> <li>3. Подготовка горных пород к выемке</li> <li>4. Выемочно-погрузочные работы</li> <li>5. Отвальные работы. Осушение и водоотлив</li> <li>6. Графические приложения. Заключение</li> </ol>	<b>30</b>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи курсового проектирования. Актуальность выбранной темы. Исследование объекта проектирования</li> <li>2. Разделение месторождения на горизонты (участки)</li> <li>3. Составление технических характеристик горного оборудования</li> <li>4. Определение объемов вскрыши, запасов полезного ископаемого.</li> <li>5. Организация режима горных работ</li> <li>6. Вычерчивание профиля/плана рабочего борта карьера</li> <li>7. Работа с дополнительными источниками литературы (в том числе интернет – ресурсы)</li> <li>8. Оформление пояснительной записки, графических приложений</li> </ol>	<b>18</b>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>294</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технологических процессов участка», оснащенная в соответствии с п.

6.1.2.2 Примерной рабочей программы по специальности.

Оснащенные базы практики и полигонов в соответствии с п. 6.1.2.3, 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахаева С.П. Планирование горных работ на разрезах [Текст]: учебное пособие / Бахаева С.П., Ананенко Е.В.. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2020. — 160 с.

2. Комащенко, В. И. Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 668 с. — (Профессиональное образование).

3. Мартянов В.Л. Основы открытой добычи. Производственные процессы открытых горных работ [Текст]: учебное пособие / Мартянов В.Л., Курехин Е.В.. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2019. — 144 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Алекина, Е. В. Исследование скважин [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО- Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 70 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/106825> — Загл. с экрана.

2. Бузуев, И. И. Охрана труда и промышленная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2021. — 73 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/106844> — Загл. с экрана.

3. Гаськов, И. В. Основы поисков месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 125 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/96024> — Загл. с экрана.

4. Половов Б.Д. Основы горного дела [Электронный ресурс]: учебник - Электрон.дан — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81246> — Загл. с экрана.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Роут Г.Н. Планирование горных работ на шахтах [Текст]: учебное пособие / Роут Г.Н., Корецкая Г.А. — Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва, 2017. — 142 с.

2. Лукьянов, В. Г. Технология ремонта, монтажа и технического обслуживания горного механического оборудования [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО - Электрон.дан. — Саратов: Профобразование, 2017. — 342 с. — Режим доступа: <https://profspo.ru/books/66401>— Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.4.1 Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ ОК 1-9	Выбор технологии и оборудования осуществлён с учетом современных требований горнодобывающей промышленности, горнотехнических и геологических особенностей месторождения	<p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося:</p> <p>1. Оценка расчетно-графической работы;</p> <p>2. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>3. Оценка результатов практической работы</p> <p>4. Наблюдение и оценка решения ситуационных, производственных задач</p> <p>- Анализ отзывов работодателей</p> <p>- Демонстрация навыков и умений, оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики</p> <p>- Текущий и промежуточный контроль в форме: устного и письменного опроса, блиц-диктанта, тестирования, компьютерные</p>
ПК.4.2 Принимать меры к предупреждению отказов и аварий ОК 1-9	Выполнение требований правил техники безопасности и охраны труда. Эксплуатировать горнотранспортное оборудование в соответствии с техническими паспортами	
ПК.4.3 Проводить и контролировать вентиляцию, освещение, водоотлив скважин при проведении горных работ ОК 1-9	Соблюдение технологической последовательности при производстве горных работ	
ПК.4.4 Оформлять документацию и производить расчеты, связанные с горнопроходческими и буровыми работами ОК 1-9	Соблюдение требований ГОСТов при оформлении горно-графической документации. Выполнение расчетов в соответствии с алгоритмом.	
ПК.4.5 Обеспечивать безопасность проведения буровых и горных работ ОК 1-9	Соблюдение этапов производства горных и буровых работ. Выполнение требований правил техники безопасности и охраны труда	

<p>ПК.4.6 Выбирать способ разработки месторождения полезного ископаемого ОК 1-9</p>	<p>Способ разработки месторождения полезного ископаемого выбран в результате проведённого анализа горно-геологических и горнотехнических условий залегания полезного ископаемого</p>	<p>симуляции, контрольные работы, решение ситуационных задач - Защита и оценка курсового проекта. - Выполнение творческих работ, анкетирование, наблюдение</p>
---	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05**

### **ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	<b>12192 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах</b>
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 5.1	Проводить топографо-геодезические и маркшейдерские работы
	<b>17391 «Промывальщик геологических проб»</b>
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 5.1	Проводить промывку и доводку массовых шлиховых проб на специализированных приборах

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>17391 «Промывальщик геологических проб»</b>	
Владеть навыками	промывки и доводки массовых шлиховых проб на специализированных приборах
Уметь	Промывать и доводить массовые шлиховые пробы в лотках, ковшах, на промывочных и доводочных приборах или установках. Загружать пески, их просеивать, промывать зернистый материал, освобождать от глинистого вещества (отмучивание), концентрации тяжелых фракций. Упаковывать намытый из проб металл с указанием номеров проб. Вести учет промывки проб.
Знать	основные правила промывки и установления концентрации геологических проб; состав минералов, часто встречающихся в шлихах; внешние признаки металлосодержащих и пустых пород, назначение, правила и приемы промывки и доводки шлиховых проб; технологические режимы работы промывочных и доводочных приборов и установок в зависимости от вещественного состава песков; правила маркировки, упаковки и учета промытых проб; классификацию рыхлых горных пород по промывистости и способы их отмучивания в воде; виды полезных и сопутствующих минералов; влияние скорости движения воды на выделение шлихов из песков; правила обработки шлиховых проб.
<b>12192 Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах</b>	
Владеть навыками	Выполнения топографо-геодезических и маркшейдерских работ на производственном участке

Уметь	Выбирать характерные точки рельефа и контуров. Вскрывать и закрывать центры геодезического знака или репера. Устанавливать рейки на башмаках, костылях, реперах, кольях, сваях и других выбранных точках местности. Расчищать трассы для визирок. Измерять линии лентой, тросом, шнуром, рулеткой. Вешать линии. Изготавливать и устанавливать колья и визирные вехи. Размещать пикеты. Закреплять репера и пикеты. Участвовать в промерах при съемке подземных коммуникаций. Погружать, разгружать и транспортировать (переносить) полевое снаряжение, оборудование и приборы. Обустраивать полевой лагерь. Участвовать в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Инструментально выверять уровни на рейке. Участвовать в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.
-------	--



	Предварительно находить исходные пункты. Выбирать переходные точки. Руководить работами по расчистке трасс для визирок. Проводить простейшие вычисления. Вести записи в полевом журнале.
Знать	общие понятия о топографо-геодезических и маркшейдерских работах; правила выбора характерных точек рельефа и контуров местности; правила пользования измерительными инструментами, устройство станков, блоков, штативов; порядок расстановки базисных штативов с целиками; назначение, правила использования, транспортировки, хранения и упаковки топографо-геодезических и маркшейдерских приборов, инструментов и оборудования; порядок расчистки трассы для визирок, установки вех и реек; правила закрепления временных реперов и пикетов. назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; порядок ведения полевого журнала; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; правила и порядок выверки уровня на рейке по отвесу; правила нахождения исходных пунктов и выбора переходных точек; конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; методы определения устойчивости и жесткости сигналов; правильность закладки центров и ориентарных пунктов; требования, предъявляемые к условиям видимости и изображений; устройство и правила обращения с гелиотропом, фонарем и отражателями; световую сигнализацию; правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; правила выполнения метеорологических измерений на пунктах расположения отражателей; методы проверки оптических приборов.

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 244

в том числе в форме практической подготовки - 46

Из них на освоение МДК - 112

практики, в том числе учебная- 108

Промежуточная аттестация - 24

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК ОК 1-9	Раздел 1. Технология выполнения поисково – разведочных работ	<b>112</b>	46	<b>112</b>	<b>46</b>				24		
ПК ОК 1-9	Учебная практика, часов (концентрированная практика)	<b>108</b>								108	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>24</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>244</b>	46	<b>112</b>	46				<b>24</b>	<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Полевых геологических исследований» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по специальности.

Оснащенные базы практики и полигонов в соответствии с п. 6.1.2.3, 6.1.2.4 примерной рабочей программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Геология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ж. В. Семинский, Г. Д. Мальцева, И. Н. Семейкин, М. В. Яхно; под общей редакцией Ж. В. Семинского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08529-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516726>.

2. Комащенко, В. И. Основы горного дела: проведение горно-разведочных выработок: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Комащенко, Ю. Н. Малышев, Б. И. Федунец. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 668 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13038-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517892> (дата обращения: 26.12.2022).

3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528> (дата обращения: 26.12.2022).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>19</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Проводить топографо-геодезические и маркшейдерские работы ОК 1-9	Выполнение требований правил техники безопасности и охраны труда. Эксплуатировать топографо-геодезическое и маркшейдерское оборудование в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося:

<sup>19</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>соответствии с техническими паспортами</p> <p>Соблюдение технологической последовательности при топографо-геодезических и маркшейдерских работах</p>	<p>1. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>2. Оценка результатов практической работы</p> <p>3. Наблюдение и оценка решения ситуационных, производственных задач</p>
<p>ПК 5.1 Проводить промывку и доводку массовых шлиховых проб на специализированных приборах</p> <p>ОК 1-9</p>	<p>Выполнение требований правил техники безопасности и охраны труда. Эксплуатировать специализированные приборы в соответствии с техническими паспортами</p> <p>Соблюдение технологической последовательности при промывке и доводке шлиховых пробах</p>	<p>-Анализ отзывов работодателей.</p> <p>-Демонстрация навыков и умений, оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики,</p> <p>-Текущий и промежуточный контроль в форме: устного и письменного опроса, блиц – диктанта, тестирования, компьютерные симуляции, контрольные работы, решение ситуационных задач</p> <p>- Выполнение творческих работ, анкетирование, наблюдение</p>

**Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности) практики  
профессионального модуля**

**ПМ 01: Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка  
геологических материалов**

**Специальность: 21.20.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений  
полезных ископаемых**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 21.20.13 «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
4
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ПО ПМ.01. Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов

### 1.1 Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.20.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

### 1.2. Цель и задачи учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на формирование у студента практических умений, приобретение первоначального практического опыта. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на приобретение базовых знаний и навыков в области основных технологических процессов, связанных с поиском и разведкой месторождений полезных ископаемых, строительством горно-буровых выработок, физико-механическими свойствами горных пород, способами бурения, технологическими жидкостями, отбором керн и камеральной обработкой полученных материалов. Развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к сдаче демонстрационного экзамена. В процессе практической подготовки студент осваивает общие и профессиональные компетенции следующего порядка:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов	ПК 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала. ПК 1.2. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований. ПК 1.3. Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых. ПК 1.4. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых. ПК 1.5. Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств. ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений. ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керн и всех видов проб. ПК 1.8. Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях.

	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
--	--

**1.3 Задачи дисциплины:** Обучающийся должен знать технологии проведения геологоразведочных работ; уметь выбирать способ и технологию отбора проб; владеть научными основами, терминами и понятиями в области ведения геологических исследований, а также их последующей камеральной обработке.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1 Количество часов, отводимое на освоение учебной и производственной практики

Виды занятий	Распределение	ВСЕГО
--------------	---------------	-------



	учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)		
	1 семестр	2 семестр	
Общий объем профессионального модуля, в т.ч.:			
Учебная практика	36	-	36
Производственная практика	-	72	72

## 2.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>ПМ 01</b> <b>Выполнение полевых геологических исследований и камеральная обработка геологических материалов</b>				
<b>Введение.</b> Техника Безопасности во время учебной практики	1	Правила внутреннего распорядка базы учебной практики.	1	1 ,2
	2	Рабочие места и их оборудование. Организация рабочего места.	1	1 ,2
	3	Изучение инструктажей по ТБ.	1	1 ,2
	4	Охрана труда и ТБ в мастерской. Первая помощь при несчастных случаях.	1	1 ,2
	5	Защитные устройства и их применение.	1	1 ,2
	6	Правила пользования СИЗ, противопожарным инвентарем.	1	1 ,2
	7	Правила поведения в отношении электроустановок и электросети.	1	1 ,2
	8	Производственная санитария и ее задачи.	1	1 ,2

<b>Тема 1.1.</b> Поиск и разведка месторождений полезных ископаемых.	1	Определение абразивности горных пород по методу Л.И. Барона и А.В. Кузнецова.	4	
<b>Тема 1.2</b> Физико – механические свойства горных пород.	1	Оценочные расчеты характеристик механических свойств горных пород	6	
<b>Тема 1.3.</b> Горноразведочные выработки	1	Определение категории горных пород по буримости на основе объединенного значения динамической прочности и абразивности пород	6	
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические основы химического анализа	1	Вычисление процентной, молярной, нормальной концентрации и титра раствора.	6	
<b>Тема 1.5.</b> Основные понятия качественного анализа и его методов	1	Основные понятия и методы качественного анализа. Методы качественного анализа. Дробный и систематический методы анализа.	4	
		Подведение итогов	2	
Итого			36	

### 2.3. Содержание производственной практики

Код и наименование ПК	Работа, обеспечивающая формирование ПК	Объем часов
1	2	3
<p>ПК. 1.1. Проводить полевые геологические исследования и работы с получением первичного геологического материала.</p> <p>ПК. 1.2. Разрабатывать методики и техники полевых работ по отдельным методам геологических исследований.</p>	<p>Цель, задачи дисциплины.</p> <p>Поиск и разведка месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Физико-механические свойства горных пород.</p> <p>Горно-разведочные выработки.</p> <p>Теоретические основы химического анализа</p>	

<p>ПК 1.3. Выполнять полевое обследование месторождений полезных ископаемых.</p> <p>ПК 1.4. Использовать современные технологии поиска и разведки месторождений полезных ископаемых.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять предварительную обработку результатов полевых работ с применением современных программных средств.</p> <p>ПК 1.6. Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять отбор образцов горных пород, керна и всех видов проб.</p> <p>ПК 1.8. Выполнять физический анализ образцов и проб в полевых условиях.</p>	<p>Основные понятия качественного анализа и его методов.</p> <p>Основные понятия количественного анализа и его методов</p> <p>Основные понятия физико - химических методов анализа</p> <p>Шлиховые поиски.</p> <p>Лабораторные исследования проб.</p> <p>Минералогопетрографические анализы и исследования.</p> <p>Шлиховые карты.</p> <p>Методика и техника изучения минералов в шлифах и аншлифах.</p> <p>Методы определения физико-механических свойств руды и горных пород.</p> <p>Специальные лабораторные методы изучения полезных ископаемых.</p>	72
---	--	----

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика по программе 21.20.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых реализуется в мастерских колледжа соответствующего профиля в которых имеется оборудования, инструменты, расходные материалы, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля. Практические занятия в учебных полигонах проводятся согласно договорам о взаимодействии колледжа с АО «Бурибаевский ГОК», ООО «Башкирская медь».

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области в учебных кабинетах и рабочих местах горных предприятиях АО «Бурибаевский ГОК», ООО «Башкирская медь».

Средства обучения:

- рабочие места для выполнения производственных заданий, предоставленные горными предприятиями.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература : Печатные издания 1. Павленко, Ю.В. Курс лекций по общей геологии [Текст] . - Чита : ЗабГУ, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-9293-1842-9 : 175-00.

Издания из ЭБС. Иванова, Р. Н. Опробование твердых полезных ископаемых : учебное пособие / Р. Н. Иванова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0802-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/281357> 2. Поиски и методика разведки полезных ископаемых : учебное пособие / составитель А. Н. Соловицкий, Т. В. Лешуков. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5- 8353-2037-0. — Текст : электронный // // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156115> 3.2.2 Д

2.4 Периодические издания 3.2.4.1 Печатные издания 1. ЭНЕРГИЯ: ЭКОНОМИКА, ТЕХНИКА, ЭКОЛОГИЯ- журнал.2020 2. ЭНЕРГИЯ: ЭКОНОМИКА, ТЕХНИКА, ЭКОЛОГИЯ- журнал.2019 3.2.4.2 Электронные издания 3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». 2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт» 3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента» 4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

### **3.3 Общие требования к организации производственной практики**

Для проведения производственной практики в колледже разработана следующая документация:

- положение о практической подготовке;
- рабочая программа учебной практики;
- договоры с предприятиями на проведение практики;
- приказ о распределении студентов на практику;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Форма промежуточной аттестации по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет. Отчетные документы студентов: - по учебной практике

– дневник учебной практики и отчет об учебной практике; -по практике по профилю специальности – дневник практики по профилю специальности, аттестационный лист, характеристика практиканта из организации и отчет о практике по профилю специальности, утвержденный в организации;

В результате прохождения практики студент должен освоить основной вид деятельности «Ведение горно-буровых работ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень профессиональных компетенций

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1	Умеет: пользоваться топографическими картами и планами; выполнять полевые геологические работы; умеет распознавать горные породы по условиям образования	Знает: сущность и задачи, методику и технику проведения геологических изысканий, полевых геофизических и камеральных работ; назначение и виды геологического картографирования; содержание, назначение, масштабы и типы геологических карт, аэрофотоснимков и космофотоснимков и требования к их оформлению; диагностические признаки основных минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород.
ПК 1.7.	Умеет: определять основные формы и элементы залегания горных пород и изображать их на геологических картах; составлять литолого-стратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; обрабатывать и оформлять документально пробы для геохимических анализов.	Знает: методики отбора, транспортировки, консервирования и хранения проб и образцов.
ПК 1.8.	Умеет: производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; выбирать метод	Знает: классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; шлихового опробования, оценивать содержание полезного ископаемого в пробе; отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы шлиховой диагностики, определять отдельные физико-механические свойства пород и руды, составлять отчет по результатам минералогического анализа; определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру главных породообразующих минералов и горных пород. организацию и методы геохимических исследований; методику

		анализов минералов шлиха; химический состав, физические свойства, происхождение и методы исследования минералов; особенности минерально-сырьевой базы России; область применения рудных, нерудных и горючих полезных ископаемых; современные проблемы минералогии и петрографии..
--	--	---

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно-программных средств.
уметь	составлять литолого-стратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекцию геологических разрезов; вести полевую документацию скважин и горных выработок; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий; выбирать технические средства при проведении геологоразведочных, геолого-съёмочных работ; составлять и анализировать карты полезных ископаемых; определять основные формы и элементы залегания горных пород и изображать их на геологических картах; планировать и реализовывать комплекс мероприятий по оценке прогнозируемого оруденения; применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых; работать с нормативными документами и инструктивными материалами; использовать персональные ЭВМ для подготовки, хранения и обработки информации по опробованию, результатам аналитических работ; составлять текст информационной записи в одном из текстовых редакторов и вводить необходимую информацию
знать	. геологические карты и разрезы; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение геологоразведочных; требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве геолого-разведочных, буровых и горных работ; методику и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; компьютерные технологии при геофизических исследованиях; геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки; принципы и современные методы геолого-съёмочных и геологоразведочных работ; классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; требования к геологоэкономической оценке проявлений и месторождений полезных ископаемых; понятие о промышленных типах месторождений полезных ископаемых; влияние техногенной деятельности человека на геоморфологию района; правила и требования нормативной документации по систематизации, оформлению и ведению полевой технической и технологической

	документации; принципы и порядок подготовки первичных материалов геологической документации и обработки на персональных ЭВМ с помощью готовых программ.
--	---

**Оценочные средства  
по учебной дисциплине:**

История России

---

наименование учебного предмета

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных  
ископаемых**

код, наименование специальности/профессии

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС по специальности (код и наименование специальности/профессии СПО), 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебного предмета
  - 3.1. Формы и методы оценивания.....
  - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета.
4. Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету .....

Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

История

---

наименование учебного предмета



### **1. Общие положения**

Оценочные средства (ОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.04 История.

ОС включают контрольные материалы для проведения входного, рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

**Результаты обучения:** (освоенные умения, усвоенные задания)

#### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с др. людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для достижения;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.2 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины «История»**

Таблица 1

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Входной контроль (тест)	Текущий контроль,
1. Россия в XIX веке	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).	
2.. От Новой к Новейшей истории	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам контрольной работы (тест).	Рубежный контроль

3. Между мировыми войнами	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).
4. Вторая мировая война	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).
5. Мир во второй половине XX века	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.
6. СССР в 1945-1991 гг.	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам контрольной работы (тест).
7. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов.

Ди  
фференци  
рован  
ны  
й зачет

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке на диф. зачете

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Таблица 2

<u>Освоенные умения</u>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>У1.</b> Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
<b>У2.</b> Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
<b>У3.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
<b>У4.</b> Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	<b>Текущий контроль:</b> Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы

Таблица 3

<b>Освоенные знания (знать/понимать)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>З 1.</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы

3 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	<b>Текущий контроль:</b> терминологический хронологический тест, оценка практических работ.	Опрос, диктант,	Оценка за выполненные работы
3 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	<b>Текущий контроль:</b> Тестирование, устный опрос, беседа.		Оценка за выполненные работы
3 4. Особенности исторического пути России, роль в мировом сообществе;	<b>Текущий контроль:</b> Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.		Оценка за выполненные работы
35. основные исторические термины и даты;	<b>Текущий контроль:</b> проводится методами: Устный, письменный, тестовый,		Оценка за выполненные работы

### 3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

### 4. Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебному предмету

#### Тест

#### 1 вариант.

1. Кто входил в военно-политический блок «Антанта»?

- А)Россия, Испания, Польша    Б)Россия, Англия, Франция  
В)Германия, Италия, Австро-Венгрия    Г) Италия

2. Что послужило поводом начала Первой Мировой Войны?

- А)Нападение Германии на Францию  
Б)Убийство австрийского принца Франца Фердинанда II  
В)Обострение политических отношений между Россией и Австро-Венгрией  
Г)Кризис

3. Где впервые было применено смертельное химическое оружие?

- А) 6 августа 1915 года вблизи крепости Осовец  
Б)25 сентября 1915 в битве при Лоссе  
В)22 апреля 1915 года на реке Ипр в Бельгии  
Г) Во время второй мировой войны, в концентрационных лагерях нацистов.

4. Брусиловский прорыв был осуществлён в:

- А) 1914г    Б) 1915г    В) 1916г.    Г) 1917г.    д) 1913г.

5. Годы правления Николая II:

- А)1881-1894    Б)1894 -1917    В) 1896 -1905    Г) 1896 -1918

6. Мир в Брест-Литовске подписали:

- А) Австро-Венгрия и Англия Б) Италия и Франция  
В) Россия и Германия Г) Франция и Германия
7. Из территорий какой распавшейся после Первой мировой войны державы образовалась Чехословакия?  
А) Германия Б) Польша В) Австро-Венгрия Г) Россия
8. Какое европейское государство владело мандатом Лиги Наций на Сирию?  
А) Англия Б) Италия В) Испания Г) Франция
9. В какой стране произошло восстание, получившее известность как «Боксерское»?  
А) Турция Б) Иран В) Китай Г) Ливия
10. Какой военно-политический блок образовался 4 апреля 1949 гг?  
А) Лига Наций Б) НАТО В) Тройственный союз Г) «Ось Зла»
11. С каким государством Россия начала войну 30 ноября 1939 года?  
А) Польша Б) Финляндия В) Германия Г) Турция
12. В каком году и с какого события началась Вторая мировая война?  
А) 1939г нападение Германии на Польшу  
Б) 1939г нападение Германии на СССР  
В) 1940г. начало Германией «Европейского блицкрига»  
Г) 1941 Вступление фашистских войск на территорию Украины
13. «Соляной бунт» произошел в:  
а) 1648 г.; б) 1662 г.; в) 1653 г. г) 1688г.
14. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:  
а) Гаврила Принцип; б) Григорий Отрепьев; в) Василий Шуйский.
15. Первым царем династии Романовых был?  
а) Алексей Михайлович; б) Михаил Федорович; в) Дмитрий Иванович.
- 16) Первая мировая война была в:  
А) 1905—1907гг. Б) 1914—1918гг В) 1916—1921 гг.. Г) 1918—1922 гг.
17. 5 июля 1943 года началось одно из ключевых сражений Восточного фронта. Какое?  
А) Сталинградская битва Б) Курская Дуга В) Ржевская битва Г) Битва за Сталинград
18. Дата катастрофы Чернобыльской АЭС:  
А) 26 апреля 1986 года Б) 26 апреля 1988 года В) 29 апреля 1986 года Г) 29 апреля 1988 года
- 19) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:  
А.. произошёл коренной перелом в войне  
Б.. Германия потеряла своих союзников в войне  
В. был сорван немецкий план «молниеносной войны»  
Г. была прорвана блокада Ленинграда
20. В конце октября 1612 года интервенты:

а) капитулировали; б) одержали победу; в) бежали в свою страну за помощью.

## **2 вариант.**

1. С каким государством Россия начала войну 30 ноября 1939 года?

А) Польша Б) Финляндия В) Германия Г) Турция

2. В каком году и с какого события началась Вторая мировая война?

А) 1939г нападение Германии на Польшу  
Б) 1939г нападение Германии на СССР  
В) 1940г. начало Германией «Европейского блицкрига»  
Г) 1941 Вступление фашистских войск на территорию Украины

3. «Соляной бунт» произошел в:

а) 1648 г.; б) 1662 г.; в) 1653 г. г) 1688г.

4. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

а) Гаврила Принцип; б) Григорий Отрепьев; в) Василий Шуйский.

5. Первым царем династии Романовых был?

а) Алексей Михайлович; б) Михаил Федорович; в) Дмитрий Иванович.

6) Первая мировая война была в:

А)1905—1907гг. Б)1914—1918гг В) 1916—1921 гг. Г) 1918—1922 гг.

7. 5 июля 1943 года началось одно из ключевых сражений Восточного фронта. Какое?

А)Сталинградская битва Б)Курская Дуга В)Ржевская битва Г)Битва за Сталинград

8. Дата катастрофы Чернобыльской АЭС:

А)26апреля 1986года Б)26 апреля 1988 года В) 29 апреля 1986 года Г) 29 апреля 1988 года

9) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

А..произошел коренной перелом в войне  
Б..Германия потеряла своих союзников в войне  
В. был сорван немецкий план «молниеносной войны»  
Г.была прорвана блокада Ленинграда

10. В конце октября 1612 года интервенты:

а) капитулировали; б) одержали победу; в) бежали в свою страну за помощью г) погибли

11. Кто входил в военно-политический блок «Антанта»?

А)Россия, Испания, Польша Б)Россия, Англия, Франция  
В)Германия, Италия, Австро-Венгрия Г) Италия

12. Что послужило поводом начала Первой Мировой Войны?

А)Нападение Германии на Францию  
Б)Убийство австрийского принца Франца Фердинанда II  
В)Обострение политических отношений между Россией и Австро-Венгрией  
Г) Кризис

13. Где впервые было применено смертельное химическое оружие?  
А) 6 августа 1915 года вблизи крепости Осовец  
Б) 25 сентября 1915 в битве при Лоссе  
В) 22 апреля 1915 года на реке Ипр  
Г) Во время второй мировой войны, в концентрационных лагерях нацистов.
14. Брусиловский прорыв был осуществлён в:  
А) 1914г Б) 1915г В) 1916г. Г) 1917г. д) 1913г.
15. Годы правления Николая II:  
А) 1881-1894 Б) 1894 -1917 В) 1896 -1905 Г) 1896 -1918
16. Мир в Брест-Литовске подписали:  
А) Австро-Венгрия и Англия Б) Италия и Франция  
В) Россия и Германия Г) Франция и Германия
17. Из территорий какой распавшейся после Первой мировой войны державы образовалась Чехословакия? А) Германия Б) Польша В) Австро-Венгрия Г) Россия
18. Какое европейское государство владело мандатом Лиги Наций на Сирию?  
А) Англия Б) Италия В) Испания Г) Франция
19. В какой стране произошло восстание, получившее известность как «Боксерское»?  
А) Турция Б) Иран В) Китай Г) Ливия
20. Какой военно-политический блок образовался 4 апреля 1949 г?  
А) Лига Наций Б) НАТО В) Тройственный союз Г) «Ось Зл

### **3 Вариант.**

1. В каком году был основан Санкт-Петербург? 1) 1700; 2) 1701; 3) 1702; 4) 1703.
2. Первым царём России был:  
1) Василий III; 2) Иван IV; 3) Дмитрий Иванович; 4) Борис Фёдорович.
3. В каком году произошла полная отмена крестьянского права?  
1) 1654; 2) 1797; 3) 1861; 4) 1917.
4. В каком веке Россия стала великой морской державой?  
1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.
5. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в  
1) принятии первого свода законов «Русская правда»  
2) освобождении Руси от ордынской зависимости  
3) создании первого общерусского Судебника  
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
6. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?  
1) появление светских учебных заведений  
2) введение всеобщего начального образования  
3) учреждение женских школ и училищ





- 2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
- 3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
- 4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

19. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- 1) 1505-Иван III
- 2) 1547-Иван IV
- 3) 1721-Петр I
- 4) 1762-Петр III

20. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- 1) стояние на реке Угре
- 2) Куликовская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Полтавская битва

#### **4 Вариант.**

1. Что такое вотчина?

- 1) землевладение дворян
- 2) землевладение опричников, выдаваемое за заслугу
- 3) землевладение бояр и князей, передаваемое по наследству
- 4) землевладение воевод

2. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити;
- 2) Оки;
- 3) Угры;
- 4) Калки;
- 5) Вожи.

3. Укажите имя предводителя крестьянской войны, произошедшей во второй половине XVII в?

- 1) Иван Болотников
- 2) Емельян Пугачёв
- 3) Кондратий Булавин
- 4) Степан Разин

4. При Иоанне IV Грозном в России:

- 1) складывается система приказов
- 2) проводится министерская реформа
- 3) вводится «Табель о рангах»
- 4) происходит присоединение к России средней Азии

5. Какое историческое лицо сыграло значительную роль в период «смутного времени»?

- 1) Малюта Скуратов
- 2) Александр Меншиков
- 3) Козьма Минин
- 4) Ермак Тимофеевич

6. Какая черта характерна для абсолютной монархии, существовавшей в России в XVIII веке?

- 1) неограниченная власть монарха
- 2) самостоятельность местной власти
- 3) распределение на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) большая роль патриарха в гос. управлении

7. Зарождение «политики просвещенного абсолютизма» в России связывают с эпохой управления:

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

8. Когда Россия завоевала выход к Черному морю?

- 1) в результате войны с Крымским ханством в 1661 году
- 2) в результате присоединения украинских земель в 1654 году
- 3) в результате войны с Турцией в 1768-1774 годах
- 4) в результате войны с Турцией в 1806-1812 годах

9. Когда и кто в России впервые принял царский титул?

- 1) 1505-Иван III
- 2) 1547-Иван IV
- 3) 1721-Петр I
- 4) 1762-Петр III

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) стояние на реке Угре      Б) Куликовская битва      В) Ледовое побоище      Г) Полтавская битва

11. В каком году был основан Санкт-Петербург? 1) 1700; 2) 170 3) 1702; 4) 1703.

12. Первым царём России был:

1) Василий III; 2) Иван IV; 3) Дмитрий Иванович; 4) Борис Фёдорович.

13. В каком году произошла полная отмена крестьянского права?

1) 1654; 2) 1797; 3) 1861; 4) 1917.

14. В каком веке Россия стала великой морской державой?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

15. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
- 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
- 3) создании первого общерусского Судебника
- 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

16. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений      2) введение всеобщего начального образования
- 3) учреждение женских школ и училищ      4) создание сети университетов в крупных городах

17. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества      2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей      4) отмена крепостного права

18. Какой из перечисленных ниже органов власти, был создан во время правления Петра I ?

- 1) Государственный Совет      2) Государственная Дума
- 3) Верховный тайный Совет      4) Сенат

19. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита      2) Василий II      3) Василий Темный      4) Иван III

20. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»      2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха      4) «Слово о законе и благодати»

### **5 вариант.**

1. Кто входил в военно-политический блок «Антанта»?

- А) Россия, Испания, Польша      Б) Россия, Англия, Франция
- В) Германия, Италия, Австро-Венгрия      Г) Италия

2. Что послужило поводом начала Первой Мировой Войны?

- А) Нападение Германии на Францию
- Б) Убийство австрийского принца Франца Фердинанда II

- В) Обострение политических отношений между Россией и Австро-Венгрией  
Г) Кризис
3. Где впервые было применено смертельное химическое оружие?  
А) 6 августа 1915 года вблизи крепости Осовец  
Б) 25 сентября 1915 в битве при Лоссе      В) 22 апреля 1915 года на реке Ипр  
Г) Во время второй мировой войны, в концентрационных лагерях нацистов.
4. Брусиловский прорыв был осуществлён в:  
А) 1914г    Б) 1915г    В) 1916г.    Г) 1917г.    д) 1913г.
5. Годы правления Николая II: А) 1881-1894    Б) 1894 -1917    В) 1896 -1905    Г) 1896 -1918
6. Мир в Брест-Литовске подписали:  
А) Австро-Венгрия и Англия    Б) Италия и Франция  
В) Россия и Германия    Г) Франция и Германия
7. Из территорий какой распавшейся после Первой мировой войны державы образовалась Чехословакия?  
А) Германия    Б) Польша    В) Австро-Венгрия    Г) Россия
8. Какое европейское государство владело мандатом Лиги Наций на Сирию?  
А) Англия    Б) Италия    В) Испания    Г) Франция
9. В какой стране произошло восстание, получившее известность как «Боксерское»?  
А) Турция    Б) Иран    В) Китай    Г) Ливия
10. Какой военно-политический блок образовался 4 апреля 1949 г?  
А) Лига Наций    Б) НАТО    В) Тройственный союз    Г) «Ось Зла»
11. В каком году был основан Санкт-Петербург? 1) 1700; 2) 1701; 3) 1702; 4) 1703.
12. Первым царём России был:  
1) Василий III; 2) Иван IV; 3) Дмитрий Иванович; 4) Борис Фёдорович.
13. В каком году произошла полная отмена крестьянского права?  
1) 1654; 2) 1797; 3) 1861; 4) 1917.
14. В каком веке Россия стала великой морской державой?  
1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.
15. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в  
1) принятии первого свода законов «Русская правда»  
2) освобождении Руси от ордынской зависимости  
3) создании первого общерусского Судебника  
4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель
16. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?  
1) появление светских учебных заведений    2) введение всеобщего начального образования  
3) учреждение женских школ и училищ    4) создание сети университетов в крупных городах



Оценочные средства разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.13  
 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых,  
 утвержденного приказом № 611 от 26.07.2023 и рабочей программы учебной дисциплины  
 СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Содержание

1. Паспорт комплекта оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Формы и методы оценивания .....
- Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.
5. Оценочные материалы для итоговой аттестации  
 по учебной дисциплине .....

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

**ОГСЭ.02 Иностранный язык**

21.02.14 Маркшейдерское дело

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <sup>1</sup>	ПК, ОК	Наименование темы <sup>2</sup>	Уровень освоени я темы	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль <sup>3</sup>	Промеж уточная аттестаци я <sup>4</sup>
1	2	3	4	5	6
<b>Уметь:</b> <b>Чтение:</b> понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение); найти в тексте необходимую информацию (поисковое чтение); точно понять сообщаемую в тексте информацию (изучающее чтение);	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа	<b>Тема 1.1.</b> Российская Федерация.	2	Устный опрос	
		<b>Тема 1.2.</b> Топливо и энергия.	2	Чтение текста	
		<b>Тема 1.3.</b> Машиностроение. Химическая и легкая промышленность.	3	Устный опрос	
		<b>Тема 1.4.</b> Москва. Достопримечательности Москвы.	1	Сообщение	
		<b>Тема 2.1.</b> Башкортостан.	1	Сообщение	
		<b>Тема 2.2.</b> Промышленность РБ.	2	Тест	
		<b>Тема 2.3.</b> Уфа.	3	Сообщение	

<p>читать и переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности.</p> <p><b>Аудирование:</b> понять общее содержание устного текста;</p> <p><b>Письмо:</b> заполнить официальный объект (анкету); написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью студента, а также личное письмо.</p> <p><b>Говорение:</b> вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего; понимать основные фразеологические обороты.</p> <p><b>Знать:</b> особенности английской артикуляции и интонацию речи (повествование, вопрос); грамматические явления: формальные признаки частей речи: существительного (множественное число, притяжательный падеж), артикля, местоимения (личные, притяжательные, указательные; неопределенные</p>	<p>и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на</p>				
		<b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди РБ.	2	Тест	
		<b>Тема 3.1</b> Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	1	Устный опрос	
		<b>Тема 3.2</b> Великобритания. Лондон.	1	сообщение	
		<b>Тема 3.3</b> Достопримечательности Лондона.	3	Сообщение	
		<b>Тема 3.4</b> Города Великобритании.	1	Перевод текста	
		<b>Тема 4.1.</b> США.	1	Устный опрос	
		<b>Тема 4.2.</b> Достопримечательности.	2	Сообщение	
		<b>Тема 5.1</b> Английские и американские праздники.	3	Сообщение	
		<b>Тема 5.2</b> Виды спорта в Великобритании.	2	Пересказ	
		<b>Тема 5.3</b> Виды спорта в США.	2	Сообщение	
		<b>Тема 5.4</b> Знаменитые личности.	2	Сообщение	
		<b>Тема 5.5</b> Образование в Великобритании.	1	Перевод текста	
		<b>Тема 5.6</b> Образование в США.	2	Тест	
		<b>Тема 5.7</b> Зачетная работа.	3	тест	Дифференцированный зачет
		<b>Тема 6.1.</b> Первое горное учебное заведение в России.	1	Упражнение	
<b>Тема 6.2</b> Горное и геологическое высшее образование в России.	2	Устный опрос			
<b>Тема 7.1</b>	2	Перевод текста			

<p>местоимения some, any, no и их производные, числительного (количественные, порядковые, степени сравнения прилагательных и наречий; систему времен английского глагола: Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect), неправильные глаголы, согласование времен, действительный и страдательный залого, модальные глаголы, функции глаголов 'to have, to be', неличные формы глаголов, глаголы с послелогоми; структуру простого и распространенного, безличного предложений; отрицание; образование вопросов; придаточные предложения; прямую и косвенную речь; лексический минимум 1200-1400 лексических единиц; наиболее употребительную и профессиональную лексику; устойчивые выражения: фразеологические обороты и термины, наиболее распространенные разговорные формы-клише (обращение, приветствие,</p>	<p>государственно м и иностранном языках</p>	Горное образование в Великобритании.			
		<b>Тема 7.2</b> Горное образование в Великобритании (продолжение).	2	Упражнени е	
		<b>Тема 7.3.</b> Горное образование в США.	2	Перевод текста	
		<b>Тема 7.4.</b> Урок-викторина: Горное образование в России и зарубежом.	3	Упражнени е	
		<b>Тема 7.5.</b> Урок повторения.	2	Сообщение	
		<b>Тема 7.6.</b> Зачетная работа.	3	тест	
		<b>Тема 7.7.</b> Зачетный урок	3	тест	Диффере нцирова нный зачет
		<b>Тема 7.8.</b> Обобщающий урок.	3	упражнени е	
		<b>Тема 8.1.</b> А.М. Терпигорев.	2	Тест	
		<b>Тема 8.2.</b> А.П. Карпинский.	2	Упражнени е	
		<b>Тема 8.3.</b> Урок-конференция: Выдающиеся ученые горного дела.	3	Устный опрос	
		<b>Тема 9.1.</b> Осадочные породы.	2	Сообщение	
		<b>Тема 9.2</b> Выветривание пород.	2	Перевод	
		<b>Тема 9.3</b> Земная кора.	2	Упражнени е	
		<b>Тема 9.4</b> Урок повторения.	3	Перевод	
		<b>Тема 9.6</b> Зачетная работа.	3	Устный опрос	
		<b>Тема 10.1</b> Изверженные горные породы.	2	Упражнени е	
		<b>Тема 10.2</b> Метаморфические горные породы	2	тест	
		<b>Тема 10.3</b> Причастие настоящего и прошедшего времен.	2	Тест	

благодарность, извинения и т. д.); многозначность слова; обычаи, традиции, достопримечательнос ти Великобритании и США, национальные праздники этих стран;	<b>Тема 11.1</b> Органическое топливо.	2	Устный опрос	
	<b>Тема 11.2</b> Уголь и его классификация.	2	сообщение	
	<b>Тема 11.3</b> Энергия в Великобритании. (урок дискуссия)	3	Перевод текста	
	<b>Тема 12.1</b> Разведка	2	Перевод текста	
	<b>Тема 12.2</b> Разработка полезных ископаемых.	3	Устный опрос	
	<b>Тема 12.3.</b> Контрольная работа.	3	Упражнени я	
	<b>Тема 13.1</b> Общие сведения по горному делу.	2	Упражнени я	
	<b>Тема 14.1</b> Методы разработки пластовых месторождений подземным способом.	2	Перевод текста	
	<b>Тема 14.2</b> Горнорудное дело.	2	Сообщение	
	<b>Тема 14.3</b> Контрольная работа.	1	тест	
	<b>Тема 14.4</b> Зачетная работа.	2	Тест	Диффере нцирова нный зачет
	<b>Тема 14.5</b> Обобщающий урок.	2	тест	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
<u>Уметь:</u> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	- умение пересказывать прочитанную информацию с использованием клише, речевых опор - выполнение устных и письменных переводов текстов и статей профессиональной направленности, а также научно-популярного текста со словарём. - использование различных источников информации, включая электронные, при выполнении практических и самостоятельных исследовательских работ
<u>Знать:</u> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	- грамотное использование языковых средств при построении публичного выступления



<p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации</li> <li>- использование различных источников</li> <li>- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации при чтении текстов.</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные, для аргументирования собственной точки зрения.</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении грамматического и лексического материала.</li> <li>- поиск необходимых языковых единиц с точки зрения правильности употребления в различных речевых ситуациях</li> </ul>
--	--

Распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации.

Таблица 2.

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p><u>Уметь:</u>  - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>письменный и устный перевод текстов  тестирование</p>	<p>тестирование</p>
<p><u>Знать:</u>  - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>устный ответ  тестирование</p>	<p>тестирование</p>

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Оценка освоения дисциплины предусматривает систему оценивания: результаты текущего контроля, промежуточной аттестации. Дифференцированные зачеты проводятся в

сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Дифференцированные зачеты проводятся в форме тестирования.

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

1 семестр

#### 1 вариант

1. This is the flag of ...



- a) England      b) Scotland      c) Northern Ireland      d) The UK
2. How many parts does the UK contain?  
a) 2      b) 3      c) 4      d) 5
3. Who is the Head of State in Britain?  
a) the Mayor      b) the Queen      c) the Prime Minister      d) the Beefeater
4. What is the capital of Wales?  
a) Edinburgh      b) Belfast      c) Cardiff      d) London
5. What is the national flower of Wales?  
a) thistle      b) leek      c) daffodil      d) rose
6. Who lives in Buckingham Palace?  
a) Elizabeth I      b) Elizabeth II      c) Elizabeth III      d) Princess
7. What is the highest mountain in the United Kingdom?  
a) Snowdon      b) Ben Nevis      c) Ben Macdhui      d) the Urals
8. What is the longest river in the UK?  
a) Great Ouse      b) Severn      c) The Thames      d) Trent
9. What sight is it?



- a) Big Ben      b) Trafalgar Square      c) Tower Bridge      d) London Eye
10. What sight is it?



- a) Big Ben      b) Trafalgar Square      c) Tower Bridge      d) London Eye
11. What is the capital of the USA?  
a) New York      b) Washington, D.C.      c) Ottawa      d) Washington
12. When did Christopher Columbus discover America?  
a) in 1392      b) in 1492      c) in 1592      d) in 1692
13. What sight is it?



- a) Capitol      b) Statue of Liberty      c) The Pentagon      d) The White House
14. What do people call New York?  
 a) melting pot    b) small pot    c) big apple      d) small apple
15. What is the national symbol of America?  
 a) the shamrock      b) the rose      c) the bald eagle      d) the daffodil
16. The largest state of the USA is ...  
 a) Alaska      b) Alabama    c) Arkansas      d) Kentucky
17. The highest point of the USA is ...  
 a) Mt. Mitchell      b) Mt. Hood    c) Mt. Sunflower      d) Mt. McKinley
18. Which American rock-and-roll star lived in Memphis, Tennessee?  
 a) Charlie Chaplin    b) Elvis Presly    c) Bruce Willis    d) Michael Jordan
19. Who is the 43rd President of the USA?  
 a) G.Bush      b) G. Washington    c) T. Gefferson    d) D.Tramp
20. What are English cities? Choose from the following list.  
 a) Glasgow, Leeds    b) Atlanta, Boston    c) Detroit, Leeds    d) Belfast, San Francisco

**4 семестр Зачетная работа № 1**  
 Тема “The first Mining school in Russia”.

**Variant I**

**I. Найдите в правой колонке русские эквиваленты следующих сочетаний слов.**

1. mining equipment	a) обогатительная фабрика
2. to carry out research	b) подготовка горных инженеров
3. new course in	c) разведка нефти
4. to direct scientific activity	d) обработка цветных металлов
5. to take an active part in	e) техническое образование
6. prospecting for oil	f) новый (учебный) курс по
7. bedded deposits	g) принимать активное участие
8. concentration plant	h) проводить исследования
9. technical education	i) направлять научную деятельность
10. processing of non-ferrous metals	j) горное оборудование
11. the training of geologist and mining engineers	k) пластовые месторождения

**II. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:**

**The First Mining School in Russia**

- The Moscow Mining Academy was established in 1918.
- The main task of the Academy was to train mining engineers and technicians, to popularize technological achievements among miners, to work on important problems of mining and metallurgical engineering and to direct scientific research.
- There were three departments in the Academy: mining, geological prospecting and metallurgy.
- The Moscow Mining Academy introduced a new course in coal mining mechanization which provided the basis for the development of mining engineering.

5. The two scientists A.M. Terpigorev and M.M. Protodyakonov wrote the first textbook on machinery for mining bedded deposits.

**III. Переведите на русский язык в письменной форме предложения 2, 4, 5.**

**IV. Укажите, какие предложения соответствуют (+), а какие не соответствуют (-) содержанию текста.**

1. There were four departments in the Academy.
2. The Academy introduces a new course in coal mining mechanization.
3. The tree scientists wrote the first textbook on machinery for mining bedded deposits.
4. The Moscow State University was established in 1918.
5. The main task of the academy was to popularize technical achievements among miners.

**V. Ответьте на следующие вопросы письменно, используя предложения из текста:**

1. What was the main task of the Academy?
2. What new course did the Academy introduce?
3. Were there three or four departments at the academy? Name them.
4. When was the Moscow Mining Academy established?

### **3.4. Пакет экзаменатора.**

#### **Условия выполнения задания:**

Задание выполняется в аудитории во время занятий.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Можно пользоваться словарем.

При подготовке к контрольной, зачетной работам рекомендуется использовать конспекты практических занятий в тетради, а также:

- учебники:

1. Агабемян И.П. Английский язык. – Изд. 22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-318 с.
2. Бонк Н. А. Учебник английского языка: В 2 т.: М.: Эксмо, 2015 – 637 с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.- 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336с.
4. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2017 – 156 с.
5. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Учеб. Пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос- М», 2016. – 384с.
6. Интернет – ресурсы.
7. Баракова М.Я. Английский для горных инженеров: Учеб. / М.Я Баракова, Р.И. Журавлева. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Высш. Шк., 2015. – 288 с.

### **3.5 Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество выполнения самостоятельной работы;

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять

теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

	недостаточного объема текста.		и употреблении нужных времен.	
--	-------------------------------	--	-------------------------------	--

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### **Критерии оценки письменных ответов**

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

#### **Критерии оценки устных развёрнутых ответов**

**Тест** оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 80% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 60% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

оценочные средства

по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности

для специальности: 21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

#### **вариант 1**

**1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**

- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;

- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;

**2. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?**

- а. подальше от выхода, спиной к стене;
- б. поближе к выходу, спиной к стене;
- в. рядом со стойкой;
- г. подальше от стойки;

**3. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

**4. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?**

- а. не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б. заговорить с незнакомцем;
- в. нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г. постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

**5. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**6. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?**

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры; б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты; г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

**7. В чём заключается важнейшая задача семьи?**

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества; б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей; г. развитие духовных качеств супругов.

**8. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?**

- а. только органами МВД России; б. только органами опеки;
- в. только органами социальной защиты населения; г. органами опеки судебном порядке;

**9. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**



- а) всегда, если это безопасно.
- б) если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- в) в произвольном месте переходить дорогу нельзя.

**10 Что собой представляет и как возникает венозное кровотечение?**

- а) при глубоком ранении; б) при поверхностном ранении;
- в) кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струей;
- г) кровь имеет темный цвет и вытекает из раны спокойно и непрерывно;

**11. В чем заключается первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц?**

- а) на место повреждения наложить холод; б) на место повреждения положить тепло;
- в) дать пострадавшему одну таблетку анальгина или другое обезболивающее лекарство;
- г) придать конечности возвышенное положение для уменьшения отека;

**12. Как нельзя действовать при панике во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?**

- а) остановится и подождать включения освещения или рассеяния дыма;
- б) дышать через носовой платок или рукав одежды;
- в) при движении держаться за двери или поручни;
- г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

**13 Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?**

- а) когда предложат командиры; б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;
- г) в дни государственных праздников России.

**14. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:**

- а) попытаете потушить его имеющимися средствами;
- б) немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы;
- в) будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

**15. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?**

- а). От 16 до 18 лет; б). От 18 до 27 лет; в) От 28 до 32 лет; г). От 33 до 35 лет.

**16. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?**

- а). В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б). В виде лишения свободы на срок до одного года;
- в). в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г). В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

**17. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:**

- а). Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- б). Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в). Развертывания в военное время народного ополчения.

**18. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

- а). система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б). народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в). исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г). исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**19. Воинская обязанность носит название всеобщей, когда ее выполнение возлагается на граждан:**

- а) мужского пола, достигших определенного возраста;
- б) независимо от пола в) независимо от возраста;
- г) годных по состоянию здоровья.

**20. Какое наказание за уклонение от призыва путём членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путём?**

- а). Лишение свободы на срок до одного года;
- б). Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- в). Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- г). Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

**вариант 2**

**1. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

**2. Как поступить, если необходимо поменять валюту?**

- а. менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
- б. менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
- в. действовать по обстоятельствам; г. посоветоваться с прохожими;

### **3 Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- а. как удобно пешеходу; б. сзади, как и автобус; в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;

### **4. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

### **5 Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?**

- а) все ответы верные б. физические; в. химические и биологические; г. социальные и психические.

### **6. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?**

- а. диспепсия; б. герпес; в. диабет; г. себорея;

### **7. Какой брак официально признан в Российской Федерации?**

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

### **8 Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на жёлтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?**

- а) продолжить переход. б) вернуться обратно на тротуар.
- г) дойти до середины проезжей части и ожидать там зелёного сигнала.

### **9. Доврачебная помощь при закрытом переломе костей конечностей.**

- а) шина - на место перелома без захвата соседних суставов;
- б) шина - на место перелома с захватом верхнего сустава;
- в) шина - на место перелома с захватом верхнего и нижнего суставов.

### **10. В чем заключается первая медицинская помощь при открытых переломах костей?**

- а) обеспечить свободное движение поврежденной конечности; б) остановить кровотечение; в) попытаться поставить на место костные обломки, выступающие наружу;
- г) наложить стандартную или импровизированную повязку;

**11. Какими признаками характеризуются аварийные выбросы на химических предприятиях:**

- а) характерный запах; б) изменение естественной окраски растительности;
- в) усилением ветра до ураганных значений. г) сильное излучение

**12. Что определяет устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации?**

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего распорядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей;

**13. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:**

- а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- б) сообщить о пожаре по телефону 01;
- в) попробовать потушить пожар подручными средствами.

**14. Какое наказание за уклонение от призыва путём членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путём?**

- а). Лишение свободы на срок до одного года;
- б). Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
- в). Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
- г). Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

**15.. Под воинской обязанностью понимается:**

- а). Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;
- б). Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- в). Долг граждан нести службу в ВС в военное время.

**16. Как нельзя действовать во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?**

- а) остановится и подождать включения освещения или рассеяния дыма;
- б) дышать через носовой платок или рукав одежды;
- в) при движении держаться за двери или поручни;
- г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

**17. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?**

- а) когда предложат командиры; б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;
- г) в дни государственных праздников России.

**18. В чём заключается важнейшая задача семьи?**

а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества; б. рождение и воспитание детей; в. рождение детей; г. развитие духовных качеств супругов.

**19. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?**

а. только органами МВД России; б. только органами опеки;  
в. только органами социальной защиты населения; г. органами опеки в судебном порядке;

**20. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

а) всегда, если это безопасно.  
б) если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.  
в) в произвольном месте переходить дорогу нельзя.

**вариант 3**

**1. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?**

а. согласиться и сесть в машину;  
б. посоветоваться с друзьями;  
в. согласиться, если водитель внушает доверие;  
г. не принимать предложение.

**2. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?**

а. согласиться, чтобы увеличить свой капитал;  
б. посоветоваться с друзьями;  
в. подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;  
г. не следует принимать приглашение.

**3. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?**

а. поблагодарить и выпить,  
б. поблагодарить и отказаться;  
в. посоветоваться с родственниками;  
г. выпить, если предлагающие внушают доверие.

**4. Что характерно для любого воинского коллектива?**

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;  
б. способность сохранять структуру и функции;  
в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

**5. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?**

- а. ополоснуть кожу марганцовкой; б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

**6. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?**

- а. орехи; б. сыр; в. молоко; г. копчёное мясо и рыбу.

**7. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?**

- а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- б. достижение обоими брачного возраста-18 лет;
- в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;
- г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

**8. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населённого пункта, если нет пешеходного перехода?**

- а) в любом месте, не мешая движению транспортных средств.
- б) в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. в) на повороте дороги.
- г) в местах, где стоит знак, ограничивающий скорость движения транспортных средств.

**9. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут?**

летом:

- а) не более чем на 0.5 часа; б) не более чем на 1 час;
- в) не более чем на 1.5 часа; г) не более чем на 2 часа.

**10. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?**

- а) отравление; б) утопление; в) обморок; г) открытая черепно-мозговая травма.

**11. Как необходимо хранить легковоспламеняющиеся жидкости дома?**

- а) не следует их прятать; б) следует хранить в открытых банках;
- в) следует хранить в закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов;
- г) хранить только в стеклянной таре.

**12. Военская обязанность носит название всеобщей, когда ее выполнение возлагается на граждан:**

- а) мужского пола, достигших определенного возраста;
- б) независимо от пола в) независимо от возраста;
- г) годных по состоянию здоровья.

**13. Что такое оборона Российской Федерации?**

- а). Военное учреждение; Б. Военные законы;
- б). Система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;
- в). Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения. г). Военные законы;

**14. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

- а). По призыву и в добровольном порядке ( по контракту);
- б). только в добровольном порядке ( по контракту);
- в). только по призыву, по достижении определенного возраста.

**15. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

- а). Воинский учет; б). Воинский контроль; в). Учёт военнослужащих.

**16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

- а). Не годен к военной службе; б). ограниченно годен к военной службе;
- в). Годен к военной службе.

**17. Под увольнением с военной службы понимается:**

- а). Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
- б). Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы;
- в). Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

**18. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

- а). День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- б). День прибытия в воинское подразделение;
- в). День принятия воинской присяги.

**19. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:**

- а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- б) сообщить о пожаре по телефону 01;
- в) попробовать потушить пожар подручными средствами.

**20.. Под воинской обязанностью понимается:**

- а). Установленный законом почётный долг граждан защищать своё Отечество;
- б. Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- в. Долг граждан нести службу в ВС в военное время.

**вариант 4**

**1. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;

- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**2. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравиться;
- г. следует сесть поближе к водителю.

**3. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?**

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать наверх.

**4. Дополни предложение.**

**Ордена-это...**

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**5. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?**

- а. аденома;      б. кариес;      в. псориаз;      г. герпес;

**6. Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?**

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
- г. быть гигроскопичным и водоёмким.

**7. Какие способы очищения организма наиболее распространены?**

- а. специальные диеты;      б. использование мочегонных и желчегонных средств.
- в. применение клизм, голодание;

**8. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?**

- а. заключение фиктивного брака;      б. преклонный возраст вступающих в брак.
- в. серьёзные различия в общественном положении супругов.

**9. Что называется раной?**

- а) повреждение костей и суставов;



б) повреждение глуболежащих тканей и внутренних органов без нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;

в) открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов;

**10. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут? зимой:**

а) не более чем на 0.5 часа; б) не более чем на 1 час;

в) не более чем на 1.5 часа; г) не более чем на 2 часа.

**11. Акваторию, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют:**

а) очагом заражения; б) районом стихийного бедствия;

в) зоной повышенного контроля; г) зоной ЧС

**12. Чем оборудуются современные убежища?**

а) системой кодирования; б) системой водоснабжения и канализации;

в) системой отопления и освещения; г) системой связи.

**13. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?**

а) от 16 до 18 лет; б) от 18 до 27 лет; в) от 28 до 32 лет; г) от 33 до 35 лет.

**14. Какие задачи решает строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации?**

а) задачи формирования характера;

б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;

в) определяет приемы, строй подразделений и частей;

**15. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:**

а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

**16 Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее**

а) 10 метров; б) 15 метров; в) 20 метров.

**17 Что представляет собой военная служба?**

а) . Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

б). Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;

в). Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

г). Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

**18 Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

а). Гражданами; б). Военнообязанными; в). Призывниками; г). Военнослужащими.

**19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:**

- а). День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- б). День принятия воинской присяги.
- в) день прибытия в воинскую часть

**20.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

- а). До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б). До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
- в). До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

**Оценочные средства**

**по учебной дисциплине**

**СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности:

**21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых.**

Оценочные средства разработаны с учетом требований примерной программы учебного дисциплины Физическая культура, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО»), в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура; Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И. Тасимова.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств.
2. Результаты освоения дисциплины подлежащей проверке.
3. Оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации.
4. Информационное обеспечение

### 1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства по дисциплине разработаны в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по специальности среднего профессионального образования 21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых в целях внедрения стандартов подготовки специалистов среднего звена с учетом требований профессионального стандарта.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, следующими умениями, знаниями:

**умения:** организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности, которые ориентируют обучающихся к освоению профессиональных модулей и овладению общими и профессиональными компетенциями:

#### **общие компетенции:**

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение процесса обучения.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура, по разделам и темам рабочей программы представлен в Таблице 1.

**Таблица 1**

Содержание учебного материала	Проверяемые умения, знания, ОК.
Теоретическая часть	3, ОК 4, ОК 8
Раздел 1. Легкая атлетика	3, У, ОК 4, ОК 8
Раздел 2. Волейбол	3, У, ОК 4, ОК 8
Раздел 3. Гимнастика	3, У, ОК 4, ОК 8
Раздел 4. Лыжная подготовка	3, У, ОК 4, ОК 8
Раздел 5. Волейбол	3, У, ОК 4, ОК 8
Раздел 6. Лапта	3, У, ОК 4, ОК 8

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Фонд оценочных средств, предназначенный для оценки результатов освоения в ходе промежуточной и итоговой аттестации, представлен ниже.

1. Промежуточная аттестация – зачет (2 курс, 3 семестр):

Практическое задание :выполнение контрольного норматива.

### **Контрольный норматив**

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
<b>Юноши</b>				
1	Бег 100 м.	14,2 сек	14,5 сек	15,0 сек
2	Кросс 1000 м	3,30 мин	3,35 мин	3,50 мин
3	Прыжки в длину (с места)	230 см	220 см	210 см
4	Метание гранаты	32 м	30 м	28 м
<b>Девушки</b>				
1	Бег 100 м.	15,0 сек	16,0 сек	17,0 сек
2	Кросс 500 м	2,20 мин	2,25 мин	2,30 мин
3	Прыжки в длину (с места)	165 см	145 см	140 см
4	Метание гранаты	19 м	16м	13 м

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, свисток, фишки, гранаты, протокол.

1. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 курс, 4 семестр):

Практическое задание № 1: подготовить и защитить реферат.

Практическое задание № 2: выполнение контрольных нормативов.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word , шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.0 (одинарный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 см. Реферат должен включать в себя: план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

#### Контрольный норматив

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				

1	Прыжки в длину (с места)	215 см	210 см	205 см
2	Подтягивание	12 раз	8 раз	6 раз
3	Сгибание рук на брусьях	13 раз	8 раз	6 раз
4	Челночный бег ( 10по 10)	27 сек.	28 сек.	29 сек.
Девушки				
1	Прыжки в длину (с места)	165 см.	160 см.	155 см.
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	35 раз	30 раз	25 раз
3	Челночный бег ( 10 по 10)	37 сек.	38 сек.	39 сек.

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка – 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, свисток, фишки, гранаты, протокол.

3. Промежуточная аттестация: - зачет (3 курс, 5 семестр)

Практическое задание № 1:выполнение контрольного норматива(элементы баскетбола).

Практическое задание № 2:выполнение контрольного норматива.

#### Элементы упражнения лыжной подготовки

№	Контрольный норматив	Оценка		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	Бег классическим ходом (2 км)	15,00	16,30	18,00
2	Бег коньковым ходом (3 км)	16,00	17,00	18,30
3	Упражнения повороты (ошибки)	-	1	2

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: Лыжный инвентарь, флажки, протокол.

#### Контрольный норматив

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
Юноши				
1	Подтягивание	13 раз	10 раз	9 раз
2	Сгибание рук на брусьях	16 раз	12 раз	9 раз
3	Прыжки в длину с места	225 см	215 см	205 см
4	Челночный бег ( 10по 10)	26 сек.	27 сек.	28 сек.
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине	46 раз	40 раз	36 раз
Девушки				
1	Челночный бег ( 10по 10)	35сек	37сек	38сек
2	Поднимание туловища из положения лежа на спине	38 раз	35 раз	30 раз
3	Прыжки в длину с места	175см	165см	160см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

4. Итоговая аттестация: - зачет (3 курс, 6 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива(элементы волейбола).

#### Элементы волейбола

№	Наименование упражнения	Оценка		
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетв»
<b>Юноши</b>				
1	Передача мяча сверху над собой.	15 раз	10 раз	6 раз
2	Передача мяча сверху и снизу в парах на месте.	15 раз	10 раз	7 раз
3	Передача мяча сверху в стену.	12 раз	9 раз	5 раз
4	Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте.	8 из 10 раз	6 из 10 раз	4 из 10 раз
5	Подбивание мяча снизу над собой.	15 раз	10 раз	6 раз
6	Приём подачи двумя руками сверху и снизу	8 из 10 раз	6 из 10 раз	4 из 10 раз
7	Подача через сетку с близкого расстояния	5 из 5 раз	4 из 5 раз	3 из 5 раз
<b>Девушки</b>				
1	Передача мяча сверху над собой.	12 раз	8 раз	5 раз
2	Передача мяча сверху и снизу в парах на месте	12 раз	8 раз	5 раз
3	Передача мяча сверху в стену.	10 раз	6 раз	4 раза
4	Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте	6 из 10 раз	5 из 10 раз	4 из 10 раз
5	Подбивание мяча снизу над собой.	12 раз	8 раз	5 раз
6	Приём подачи двумя руками сверху и снизу.	6 из 10 раз	5 из 10 раз	4 из 10 раз
7	Подача через сетку с близкого расстояния.	4 из 5 раз	3 из 5 раз	2 из 5 раз

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: свисток, волейбольные мячи и сетка.

**Тематика рефератов для студентов временно освобождённых от практических занятий:**

1. Характеристика заболевания. Влияние образа жизни на заболевание. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Виды двигательной активности, запрещенные при заболевании.
3. Виды двигательной активности, рекомендованные при заболевании (для профилактики заболевания).
4. Гигиенические средства и меры профилактики заболевания (режим труда и отдыха, диета, закаливание, массаж и.т.п.).
5. Комплекс физических упражнений для снятия нервного напряжения.
6. Физкультпауза работника умственного труда. Цель, периодичность, направленность (комплекс на 4 минуты).
7. Утренняя гигиеническая гимнастика работника умственного труда. Цель, интенсивность, направленность (комплекс на 10 минут).
8. Вводная гимнастика. Цель, направленность (комплекс на 5 минут).

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word , шрифт - TimesNewRoman- 14, межстрочный интервал – 1.0 (одинарный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 2 см . Реферат должен включать в себя : план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
отлично	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
хорошо	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
удовлетворительно	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
неудовлетворительно	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

### 3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

3. Физическая культура /Авт.-сост. В.И. Лях; акционерное общ. «Издательство просвещение», 2020.



4. Настольная книга учителя физической культуры / Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 496 с., ил.

Дополнительные источники:

#### Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. Высш. заведений. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2019. – 448 с.
- Народная игра лапта: Пособие для школ, средних специальных и высших учебных заведений / Валиахметов Р.М., Гусев Л.Г., Костарев А.Ю., Щемелинин В.И.: - Уфа. ГУП РБ « Уфимский полиграфкомбинат», 2019. – 176 с.
- Озолин Н.Г. Легкая атлетика. Москва «ФиС», 2019.
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Издательский центр «Академия», 2018.
- Физическая культура. Примерная программа для средних и специальных учебных заведений. ИМП СПО Москва, 2019.

#### Для студентов

8. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2020.
9. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
10. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
12. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. – М., 2019.
13. Физическая культура: Учеб. пособие для вузов Под ред. И.С. Барчукова. – М.: ЮНИТИ\_ДИАНА, 2020. – 255 с.
14. Интернет-ресурсы: [www.agk.good123.ru](http://www.agk.good123.ru), [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Основы финансовой грамотности

для специальности 21.20.13. Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения оценочных средств
2. Требования к результатам освоения дисциплины
3. Результаты освоения дисциплины
4. Оценочные средства
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### **Область применения оценочных средств**

**1.1** Оценочные средства разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программой дисциплины Основы финансовой грамотности.

Оценочные средства предназначены для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена. ОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить общие и профессиональные компетенции, умения, знания. Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом семестре и завершается тестированием.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

Оценочные средства позволяют оценить достижения запланированных результатов обучения по дисциплине Основы финансовой грамотности. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;
- Основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;
- Структуру и механизмы регулирования финансового рынка;
- Механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;
- Принципы страхования и возможности защиты активов;

- Основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;
- Этапы формирования собственного бизнеса;
- Правила защиты от махинаций на финансовом рынке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;
- Выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;
- Оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;
- Рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;
- Рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
- Владеющий навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

## Результаты освоения дисциплины

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели и критерии оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 01 ОК 03	Знание принципов финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла	Оценка способности формировать финансовые цели, личный финансовый план; оценка будущих денежных потоков по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;	Тест, практические работы, вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях тестирование	тестирование

	человека с целью повышения его благосостояния; умение формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;			
ОК 01 ОК 03	Знание основных финансовых инструментов накопления, инвестирования, степень риска и возможности его минимизации; кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; умение выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;	Оценка способности критически оценивать эффективность использования финансовых инструментов и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; оценка рисков и способов управления ими;		
ОК 03 ОК 04	Знание структуры и механизмов регулирования финансового рынка; знание правил защиты от махинаций на финансовом рынке; умение оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам	Оценка способности оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам и иным финансовым инструментам;		
ОК 04 ОК 09	Знание этапов формирования собственного бизнеса; знание принципов	Оценка способности организовывать и оценивать собственную		

	страхования и возможности защиты активов; умение рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;	деятельность, рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;		
ОК 05 ОК 06	Знание основных налогов, уплачиваемых гражданами; понятия налоговой декларации и налоговых вычетов; знание механизмов функционирования пенсионной системы России и возможностей формирования будущей пенсии; умение рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией	Оценка способности применения налоговых вычетов, механизмов функционирования пенсионной системы России и возможностей функционирования пенсионной системы России и возможностей формирования будущей пенсии; умение рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией формирования будущей пенсии;		

### Фонд оценочных средств

Форма контроля - тестирование. (Проверяемые компетенции и личностные результаты)

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный б) текущий в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии в) повышения инфляции

3. Что такое инфляция?:

а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в) снижение покупательной способности денег

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется: а) ипотечный б) потребительский в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой

6. Фондовый рынок — это место, где: а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги в) продаются и покупаются продукты питания
7. Биржа — это место, где: а) продаются и покупаются автомобили б) продаются и покупаются ценные бумаги в) место заключения сделок между покупателями и продавцами
8. Страховые выплаты компенсируются в случае: а) материального ущерба б) морального ущерба в) желания страхователя получить прибыль
9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством: а) добавочная б) второстепенная в) базовая
10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством: а) главная б) накопительная в) дополнительная
11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
- а) страховая б) единоразовая в) основная
12. Дисконт: а) доход б) скидка в) надбавка
13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется: а) дефолт б) коллапс в) девальвация
14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к: а) активам б) накоплениям в) пассивам
15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется: а) простой б) средний в) сложный
16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется: а) ремиссия б) комиссия в) процент
17. Векселя и облигации относятся к бумагам: а) дарственным б) долевым в) долговым
18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
- а) увеличился б) уменьшился в) не изменился
19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом: а) будет стараться израсходовать все свои доходы б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг в) будет сберегать часть своего дохода
20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит: а) производителю телефона — компании S б) коммерческому банку в) салону связи P
21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
- а) не потребуется б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2 в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:
- а) 101200 рублей б) 112000 рублей в) 120000 рублей
23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей: а) 180000 рублей б) 70000 рублей в) 105000 рублей
24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
- а) 500 000 рублей б) 1 400 000 рублей в) 700 000 рублей
25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
- а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку б) не буду смотреть, потому что это бесполезно в) на полную стоимость кредита
26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно б) на величину процентной ставки в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д. б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц б) более 100 000 рублей в месяц в) независимо от уровня дохода

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же б) больше в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое б) второе в) одинаково

### Критерии оценивания

Правильно выполненное задание оценивается -1 балл. Неверное выполнение задания - 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Оценка уровня подготовки балл (отметка)	вербальный аналог
91 ÷ 100	<b>5</b>	отлично
81 ÷ 90	<b>4</b>	хорошо
70 ÷ 80	<b>3</b>	удовлетворительно
менее 70	<b>2</b>	неудовлетворительно

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация.

---

21.02.13 Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых.

Оценочные средства разработаны на основе ФГОС СПО по специальности 21.02.13 Геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых программы учебной дисциплины ОП. 03 Метрология, стандартизация и сертификация.

## 1. Общие положения

Оценочные средства по дисциплине ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация предназначены для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Используемые оценочные средства представлены в таблице

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6 Проводить описание и замеры объектов геологических наблюдений.

ПК 2.1 Организовывать и управлять процессами подготовки геологических материалов, снаряжения, техники и оборудования в соответствии с полученным заданием.

ПК 2.2 Определять виды и типы материалов, снаряжения, техники и оборудования для проведения геологических исследований.

ПК 2.3 Осуществлять самостоятельный контроль подготовки материалов и оборудования.

ПК 2.5 Использовать специальные геологические приборы и инструменты, предназначенные для решения задач поиска и разведки месторождений, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 3.3 Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.

ПК 4.1 Выбирать технологию, оборудование, элементы крепления, инструменты для поверхностных и подземных проходческих работ.

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;



- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно – методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

#### Критерии оценивания работ

Оценка	Критерии
Отлично	Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания теоретического материала, в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы, выполнивший полностью практическую (лабораторную) работу. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.
Хорошо	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, успешно выполнивший предусмотренные практические задания, допустивший неточности при выполнении практической (лабораторной) работы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них.
Удовлетворительно	Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший неполные знания программного материала, но умеющий пользоваться нормативной и справочной документацией, допустивший ошибки в выполнении практической (лабораторной) работы. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях программного материала по профессиональной образовательной программе, допустившему существенные ошибки в выполнении практических заданий или не выполнивший их.

### **3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности**

#### **3.1. Перечень заданий для оценки освоения ОП.03 Метрология и стандартизация**

##### **Тест по разделу «Основы метрологии»**

###### **1. Метрология – это ...**

- а) теория передачи размеров единиц физических величин;
- б) теория исходных средств измерений (эталонов);
- в) наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;

###### **2. Физическая величина – это ...**

- а) объект измерения;
- б) величина, подлежащая измерению, измеряемая или измеренная в соответствии с основной целью измерительной задачи;
- в) одно из свойств физического объекта, общее в качественном отношении для многих физических объектов, но в количественном отношении индивидуальное для каждого из них.

###### **3. Количественная характеристика физической величины называется...**

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) объектом измерения.

###### **4. Качественная характеристика физической величины называется ...**

- а) размером;
- б) размерностью;
- в) количественными измерениями нефизических величин.

###### **5. Измерением называется ...**

- а) выбор технического средства, имеющего нормированные метрологические характеристики;
- б) операция сравнения неизвестного с известным;
- в) опытное нахождение значения физической величины с помощью технических средств.

###### **6. К объектам измерения относятся ...**

- а) образцовые меры и приборы;
- б) физические величины;
- в) меры и стандартные образцы.

###### **7. При описании электрических и магнитных явлений в СИ за основную единицу принимается ...**

- а) вольт;
- б) ом;
- в) ампер.

###### **8. При описании пространственно-временных и механических явлений в СИ за основные единицы принимаются ...**

- а) кг, м, Н;
- б) м, кг, Дж, ;
- в) кг, м, с.

###### **9. При описании световых явлений в СИ за основную единицу принимается ...**

- а) световой квант;
- б) кандела;
- в) люмен.

###### **10. Для поверки эталонов-копий служат ...**

- а) государственные эталоны;

- б) эталоны сравнения;
- в) эталоны 1-го разряда.

**11. Для поверки рабочих эталонов служат ...**

- а) эталоны-копии;
- б) государственные эталоны;
- в) эталоны сравнения.

**12. Для поверки рабочих мер и приборов служат ...**

- а) рабочие эталоны;
- б) эталоны-копии;
- в) эталоны сравнения.

**13. Разновидностями прямых методов измерения являются ...**

- а) методы непосредственной оценки;
- б) методы сравнения;
- в) методы непосредственной оценки и методы сравнения.

**14. По способу получения результата все измерения делятся на ...**

- а) статические и динамические;
- б) прямые и косвенные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

**15. По отношению к изменению измеряемой величины измерения делятся на ...**

- а) статические и динамические;
- б) равноточные и неравноточные;
- в) прямые, косвенные, совместные и совокупные.

**16. В зависимости от числа измерений измерения делятся на ...**

- а) однократные и многократные;
- б) технические и метрологические;
- в) равноточные и неравноточные.

**17. В зависимости от выражения результатов измерения делятся на ...**

- а) равноточные и неравноточные;
- б) абсолютные и относительные;
- в) технические и метрологические.

**18. Из перечисленных метрологических характеристик прибора к качеству измерения относятся ...**

- а) класс точности;
- б) предел измерения;
- в) входной импеданс.

**19. Единством измерений называется ...**

- а) система калибровки средств измерений;
- б) сличение национальных эталонов с международными;
- в) состояние измерений, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах величин и погрешности измерений не выходят за установленные пределы с заданной вероятностью.

**20. Основной погрешностью средства измерения называется погрешность, определяемая ...**

- а) в рабочих условиях измерений;
- б) в предельных условиях измерений;
- в) в нормальных условиях измерений.

**21. Правильность измерений – это ...**

- а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;
- б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами

и средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения;

в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

**22. Сходимость измерений – это ...**

а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;

б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения;

в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

**23. Воспроизводимость измерений – это ...**

а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;

б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения;

в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

**24. К метрологическим характеристикам средств измерений относятся...**

а) цена деления, диапазон измерения, класс точности, потребляемая мощность;

б) кодовые характеристики, электрический входной и выходной импеданс, диапазон измерения, быстродействие;

в) диапазон измерения, класс точности, габаритные размеры, стоимость.

**25. К метрологическим характеристикам для определения результатов измерений относят ...**

а) функцию преобразования, значение меры, цену деления, кодовые характеристики;

б) электрический входной импеданс, электрический выходной импеданс, погрешности СИ, время реакции;

в) функцию распределения погрешностей, погрешности СИ, значение меры, цену деления.

**26. Средство измерений, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют ...**

а) вещественной мерой,

б) измерительной установкой;

в) первичным эталоном величины.

**27. При одновременном измерении нескольких одноименных величин измерения называют ...**

а) косвенными;

б) совместными;

в) совокупными.

**28. При одновременном измерении нескольких неоднородных величин измерения называют ...**

- а) косвенными;
- б) совместными;
- в) совокупными.

**29 Измерения, при которых значение измеряемой величины находят на основании известной зависимости между ней и величинами, подвергаемыми прямым измерениям, называют ...**

- а) косвенными;
- б) совместными;
- в) совокупными.

**30 Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины соизмерима со скоростью измерений, называются ...**

- а) техническими;
- б) метрологическими;
- в) динамическими.

**31 Измерения, при которых скорость изменения измеряемой величины много меньше скорости измерений, называются ...**

- а) техническими;
- б) метрологическими;
- в) статическими.

**32 Передаточная функция средства измерения относится к группе метрологических характеристик ...**

- а) для определения результатов измерений;
- б) чувствительности к влияющим факторам;
- в) динамических.

**33. Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется ...**

- а). результатами вспомогательных измерений
- б) шкалой физической величины
- в) единицей измерения
- г) выборкой результатов измерений

**34. Свойство, общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого из них, называется ...**

- а) размером физической величины
- б) размерностью физической величины
- в) физической величиной
- г) фактором

**35. Основными единицами системы физических величин являются ...**

- а) ватт
- б) метр
- в) килограмм
- г) джоуль

**36. По международной системе единиц физических величин сила измеряется ...**

- а) м/с

б)  $\frac{кг}{м \cdot с^2}$

- в) рад/с
- г) Ньютон

**37. Приставками SI для обозначения увеличения значений физических величин являются ...**

- а) кило
- б) санти

- в) мега
- г) микро

**38. Приставками SI для обозначения уменьшающих значений физических величин являются ...**

- а) деци
- б) санти
- в) кило
- г) гекто

**39. Метод непосредственной оценки имеет следующее достоинство:**

- а) дает возможность выполнять измерения величины в широком диапазоне без перенастройки
- б) эффективен при контроле в массовом производстве
- в) сравнительно небольшую инструментальную составляющую погрешности измерений
- г) обеспечивает высокую чувствительность

**40. По способу получения информации измерения разделяют...**

- а) однократные и многократные
- б) статические и динамические
- в) прямые, косвенные, совокупные и совместные
- г) абсолютные и относительные

### **Тест по разделу «Основы стандартизации»**

**1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?**

- 1) техническое регулирование;
- 2) оценка соответствия;
- 3) стандартизация;
- 4) сертификация;

**2. В зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?**

- 1) норматив;
- 2) стандарт;
- 3) регламент;
- 4) эталон;

**3. ... отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них изменений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов?**

- 1) плановость;
- 2) перспективность;
- 3) динамичность;
- 4) надежность;

**4. ... - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?**

- 1) типизация;

- 2) унификация;
- 3) специализация;
- 4) спецификация;

**5. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации .....**

- 1) О стандартизации;
- 2) О техническом регулировании;
- 3) Об обеспечении единства измерений;
- 4) О измерении;

**6. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это - ...?**

- 1) правовой документ;
- 2) технический документ;
- 3) нормативный документ;
- 4) научный документ;

**7. ...являются объектами авторского права?**

- 1) СТП;
- 2) ГОСТ;
- 3) ОСТ;
- 4) ОКС;

**8. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?**

- 1) ГОСТ;
- 2) Госстандарт;
- 3) Постановление правительства;
- 4) Научный институт;

**9. В ... указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта?**

- 1) техническом регламенте;
- 2) техническом условии;
- 3) техническом задании;
- 4) техническом договоре;

**10. ... стандарта предусмотрена при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу?**

- 1) разработка;
- 2) отмена;
- 3) пересмотр;
- 4) преостановление;

**11. Чтобы иметь право ..... свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?**

- 1) маркировать;
- 2) распространять;
- 3) импортировать;
- 4) экспортировать;

**12. ... предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов?**

- 1) ОСТ;
- 2) ОКС;

- 3) СТП;
- 4) ГОСТ;

**13. Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции - ....?**

- 1) эффективность;
- 2) затраты;
- 3) экономия;
- 4) надежность;

**14. Основной нормативно-технический документ по стандартизации?**

- 1) Федеральный закон "О техническом регулировании";
- 2) Стандарт;
- 3) Техусловие;
- 4) Федеральный закон "О стандартизации";

**15. ... выпускают министерства, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции?**

- 1) РСТ;
- 2) ГОСТ;
- 3) ОСТ;
- 4) СТП;

**16. ... работ по стандартизации обеспечивается выпуском опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем?**

- 1) обязательность;
- 2) перспективность;
- 3) системность;
- 4) надежность;

**17. ... - свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение?**

- 1) взаимозаменяемость;
- 2) агрегатирование;
- 3) унификация;
- 4) типизация;

**18. Исключительное право официального опубликование ГОСТов и ОКС имеет?**

- 1) Соответствующее Министерство;
- 2) Отраслевое ведомство;
- 3) Госстандарт РФ;
- 4) Правительство РФ;

**19. Государственный контроль и надзор за соблюдением субъектами хозяйственной деятельности обязательных требований государственных стандартов осуществляется на стадии?**

- 1) разработки и изготовления;
- 2) приготовления и реализации;
- 3) всего жизненного цикла ПРУ;
- 4) внедрения;

**20. Заявка на разработку стандарта подается в ...?**

- 1) Госстандарт;
- 2) Технический комитет;
- 3) НИИ метрологии РФ;
- 4) Правительство РФ;

**21. Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой ...?**



- 1) добровольной;
- 2) обязательной;
- 3) свободной;
- 4) запрещенной;

**22. Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?**

- 1) официальные международные;
- 2) национальные;
- 3) региональные;
- 4) государственные;

**23. Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?**

- 1) Европы;
- 2) СЭВ;
- 3) СНГ;
- 4) ОПЭК;

**24. ... - соотношение общего эффекта применения результатов работ по стандартизации и затрат на их применение?**

- 1) качество;
- 2) эффективность;
- 3) свойство;
- 4) характеристика;

**25. ... эффективность заключается в том, что реализуемые на практике обязательные требования к продукции положительно отражаются на здоровье, уровне жизни людей?**

- 1) социальная;
- 2) информационная;
- 3) техническая;
- 4) стабильная;

**26. Вопросы по стандартизации решаются в:**

- 1) правительстве.
- 2) Государственной Думе.
- 3) министерстве.
- 4) Госстандарте.

**27. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...**

1. инженерное общество
2. орган по стандартизации
3. технический комитет по стандартизации
4. служба стандартизации

**28. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...**

1. технический комитет по стандартизации
2. орган государственного надзора за стандартами
3. служба стандартизации
4. испытательная лаборатории

**29. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики,**

**касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...**

1. постановление правительства
2. технические условия
3. стандарт
4. технический регламент

**30. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...**

1. национальный стандарт
2. технические условия
3. сертификат
4. рекомендации по стандартизации

#### **4.Комплект контрольно-оценочных средств для дифференцированного зачета ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация.**

##### **Вариант № 1**

##### **1.Метрология – это**

- а) совокупность операций, выполняемых с помощью технических средств по нахождению значения измеряемой величины;
- б) это наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности;
- в) деятельность по нахождению значения измеряемой величины.

##### **2.Теоретическая метрология – это**

- а) раздел метрологии, предметом которого является установление обязательных технических и юридических требований по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений, направленных на обеспечение единства и необходимой точности измерений в интересах общества;
- б) раздел метрологии, предметом которого является разработка фундаментальных основ метрологии;
- в) посвящается изучению вопросов практического применения разработок теоретической метрологии и положений законодательной метрологии.

##### **3.Законодательная метрология – это**

- а) раздел метрологии, предметом которого является разработка фундаментальных основ метрологии;
- б) раздел метрологии, предметом которого является установление обязательных технических и юридических требований по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений, направленных на обеспечение единства и необходимой точности измерений в интересах общества;
- в) посвящается изучению вопросов практического применения разработок теоретической метрологии и положений законодательной метрологии.

##### **4.Прикладная метрология – это**

- а) посвящается изучению вопросов практического применения разработок теоретической метрологии и положений законодательной метрологии;
- б) раздел метрологии, предметом которого является установление обязательных технических и юридических требований по применению единиц физических величин, эталонов, методов и средств измерений, направленных на обеспечение единства и необходимой точности измерений в интересах общества;

в) раздел метрологии, предметом которого является разработка фундаментальных основ метрологии.

**5. Закончить фразу, чтобы было правильно: Теоретическая метрология**

- а) обеспечивает единство и необходимую точности измерений в интересах общества;
- б) занимается изучением фундаментальных вопросов теории измерений и включает: учение о физических величинах; теорию единства измерений; теорию построения СИ; теорию точности измерений;
- в) занимается вопросами метрологического обеспечения и вопросами использования в производстве продукции официальных методик измерений, поверенных средств измерений, норм и правил обеспечивающих единство измерений.

**6. Закончить фразу, чтобы было правильно: Законодательная метрология**

- а) занимается изучением фундаментальных вопросов теории измерений и включает: основные понятия и термины; учение о физических величинах; теорию единства измерений; теорию построения СИ; теорию точности измерений;
- б) занимается вопросами метрологического обеспечения и вопросами использования в производстве продукции официальных методик измерений, поверенных средств измерений, норм и правил обеспечивающих единство измерений;
- в) обеспечивает единство и необходимую точности измерений в интересах общества.

**7. Закончить фразу, чтобы было правильно: Практическая метрология**

- а) обеспечивает единство и необходимую точности измерений в интересах общества;
- б) занимается вопросами метрологического обеспечения и вопросами использования в производстве продукции официальных методик измерений, поверенных средств измерений, норм и правил обеспечивающих единство измерений;
- в) занимается изучением фундаментальных вопросов теории измерений и включает основные понятия и термины; учение о физических величинах; теорию построения СИ; теорию точности измерений (теория погрешностей СИ, теория методов измерений; методы обработки измерительной информации).

**8. Погрешностью результата измерений называется:**

- А. отклонение результатов последовательных измерений одной и той же пробы
- Б. разность показаний двух разных приборов полученные на одной той же пробе
- В. отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения
- Г. разность показаний двух однотипных приборов полученные на одной той же пробе
- Д. отклонение результатов измерений одной и той же пробы с помощью различных методик

**9. Правильность результатов измерений:**

- А. результат сравнения измеряемой величины с близкой к ней величиной, воспроизводимой мерой
- Б. характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результата
- В. определяется близость среднего значения результатов повторных измерений к истинному (действительному) значению измеряемой величины
- Г. "Б"+"В"
- Д. все перечисленное верно

**10. Исключить лишнее – Многообразие видов практической метрологической деятельности включает:**

- а) передачу информации о размерах единиц;
- б) разработку и изготовление средств измерений;
- в) систематизацию информации об объектах;
- г) метрологическое обеспечение систем качества;
- д) поверку и калибровку средств измерений;
- е) управление потоками документации;
- ж) автоматизацию производства.

## 12. Сходимость измерений – это ...

- а) характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результатов измерений;
- б) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, выполняемых повторно одними и теми же методами и средствами измерений и в одних и тех же условиях; отражает влияние случайных погрешностей на результат измерения;
- в) характеристика качества измерений, отражающая близость друг к другу результатов измерений одной и той же величины, полученных в разных местах, разными методами и средствами измерений, разными операторами, но приведённых к одним и тем же условиям.

## 13. Исключить лишнее – Основными понятиями в метрологии являются:

- а) единица ФВ;
- б) измерение;
- в) термины и определения в области метрологии;
- г) средство измерений;
- д) качество продукции, работ и услуг;
- е) условия измерений.

## 14. Закончить фразу, чтобы было правильно:

Размерность выражается в виде  $\dim Q = L^\alpha M^\beta T^\gamma \dots$ ,

- а) где  $\dim Q$  – размерность какой-либо физической величины  $Q$ ;  $L, M, T \dots$  - размерности основных физических величин;  $\alpha, \beta, \gamma \dots$  - показатели размерности;
- б) где  $Q$  – размерность какой-либо физической величины  $Q$ ;  $L, M, T \dots$  - размерности основных физических величин;  $\alpha, \beta, \gamma \dots$  - показатели размерности;
- в) где  $\dim Q$  – размерность какой-либо физической величины  $Q$ ;  $\alpha, \beta, \gamma \dots$  - размерности основных физических величин;  $L, M, T \dots$  - показатели размерности.

## 15. Закончить фразу, чтобы было правильно: Поверочная схема –

- а) нормативный документ, устанавливающий соподчинение средств измерений, участвующих в передаче размера единицы);
- б) схема передачи размера единицы от эталона рабочим средствам измерений (с указанием методов и погрешностей при передаче);
- в) нормативный документ, устанавливающий соподчинение средств измерений, участвующих в передаче размера единицы от эталона рабочим средствам измерений (с указанием методов и погрешностей при передаче);

## 16. Закончить фразу, чтобы было правильно: Измерение физической величины

– это

- а) совокупность операций, обеспечивающих нахождение соотношения (в явном и неявном виде) измеряемой величины с ее единицей;
- б) совокупность операций по применению технического средства, хранящего единицу физической величины, обеспечивающих нахождение соотношения (в явном и неявном виде) измеряемой величины с ее единицей и получение значения этой величины;
- в) совокупность операций, обеспечивающих нахождение соотношения (в явном и неявном виде) измеряемой величины с ее единицей и получение значения этой величины.

## 17. Закончить фразу, чтобы было правильно: Принцип измерений

- а) Прием или совокупность приемов, положенных в основу измерения;
- б) Физическое явление или эффект, положенное в основу измерения;
- в) Совокупность операций и правил, положенных в основу измерения.

## 18. Закончить фразу, чтобы было правильно: Метрологическая характеристика СИ – это

СИ – это

- а) значение величины или число на показывающем устройстве СИ;
- б) значение физической величины, отраженное на показывающем устройстве СИ;

в) характеристика одного из свойств СИ, влияющая на результат измерений или его погрешность.

**19. Закончить фразу, чтобы было правильно: Нормируемые метрологические характеристики СИ**

а) совокупность метрологических характеристик для данного типа СИ, устанавливаемая нормативными документами на СИ;

б) совокупность метрологических характеристик СИ, влияющих на погрешность измерения;

в) совокупность метрологических характеристик СИ, влияющих на результат измерения и его погрешность.

**20. Закончить фразу, чтобы было правильно: Класс точности СИ**

а) характеристика СИ, выражаемая пределами допускаемых основной и дополнительных погрешностей, а также другими характеристиками, влияющими на точность;

б) обобщенная характеристика данного СИ, выражаемая допускаемыми значениями основной и дополнительных погрешностей, а также другими характеристиками, влияющими на точность;

в) обобщенная характеристика данного типа СИ, отражающая уровень их точности, выражаемая пределами допускаемых основной и дополнительных погрешностей, а также другими характеристиками, влияющими на точность.

**21. Закончить фразу, чтобы было правильно: Диапазон измерений СИ**

а) Область значений шкалы прибора, ограниченная начальным и конечным значениями шкалы;

б) Область значений, в пределах которой нормированы погрешности СИ;

в) Область значений величины, в пределах которой нормированы допускаемые пределы погрешности СИ.

**22. Закончить фразу, чтобы было правильно: Цена деления шкалы - это**

а) промежуток между двум соседними отметкам шкалы средства измерений;

б) разность значений величины, соответствующих двум соседним отметкам шкалы средства измерений;

в) разность значений, соответствующих двум отметкам шкалы средства измерений.

**23. Закончить фразу, чтобы было правильно: Нормальные условия измерений**

– это

а) условия измерений, при которых изменением результата измерений пренебрегают;

б) условия измерений, при которых пренебрегают изменением измеряемой физической величины;

в) условия измерений, характеризуемые совокупностью значений или областей значений влияющих величин, при которых изменением результата измерений пренебрегают вследствие малости.

## Вариант № 2

**1. Регламент – это**

а) только нормативный документ;

б) нормативно-законодательный документ;

в) технический документ.

**2. Что такое международная стандартизация?**

а) стандартизация, участие в которой закрыто для соответствующих органов всех стран.

б) стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов некоторых стран.

в) стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов всех стран.

**3. Стандартизация – это**

- а) наука;
- б) деятельность;
- в) процесс.

#### **4. Социальная функция стандартизации – это**

- а) фиксация терминов и определений, условных знаков и обозначений, установление единых правил оформления документации;
- б) фиксация в стандартах такого уровня параметров продукции, который соответствует требованиям здравоохранения, санитарии и гигиены, охраны окружающей среды и безопасности людей при производстве, обращении, использовании и утилизации;
- в) предоставление достоверной информации о продукции, а также в области взаимозаменяемости и совместимости объектов.

#### **5. На каких уровнях осуществляется деятельность по стандартизации?**

- а) стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов всех стран на Земле.
- б) Под стандартизацией понимается деятельность, направленная на достижение упорядочения в определённой области посредством установления положений для всеобщего и многократного применения в отношении реально существующих и потенциальных задач. Эта деятельность проявляется в разработке, опубликовании и применении стандартов.
- в) посвящается изучению вопросов практического применения разработок теоретической метрологии и положений законодательной метрологии.

**6. Документ, устанавливающий правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, называется.....**

#### **7. Обязательный для выполнения нормативный документ – это**

- а) национальный стандарт;
- б) технический регламент;
- в) стандарт организации.

**8. Стандартизация, проводимая на уровне одной конкретной страны, называется ....**

#### **9. Стандарт – это ...**

- а) это образец, эталон, модель принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.
- б) это эталон, модель принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.
- в) это образец модели принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.

#### **10. Выберите правильное утверждение ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001– это**

- а) Национальный стандарт, в основе которого лежит принятый с изменениями международный стандарт ИСО 9000;
- б) Международный стандарт ИСО 9000, зарегистрированный в 2001 году;
- в) Национальный стандарт, в основе которого лежит принятый без изменений международный стандарт ИСО 9000.

#### **11. Кто может быть разработчиком стандарта?**

- а) физическое лицо
- б) юридическое лицо
- в) оба ответа верны

**12. Какой документ должен класться в основу разрабатываемого национального стандарта?**

- а) национальный стандарт
- б) межгосударственный стандарт

в)технический комитет

**13.Национальный стандарт вступает в силу с момента**

- а)Издания этого стандарта Росстандартом;
- б)Регистрации его в национальном реестре Росстандарта;
- в)Выпуска постановления Росстандарта о введении в действие стандарта.

**14.Межотраслевая система стандартов – это**

- а)Совокупность стандартов, объекты которых принадлежат к одной отдельно взятой отрасли;
- б)Совокупность стандартов, содержащих требования, правила и рекомендации, необходимые для использования в различных отраслях деятельности человека;
- в)Совокупность стандартов, приведённых в систему и содержащих требования, правила и рекомендации, необходимые для использования в различных отраслях деятельности человека.

**15.Выберите правильное утверждение ГОСТ Р 51294.9 – 2002 (ИСО/МЭК 15438 – 2001) – это**

- а)Национальный стандарт, в основе которого лежит принятый с изменениями международный стандарт ИСО/МЭК 15438;
- б)Международный стандарт ИСО/МЭК 15438, зарегистрированный в 2001 году;
- в)Национальный стандарт, в основе которого лежит принятый без изменений международный стандарт ИСО/МЭК 15438.

**16.Исключительное право издания национальных стандартов принадлежит**

- а)Федеральному агентству по техническому регулированию и метрологии;
- б)Техническому комитету, который их разработал;
- в)Территориальному центру стандартизации и метрологии.

**17.Определение диаметра сосуда по измеренной длине окружности является:**

- а)косвенным;
- б)прямым;
- в)совокупным;
- г)совместным.

**18.Исходной мерой физической величины является**

- а)Государственный эталон;
- б)специальный эталон;
- в)рабочий эталон;
- г)эталон копия.

**19. Статическое измерение – это**

- а)измерение ФВ, неизменной в течение определённого времени;
- б)измерение ФВ, применяемой в соответствии с конкретной измерительной задачей за неизменную на протяжении времени измерения;
- в)измерение ФВ, изменяющейся закономерным образом на протяжении времени измерения.

**20.Размерность измеряемых величин – это**

- а)качественная характеристика измеряемой величины;
- б)размер физической величины, которому присвоено значение, равное 1;
- в)количественная характеристика измеряемой величины;
- г)единица физической величины.

**21.Система физических величин – это**

- а)совокупность величин, когда одни величины принимают за независимые, а другие определяют как функции независимых величин;
- б)совокупность физических величин, образованная в соответствии с принятыми принципами, когда одни величины принимают за независимые, а другие определяют как функции независимых величин;

в) совокупность физических величин, определяемых как функции независимых величин.

**22. К основным единицам измерений СИ не относится:**

- а) Ампер;
- б) Вольт;
- в) Кандела;
- г) Кельвин.

**23. Какие из приведённых величин являются основными, а какие производными?**

- а) Плотность вещества;
- б) Масса;
- в) Ускорение;
- г) Время;
- д) Сила света.

Основные ФВ: \_\_\_\_\_

Производные ФВ: \_\_\_\_\_

**5. Рекомендуемая литература и средства обучения.**

**5.1. Федеральные законы**

1. «О техническом регулировании», 27.12.2002 № 184-ФЗ с изменениями и дополнениями 11.01.2016 г.
2. «О защите прав потребителей» в ред. от 07.02.92 № 2300-1 с дополнениями и изменениями от 01.01.2016.
3. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» – ФЗ-52, 30.03. 2015.
4. «О качестве и безопасности пищевых продуктов» – ФЗ-29 от 02.01.2015.

**5.2. Основная литература**

1. Т.А. Качурина Метрология и стандартизация. Москва «Академия», 2019.

**5.3. Дополнительная литература**

1. В.А. Кузнецов Основы метрологии. М.: Изд-во стандартов, 2019.
2. А.М. Медведев Международная стандартизация. М.: Изд-во стандартов, 2019.
3. В.А. Таныгин Основы стандартизации и управления качеством М.: Изд-во стандартов, 2019.
4. Межгосударственная система стандартизации. – М.: Изд-во стандартов, 2019.
5. Положение о Системе сертификации ГОСТ.Р / Постановление Правительства РФ от 2015.
6. Правила сертификации работ и услуг / Постановление Госстандарта России от 2015.
7. ГОСТ Р 50647-94 «Общественное питание. Термины и определения».
8. Временный порядок сертификации услуг общественного питания. Рекомендации: Утв. Постановлением Госстандарта России, Роскомторга, Госсанэпиднадзора России 2016.
9. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы продукции / Утв. Приказом Минздрава РФ от 2016.

**5.4. Интернет ресурсы**

1. <http://www.r-invest.org>.
2. <http://www.rtwirpx.com> .
3. <http://www.intuit.ru>.



## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

ОП.06 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности

Общепрофессионального цикла

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых

Оценочные средства разработаны на основе ФГОС СПО по специальности по специальности 21.02.13 Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых, утвержденном Приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 г. № 611.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	
3.1 Формы и методы оценивания.....	
3.2 Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине.....	
3.3 Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине .....	
3.4 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине .....	
3.5 Пакет экзаменатора .....	
3.6 Критерии оценки .....	

### 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных

ископаемых следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

Обучающийся должен уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Планировать ведение горных работ и оформлять техническую документацию.

- ПК 1.2. Организовывать и контролировать ведение горных работ на участке.  
 ПК 1.3. Организовывать и контролировать ведение взрывных работ на участке.  
 ПК 1.5. Обеспечивать выполнение плановых показателей.  
 ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ.  
 ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.  
 ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.  
 ПК2.4 Организовывать и осуществлять производственный контроль соблюдения требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.  
 ПК 3.1. Организовывать работу по управлению персоналом на производственном участке.  
 ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.  
 ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.  
 Формой аттестации по учебной дисциплине является – экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
<p><u>Уметь:</u>            выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;            использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;            использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;            обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;            получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;            применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;            применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;</p>	<p>Работать с прикладными программами</p>
<p><u>Знать:</u>            базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы,</p>	<p>базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ</p>

<p>системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>основные принципы, методы и свойства информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	
--	--

Распределение результатов освоения дисциплины по видам аттестации.

Таблица 2.

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У.</p> <p>1.использовать изученные прикладные программные средства;</p>	тестирование	Итоговая контрольная работа
<p>3.</p> <p>1.основные понятия автоматизированной обработки информации, знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>2.базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ</p>	Выполнение практических работ	

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Компьютерные технологии в профессиональной деятельности, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций (технология оценки З и У по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			Тестирование	У1, З1, З2, ОК5		
Тема 1.1	Устный опрос	У1, З1, З2, ОК5				
Раздел 2						ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.1-2.6	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, З1, З2, ОК5				
Тема 2.2	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, З1, З2, ОК5				
Тема 2.3	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, З1, З2, ОК5				
Тема 2.4	Устный опрос Практическая работа Тестирование	У1, З1, З2, ОК5				

	Самостоятельная работа					
Тема 2.5	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, З 1, 32, ОК 5				
Тема 2.6	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, З 1, 32, ОК 5			Итоговая контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4

### 3.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и контроль: опросы (устные и письменные), практические работы, контрольные работы;
- рубежный контроль: тестирование;

итоговая аттестация: контрольная работа (23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта) проводится с учетом результатов тестирования и решения практических заданий.

#### Критерии оценки заданий для текущего и рубежного контроля

№	Формы и методы контроля	Критерии оценки
1	Тестирование	«5» - 85 – 100% правильных ответов, «4» - 75-84% правильных ответов, «3» - 50-74% правильных ответов, «2» - 50% и менее правильных ответов.
2	Устные опросы	«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения

		слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, необходимые навыки, отсутствуют.
3	Практические задания	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
4	Контрольные работы	«5» - 90-100% правильно выполненного задания, «4» -80-89% правильно выполненного задания, «3»-выполнение практически всей работы (не менее 70%) «2»- выполнение менее 70% всей работы.
5	Письменные работы	«5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое, «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки, «2» - не освещен ни один из вопросов, наблюдается незнание материала

#### Учебно-методическая и справочная литература

##### Основные источники:

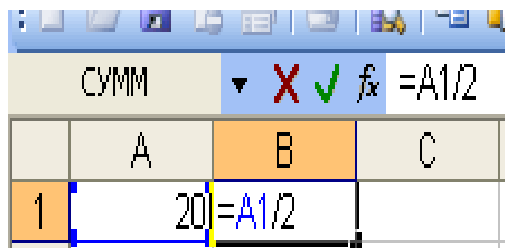
3. Коломейченко А. С., Польшакова Н. В., Чеха О. В. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха– Санкт – Петербург:Изд-во «Лань», 2021.- 212 с. Текст : непосредственный.

4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. - 5-е изд., спр.. - Москва: Издательский центр «Академия», 2021. —416 с.

##### Дополнительные источники:

- Гохберг Г. С. Информационные технологии. – М.: Издат. центр «Академия», 2017.
- Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Дрофа, 2017.
- Беленький П. П. Информатика. – М.: Феникс, 2016.
- Симонович С. В., Евсеев Г. А., Алексеев А. Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.

## 1 вариант



1. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1:  
1) 30    2) 10    3) 15    4) 20
2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?  
1) 6    2) 4    3) 3    4) 5
3. Электронная таблица - это:  
1) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.  
2) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;  
3) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;  
4) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
4. Укажите неправильную формулу:  
1) A2+B4    2) =A1/C453    3) =C245\*M67    4) =O89-K89
5. Каким образом можно открыть контекстно-зависимое меню панелей инструментов  
1) Щелчком левой кнопки мыши на любой имеющейся панели инструментов  
2) Щелчком правой кнопки мыши на любой имеющейся панели инструментов
6. Какая комбинация клавиш позволяет удалить слово, расположенное слева от текстового курсора  
1) Alt+Delete    2) Ctrl+Backspace
7. Диапазон - это:  
1) все ячейки одного столбца; 2) все ячейки одной строки;  
3) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;  
4) множество допустимых значений.
8. Клавишу Enter в Word следует нажимать только для:  
1) Завершения строки 2) Завершения работы 3) Завершения абзаца 4) завершения
9. Укажите правильный адрес ячейки:  
1) B1256    2) B1A    3) 123C    4) A12C
10. Значок "Мои документы" служит для  
1) доступа к документам пользователей 2) выхода в сеть Интернет 3) доступа к устройствам компьютера 4) выключения компьютера
11. Для чего предназначены формы:  
1) для вывода обработанных данных базы на принтер? 2) для отбора и обработки данных базы; 3) для ввода данных базы и их просмотра; 4) для автоматического выполнения группы команд;
12. Значок "Сетевое окружение" служит для  
1) доступа к сетевым ресурсам 2) доступа к устройствам компьютера  
3) доступа к документам пользователей 4) выхода в сеть Интернет
13. Для чего предназначены запросы:  
1) для автоматического выполнения группы команд; 2) для отбора и обработки данных базы  
3) для хранения данных базы; 4) для вывода обработанных данных базы на принтер?



14. Когда индикатор Caps Lock горит

- 1) вводятся специальные знаки
- 2) вводятся прописные буквы
- 3) вводятся заглавные буквы
- 4) Вводятся только русские буквы

15. Для запуска Word необходимо выполнить последовательность действий

- 1) Нажать Пуск-->Программы-->Microsoft Word
- 2) Нажать Пуск-->Microsoft Word
- 3) Нажать Пуск-->Программы-->Стандартные--> Microsoft Word

16. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- 1) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- 2) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- 3) не изменяются;
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы.

17. Для ввода заглавной буквы в начале предложения необходимо:

- 1) Нажать клавишу Ctrl и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой
- 2) Нажать клавишу Shift и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой
- 3) Нажать клавишу Alt и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой

18. Без каких объектов не может существовать база данных:

- 1) без модулей;
- 2) без форм;
- 3) без таблиц;
- 4) без модулей;

19. Активная ячейка - это ячейка:

- 1) для записи команд;
- 2) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- 3) в которой выполняется ввод команд;
- 4) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;

20. Какая программа позволяет увидеть на экране документ таким, каким он будет представлен на бумаге

- 1) Текстовый редактор;
- 2) Текстовый процессор;
- 3) Графический редактор;
- 4) Табличный процессор.

## 2 вариант

1. Каким образом можно перемещать текстовый курсор

- 1) С помощью клавиш управления, курсором и с помощью мыши
- 2) С помощью клавиш управления курсором
- 3) С помощью мыши

2. Каждая страница презентации называется:

- 1) кадром
- 2) негативом
- 3) слайдом

3. Ярлык - это

- 1) часть файла
- 2) название программы и документа
- 3) ценник
- 4) ссылка на программу или документ

4. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

- 1) 20
- 2) 15
- 3) 10
- 4) 5

5. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- 1) вкусовых рецепторов.
- 2) органов обоняния;
- 3) органов слуха;
- 4) органов зрения;

6. Таблицы в базах данных предназначены:

- 1) для выполнения сложных программных действий
- 2) для автоматического выполнения группы команд;
- 3) для отбора и обработки данных базы
- 4) для хранения данных базы;

7. Значок "Мой компьютер" служит для

- 1) доступа к документам пользователей
- 2) выключения компьютера
- 3) доступа к устройствам компьютера
- 4) выхода в сеть Интернет

8. Переключиться между работающими программами в Windows можно:

1) одновременным нажатием клавиш CTRL и SHIFT 2) Одновременным нажатием клавиши ALT и TAB 3) щелчком левой клавишей мыши по значку программы в панели задач

4) верны пункты 1 и 2

9. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1) в полях; 2) в ячейках? 3) в столбцах; 4) в записях;

10. Презентация может содержать

1) 100 слайдов 2) неограниченное число слайдов 3) 65456 слайдов

11. Выражение  $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$  в электронной таблице имеет вид:

1)  $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$  . 2)  $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$  ; 3)  $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$  ;

4)  $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$  ;

12. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

1) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст; 2) имеет свойство автоматического наращивания.

3) имеет ограниченный размер; 4) служит для ввода числовых данных;

13. Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2:

	A	B	C	D
1	30			
2	12	4	364	
3	23	5		
4	43	2		

1)  $=B\$2*A3+B4$  2)  $=A1*A2+B2$ ; 3)  $=\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2$ ;

4)  $=\$A\$2*A3+B3$ ;

14. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1) поля, по значению которых осуществляется поиск

2) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;

3) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;

4) номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

15. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу  $=СУММ(A1:A7)/2$ :

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	$=СУММ(A1:A7)/2$	
9		

1) 40            2) 280            3) 35            4) 140

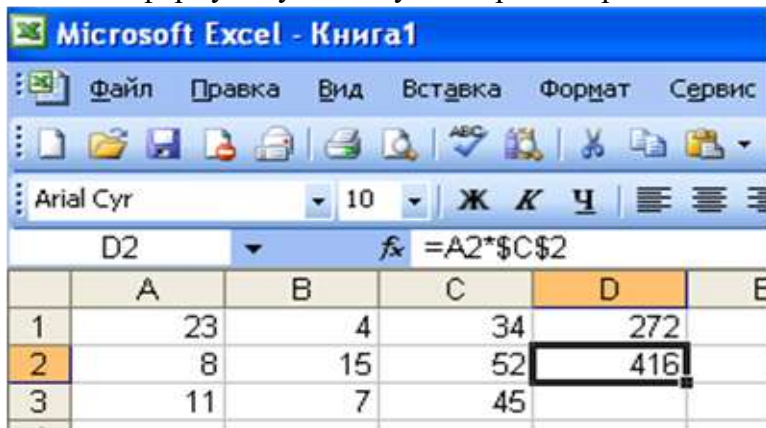
16. Какой основной тип файла использует MS Word?

1) .doc            2) .txt            3) .rtf            4) .htm

17. В ЭТ нельзя удалить:

1) строку            2) содержимое ячейки            3) столбец            4) имя ячейки

18. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The title bar reads "Microsoft Excel - Книга1". The menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Вставка", "Формат", and "Сервис". The toolbar contains various icons for file operations and editing. The font settings are "Arial Cyr", size "10". The active cell is D2, and the formula bar shows the formula  $=A2*\$C\$2$ . The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

1)  $=A2*C3$ . 2)  $=A2*\$C\$2$ ; 3)  $=A3*\$C\$2$ ; 4)  $=\$A\$2*C2$ ;

19. Основным элементом ЭТ является:

1) строка 2) ячейка 3) столбец 4) таблица

20. Из каких элементарных операций состоит процедура перемещения фрагмента текста документа

- 1) Выделение блока. Копирование блока. Вставка блока
- 2) Выделение блока. Вырезание блока. Вставка блока
- 3) Вставка блока. Вырезание блока. Выделение блока
- 4) Вырезание блока. Выделение блока. Вставка блока

### 3 вариант

1. При помощи какой клавиши можно легко удалить символ, стоящий слева от текстового курсора

1) Del (Delete) 2) Ins (Insert) 3) <-- Backspace

2. Нажатие на какие клавиши позволяет зафиксировать смену верхнего и нижнего регистров клавиатуры

1) Caps Lock 2) Shift 3) Alt 4) Ctrl

3. Для ввода заглавной буквы в начале предложения необходимо:

- 1) Нажать клавишу Shift и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой
- 2) Нажать клавишу Ctrl и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой
- 3) Нажать клавишу Alt и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой

4. Какая комбинация клавиш позволяет удалить слово, расположенное слева от текстового курсора

1) Ctrl+Backspace 2) Alt+Backspace

5. Из каких элементарных операций состоит процедура перемещения фрагмента текста документа

- 1) Выделение блока. Копирование блока. Вставка блока
- 2) Выделение блока. Вырезание блока. Вставка блока

6. Какой основной тип файла использует MS Word?

1) .doc 2) .txt 3) .rtf 4) .htm

7. Выражение  $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$  в электронной таблице имеет вид:

- 1)  $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$ ; 2)  $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$ ; 3)  $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$ ;
- 4)  $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$ .

8. Рабочая книга состоит из: 1) строк и столбцов 2) рабочих листов 3) таблиц 4) ячеек

9. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:
- 1) строки 2) столбцы 3) ячейки 4) нет таких обозначений
10. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:
- 1) строки 2) столбцы 3) ячейки 4) нет таких обозначений
11. В ячейку введены символы А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию?
- 1) ошибка 2) формула 3) текст 4) число
12. Какая формула содержит ошибку?
- 1) =Н9\*3 2) =S6\*1,609/S4 3) =7A1+1 4) =1/(1-F3\*2+F5/3)
13. В ячейку введены символы =В3\*С3. Как Excel воспримет эту информацию?
- 1) ошибка 2) формула 3) текст 4) число
14. Презентация это.....
- 1) набор слайдов, показываемых в определенном порядке 2) иллюстрированный рассказ о товаре, услуге, объекте 3) способ передачи информации
15. Каждая страница презентации называется:
- 1) слайдом 2) негативом 3) кадром
16. Презентация может содержать
- 1) 100 слайдов 2) неограниченное число слайдов 3) 65456 слайдов
17. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
- 1) точка экрана (пиксель); 2) прямоугольник; 3) круг 4) палитра цветов;
18. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:
- 1) векторной графики; 2) растровой графики.
19. Примитивами в графическом редакторе называют:
- 1) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора; 2) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе; 3) среду графического редактора; 4) режим работы графического редактора.
20. Пиксель на экране монитора представляет собой:
- 1) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
  - 2) двоичный код графической информации;
  - 3) электронный луч; 4) совокупность 16 зерен люминофора

#### 4 вариант

1. Рабочая книга состоит из: 1) строк и столбцов 2) рабочих листов 3) таблиц 4) ячеек
2. В электронной таблице буквами А, В, ... обозначаются:
- 1) строки 2) столбцы 3) ячейки 4) нет таких обозначений
3. В электронной таблице числами 1, 2, ... обозначаются:
- 1) строки 2) столбцы 3) ячейки 4) нет таких обозначений
3. В ячейку введены символы А1+В1. Как Excel воспримет эту информацию?
- 1) ошибка 2) формула 3) текст 4) число
4. Какая формула содержит ошибку?
- 1) =Н9\*3 2) =S6\*1,609/S4 3) =7A1+1 4) =1/(1-F3\*2+F5/3)
5. В ячейку введены символы =В3\*С3. Как Excel воспримет эту информацию?
- 1) ошибка 2) формула 3) текст 4) число
6. Пиксель на экране монитора представляет собой:
- 1) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
  - 2) двоичный код графической информации;

3) электронный луч; 4) совокупность 16 зерен люминофора

7. Значок "Мой компьютер" служит для

1) доступа к документам пользователей 2) выключения компьютера

3) доступа к устройствам компьютера 4) выхода в сеть Интернет

8.Переключиться между работающими программами в Windows можно:

1) одновременным нажатием клавиш CTRL и SHIFT 2) Одновременным нажатием

клавиши ALT и TAB 3) щелчком левой клавишей мыши по значку программы в панели задач

4) верны пункты 1 и 2

9. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1) в полях; 2) в ячейках? 3) в столбцах; 4) в записях;

10. Презентация может содержать

1) 100 слайдов 2) неограниченное число слайдов 3) 65456 слайдов

11.Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:

1) векторной графики; 2) растровой графики.

12.Нажатие на какие клавиши позволяет зафиксировать смену верхнего и нижнего регистров клавиатуры

1) Caps Lock 2) Shift 3) Alt 4) Ctrl

13.Для ввода заглавной буквы в начале предложения необходимо:

1) Нажать клавишу Shift и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой

2) Нажать клавишу Ctrl и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой

3) Нажать клавишу Alt и, удерживая её, нажать клавишу с нужной буквой

14.Какая комбинация клавиш позволяет удалить слово, расположенное слева от текстового курсора

1) Ctrl+Backspace 2) Alt+Backspace

15.Из каких элементарных операций состоит процедура перемещения фрагмента текста документа

1) Выделение блока. Копирование блока. Вставка блока

2) Выделение блока. Вырезание блока. Вставка блока

16.Какой основной тип файла использует MS Word?

1) .doc 2) .txt 3) .rtf 4) .htm

17. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =СУММ(A1:A7)/2:

	A	B
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(A1:A7)/2	
9		

1) 40

2) 280

3) 35

4) 140

18.Активная ячейка - это ячейка:

1) для записи команд;2) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;3) в которой выполняется ввод команд.

4) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;

19.Какая программа позволяет увидеть на экране документ таким, каким он будет представлен на бумаге

1) Текстовый редактор; 2) Текстовый процессор; 3) Графический редактор; 4) Табличный процессор.

20. Каким образом можно перемещать текстовый курсор

- 1) С помощью клавиш управления, курсором и с помощью мыши
- 2) С помощью клавиш управления курсором
- 3) С помощью мыши.

Оценочные средства  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«ПМ.04 Ведение горно-буровых работ»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочные средства
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК4.1	знать	Знает: сущность и задачи, методику и технику проведения горно-буровых работ, полевых геофизических и камеральных работ.	Знает: сущность и задачи, методику и технику проведения горно-буровых работ, полевых геофизических и камеральных работ; назначение и виды бурового оборудования, требования к оформлению документации.	Знает: сущность и задачи, методику и технику проведения горно-буровых работ, полевых геофизических и камеральных работ; назначение и виды бурового оборудования, требования к оформлению документации, диагностические признаки основных минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород.	Практические и лабораторные работы Ситуационные задачи Кульское
-------	-------	---	--	--	--

	Уметь	Умеет: составлять конструкцию скважин и геологотехнический наряд на бурение скважин; работать с приборами для бурения, размечать контуры выработок; осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; работать с приборами для бурения; составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; составлять график организации работ по проведению	Умеет: составлять конструкцию скважин и геологотехнический наряд на бурение скважин; работать с приборами для бурения, размечать контуры выработок; осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; работать с приборами для бурения; составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок.	Умеет: составлять конструкцию скважин и геологотехнический наряд на бурение скважин; работать с приборами для бурения, размечать контуры выработок; осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; работать с приборами для бурения; составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических	
--	-------	---	---	---	--

		подземных горных выработок.		разрезов; составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок.	
	Практический о	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратнопрограммных средств.	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратнопрограммных средств.	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно-программных средств.	



ПК4.2	Знать	<p>Знает: методики отбора, транспортировки, консервирования и хранения проб и образцов;. цели, способы и технологию бурения скважин; основы горного дела и буровзрывных работ; сущности горнопроходческих и буровых работ; классификации горных выработок и буровых скважин; геологические карты и разрезы; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горнопроходческих и буровых работ; требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве буровых и горных работ.</p>	<p>Знает: методики отбора, транспортировки, консервирования и хранения проб и образцов, цели, способы и технологию бурения скважин; основы горного дела и буровзрывных работ; сущности горнопроходческих и буровых работ; классификации горных выработок и буровых скважин; геологические карты и разрезы; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горнопроходческих и буровых работ; требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве буровых и горных работ.</p>	<p>Знает: методики отбора, транспортировки, консервирования и хранения проб и образцов, отлично разбирается в процессе пробоотбора, цели, способы и технологию бурения скважин; основы горного дела и буровзрывных работ; сущности горнопроходческих и буровых работ; классификации горных выработок и буровых скважин; геологические карты и разрезы; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горнопроходческих и буровых работ; требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве буровых и горных работ.</p>	<p>Практические и лабораторные работы Ситуационные задачи. Курсовое проектирование. Доклады. Презентации</p>
-------	-------	--	---	---	--

Уметь	<p>Умеет: составлять литологостратиграфические колонки скважин; составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок; вести полевую документацию скважин и горных выработок; обеспечивать безопасное проведение работ по бурению скважин; выбирать и обосновывать геофизические методы и комплексы геофизических исследований для решения геологической задачи; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>Умеет: составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов, составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок; вести полевую документацию скважин и горных выработок; обеспечивать безопасное проведение работ по бурению скважин; выбирать и обосновывать геофизические методы и комплексы геофизических исследований для решения геологической задачи; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>Умеет: составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; обрабатывать и оформлять документально пробы для геохимических анализов, составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок; вести полевую документацию скважин и горных выработок; обеспечивать безопасное проведение работ по бурению скважин; выбирать и обосновывать геофизические методы и комплексы геофизических исследований для решения геологической задачи; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий.</p>	

Практический о	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратнопрограммных средств.	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратнопрограммных средств.	подготовки к работе и отбора ора проб эксплуатации оборудования инструментов; полевые оформления с помощью геологической документации с по аппаратно-программнн средств.
----------------	--	--	--

ПК4.3	Знать	Знает: методику и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; компьютерные технологии при геофизических исследованиях; геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки.	Знает: методику и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; компьютерные технологии при геофизических исследованиях; геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки.	Знает: методику и технику проведения полевых работ; устройство аппаратуры и оборудования для поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; компьютерные технологии при геофизических исследованиях; геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки.	Практические и лабораторные работы Ситуаци задачи Курсовое проектирование Тестирован
-------	-------	---	---	---	--

	<p>Умеет:          производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий; выбирать технические средства при проведении геологоразведочных, геолого-съёмочных работ; составлять и анализировать карты полезных ископаемых; определять основные формы и элементы залегания горных пород и изображать их на геологических картах.</p>	<p>Умеет:          производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий; выбирать технические средства при проведении геологоразведочных, геолого-съёмочных работ; составлять и анализировать карты полезных ископаемых; определять основные формы и элементы залегания горных пород и изображать их на геологических картах, производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; выбирать метод шлихового опробования, оценивать содержание полезного ископаемого в пробе; отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы шлиховой диагностики.</p>	<p>Умеет: производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий; выбирать технические средства при проведении геологоразведочных, геолого-съёмочных работ; составлять и анализировать карты полезных ископаемых; определять основные формы и элементы залегания горных пород и изображать их на геологических картах, производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; выбирать метод шлихового опробования, оценивать содержание полезного ископаемого в пробе; отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы шлиховой диагностики, определять отдельные физико-механические</p>	
Уметь				

				свойства пород и руды, составлять отчет по результатам минералогического анализа; определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру главных породообразующих минералов и горных пород.	
	Практический о	подготовки к работе эксплуатации и отбора проб оборудования инструментов; полевых оформления геологической документации помощью аппаратно программных средств.	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно программных средств.	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно программных средств.	

ПК4.4.	Знати	<p>Знает: геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки; принципы и современные методы геолого-съёмочных и геологоразведочных работ; классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; сущность и задачи, методику и технику проведения горнобуровых работ, полевых геофизических и камеральных работ. .</p>	<p>Знает: геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки; принципы и современные методы геолого-съёмочных и геологоразведочных работ; классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; сущность и задачи, методику и технику проведения горнобуровых работ, полевых геофизических и камеральных работ; назначение и виды бурового оборудования, требования к оформлению документации.</p>	<p>Знает: геологическую, геоморфологическую и экономическую обстановку и полезные ископаемые; основные понятия о системах разведки; принципы и современные методы геолого-съёмочных и геологоразведочных работ; классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; сущность и задачи, методику и технику проведения горнобуровых работ, полевых геофизических и камеральных работ; назначение и виды бурового оборудования, требования к оформлению документации, диагностические признаки основных минералов и горных пород; классификацию минералов и горных пород.</p>	Практические и лабораторные работы. Ситуационные задачи. Проектное проектирование. Доклады. Презентации

	Уметь	<p>Умеет: осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; планировать и реализовывать комплекс</p>	<p>Умеет: осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; планировать и реализовывать</p>	<p>Умеет: осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; планировать и</p>	
--	-------	--	---	---	--

		<p>мероприятий по оценке прогнозируемого оруденения; применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых; составлять конструкцию скважин и геологотехнический наряд на бурение скважин; работать с приборами для бурения, размечать контуры выработок; осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; работать с приборами для бурения; составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок.</p>	<p>комплекс мероприятий по оценке прогнозируемого оруденения; применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых; составлять конструкцию скважин и геологотехнический наряд на бурение скважин; работать с приборами для бурения, размечать контуры выработок; осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; работать с приборами для бурения; составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок.</p>	<p>реализовывать комплекс мероприятий по оценке прогнозируемого оруденения; применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых; составлять конструкцию скважин и геологотехнический наряд на бурение скважин; работать с приборами для бурения, размечать контуры выработок; осуществлять проходку шурфов ручным и механизированным способами; работать с приборами для бурения; составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок.</p>	
--	--	--	---	---	--

	Практический о	<p>подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратнопрограммных средств.</p>	<p>подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратнопрограммных средств.</p>	<p>подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно-программных средств.;</p>	
--	----------------	---	---	---	--



ПК4.5	Знать	Знает: методики отбора, транспортировки, консервирования и хранения проб и образцов;. цели, способы и технологию бурения скважин; основы горного дела и буровзрывных работ; сущности горнопроходческих и буровых работ; классификации горных выработок и буровых скважин; геологические карты и разрезы; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горнопроходческих и буровых работ; требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве буровых и горных работ.	Знает: методики отбора, транспортировки, консервирования и хранения проб и образцов, цели, способы и технологию бурения скважин; основы горного дела и буровзрывных работ; сущности горнопроходческих и буровых работ; классификации горных выработок и буровых скважин; геологические карты и разрезы; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горнопроходческих и буровых работ; требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве буровых и горных работ.	Знает: методики отбора, транспортировки, консервирования и хранения проб и образцов, отлично разбирается в процессе пробоотбора, цели, способы и технологию бурения скважин; основы горного дела и буровзрывных работ; сущности горнопроходческих и буровых работ; классификации горных выработок и буровых скважин; геологические карты и разрезы; требования нормативных документов к содержанию и оформлению технической документации на ведение горнопроходческих и буровых работ; требования техники безопасности, охраны труда и экологии при производстве буровых и горных работ.

	Уметь	Умеет: применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов при поисках и разведке	Умеет: применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов при поисках и разведке	Умеет: применять основные способы подсчета запасов и оценки прогнозных ресурсов
--	-------	--	--	---

	<p>месторождений полезных ископаемых; работать с нормативными документами и инструктивными материалами; использовать персональные ЭВМ для подготовки, хранения и обработки информации по опробованию, результатам аналитических работ; составлять литологостратиграфические колонки скважин; составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок; вести полевою документацию скважин и горных выработок; обеспечивать безопасное проведение работ по бурению скважин; выбирать и обосновывать геофизические методы и комплексы геофизических исследований для решения геологической задачи; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>месторождений полезных ископаемых; работать с нормативными документами и инструктивными материалами; использовать персональные ЭВМ для подготовки, хранения и обработки информации по опробованию, результатам аналитических работ; составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов, составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок; вести полевою документацию скважин и горных выработок; обеспечивать безопасное проведение работ по бурению скважин; выбирать и обосновывать геофизические методы и комплексы геофизических исследований для решения геологической задачи; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий.</p>	<p>ресурсов при поисках и разведке месторождений полезных ископаемых; работать с нормативными документами и инструктивными материалами; использовать персональные ЭВМ для подготовки, хранения и обработки информации по опробованию, результатам аналитических работ; составлять литологостратиграфические колонки скважин и осуществлять коррекции геологических разрезов; обрабатывать и оформлять документально пробы для геохимических анализов, составлять график организации работ по проведению подземных горных выработок; вести полевою документацию скважин и горных выработок; обеспечивать безопасное</p>	
--	--	--	--	--

				<p>проведение работ по бурению скважин; выбирать и обосновывать геофизические методы и комплексы геофизических исследований для решения геологической задачи; подготавливать к работе аппаратуру и оборудование; выполнять камеральную обработку полевых материалов с использованием компьютерных технологий.</p>	
	Практический о	<p>подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратнопрограммных средств.</p>	<p>подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратнопрограммных средств.</p>	<p>подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно-программных средств.</p>	

ПК4.6	Знать	<p>Знает:</p> <p>классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; требования к геологоэкономической оценке проявлений и месторождений полезных ископаемых; понятие о промышленных типах месторождений полезных ископаемых; влияние техногенной деятельности человека на геоморфологию района; правила и требования нормативной документации по систематизации, оформлению и ведению полевой технической и технологической документации; принципы и порядок подготовки первичных материалов геологической документации и обработки на персональных ЭВМ с помощью готовых программ, классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений</p>	<p>Знает: классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; требования к геолого-экономической оценке проявлений и месторождений полезных ископаемых; понятие о промышленных типах месторождений полезных ископаемых; влияние техногенной деятельности человека на геоморфологию района; правила и требования нормативной документации по систематизации, оформлению и ведению полевой технической и технологической документации; принципы и порядок подготовки первичных материалов геологической документации и обработки на персональных ЭВМ с помощью готовых программ, классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; организацию и методы геохимических исследований; методику анализов минералов шлиха; химический состав, физические свойства, происхождение и</p>	<p>Знает:</p> <p>классификацию, основные методы подсчета запасов полезных ископаемых и оценку прогнозных ресурсов минерального сырья; требования к геолого-экономической оценке проявлений и месторождений полезных ископаемых; понятие о промышленных типах месторождений полезных ископаемых; влияние техногенной деятельности человека на геоморфологию района; правила и требования нормативной документации по систематизации, оформлению и ведению полевой технической и технологической документации; принципы и порядок подготовки первичных материалов геологической документации и обработки на персональных ЭВМ с помощью готовых программ, классификацию и свойства тектонических движений; генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений;</p>	<p>Доклад Тестирование. Доклад Курсовое проектирование. Доклад Ситуационные задачи. Курсовое проектирование. Доклад Практические и лабораторные работы</p>
-------	-------	--	---	--	--

			<p>методы исследования минералов.</p>	<p>организацию и методы геохимических исследований; методику анализов минералов шлиха; химический состав, физические свойства, происхождение и методы исследования минералов; особенности минерально-сырьевой базы России; область применения рудных,</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--

			нерудных и горючих полезных ископаемых; современные проблемы минералогии и петрографии.
Уметь	<p>Умеет: составлять текст информационной записи в одном из текстовых редакторов и вводить необходимую информацию производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; выбирать метод шлихового опробования.</p>	<p>Умеет: составлять текст информационной записи в одном из текстовых редакторов и вводить необходимую информацию производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; выбирать метод шлихового опробования, оценивать содержание полезного ископаемого в пробе; отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы шлиховой диагностики.</p>	<p>Умеет: составлять текст информационной записи в одном из текстовых редакторов и вводить необходимую информацию производить полевое определение и описывать образцы горных пород; определять горючие полезные ископаемые; выбирать метод шлихового опробования, оценивать содержание полезного ископаемого в пробе; отбирать, обрабатывать и подготавливать пробы шлиховой диагностики, определять отдельные физико-механические свойства пород и руды, составлять отчет по результатам минералогического анализа; определять по диагностическим признакам вещественный состав, структуру, текстуру главных породообразующих минералов и горных пород.</p>

Практический о	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно-программных средств.	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно-программных средств.	подготовки к работе и эксплуатации оборудования и инструментов; отбора полевых проб; оформления геологической документации с помощью аппаратно-программных средств.

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по модулю

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях.

#### Критерии и шкала оценивания лабораторных и расчетно-графических работ

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Расчетно-графическая или лабораторная работа решена верно. Показаны отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

#### Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.
--------------	--

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

### Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
«не зачтено»	подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»



Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

### Критерии и шкала оценивания курсового проекта

Оценка	Критерий оценки
отлично	Соответствие заданию курсовой работы. Содержание. Очень актуальная современная тема.
	Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
	Описание и обоснование принятых технических решений.
	Логически изложены мысли и сделаны выводы по представленной работе.
	Знать методы комплексного использования минеральных ресурсов, задачи рационального освоения георесурсного потенциала недр.
	Владеть современными информационными технологиями, автоматизированными системами проектирования для выбора оптимальных решений проектирования горных объектов. Разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию и повышению технического уровня горного производства

	<p>Качественно выполнена графическая часть.</p> <p>Соответствие требованиям предъявляемых к курсовому проектированию.</p> <p>Использованы основные нормативные документы, методы разработки технической документации.</p> <p>Умение грамотно и аргументировано изложить результаты своей работы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные преподавателем и студентами по теме курсового проекта в процессе их заслушивания; владеть навыками публичного выступления</p> <p>Владеть способностью выбирать и рассчитывать основные технологические параметры эффективного и экологически безопасного производства работ по переработке и обогащению минерального сырья на основе знаний принципов проектирования технологических схем обогатительного производства и выбора основного и вспомогательного обогатительного оборудования</p> <p>Умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при курсовом проектировании</p> <p>При защите работы показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание – понимание», «знание - умение»;</p> <p>Демонстрировать знания в расчетах основных параметров технологии и обогатительного оборудования</p> <p>Владеть современными технологиями выполнения расчета</p> <p>Курсовой проект сдан досрочно</p>
хорошо	<p>Соответствие заданию курсовой работы. Содержание.</p> <p>Тема проекта интересна.</p> <p>Изучено достаточно много источников</p> <p>Описание и обоснование принятых технических решений.</p> <p>Логически изложены мысли и сделаны выводы по представленной работе.</p> <p>Владеть современными информационными технологиями, автоматизированными системами проектирования для выбора</p>
	<p>оптимальных решений проектирования горных объектов. Разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию и повышению технического уровня горного производства</p>

	Соответствие требованиям предъявляемых к курсовому проектированию.
	Использованы основные нормативные документы, методы разработки технической документации.
	Умение грамотно и аргументировано изложить результаты своей работы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные преподавателем и студентами по теме курсового проекта в процессе их заслушивания; владеть навыками публичного выступления
	Демонстрировать знания в расчетах основных параметров технологии и обогатительного оборудования
	Владеть современными технологиями выполнения расчета
	Владеть способностью выбирать и рассчитывать основные технологические параметры эффективного и экологически безопасного производства работ по переработке и обогащению минерального сырья на основе знаний принципов проектирования технологических схем обогатительного производства и выбора основного и вспомогательного обогатительного оборудования
	Присутствии мелких замечания по оформлению работы
	По защите курсового проекта сделаны незначительные замечания
	Замечания по графической части не влияющих на качество проекта
	Курсовой проект сдан в срок
удовлетворительно	Тема курсовой работы раскрыта недостаточно полно и не представляет достаточного практического интереса
	Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
	Не четко обосновано техническое решение
	Неполный список литературы и источников
	Затруднения в изложении, аргументировании
	Незначительные трудности по графической части
Сроки сдачи курсового проекта нарушены	
Не удовлетворительно	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебного модуля. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебного модуля. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета или экзамена используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций

Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

3.1.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

**Раздел 1 ПМ 04. ПМ 04.01. Бурение и горное дело.**

**3.1.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Примеры контрольных вопросов к лабораторным работам:**

1. Охарактеризуйте общую схему буровых работ
2. Дайте характеристику вращательному колонковому бурению
3. Охарактеризуйте типы буровых станков
4. Условия применения промывки и продувки скважин
5. Как определить зенитные и азимутальные углы искривления скважин?
6. Охарактеризуйте методику расчета конструкции гидрогеологической скважины
7. Перечислите типы породоразрушающих инструментов
8. Охарактеризуйте способы выбора породоразрушающих инструментов
9. От чего зависит выбор нагрузки на долото?
10. Приведите пример расчета промывочной жидкости
11. Приведите пример выбора водоподъемного оборудования
12. Рассчитайте длину фильтра по предложенным параметрам скважины
13. Рассчитайте выход обсадных труб при ударно-канатном бурении по предложенному варианту

14. Приведите пример расчета бесфильтровой скважины
15. Составьте спецификацию оборудования на спроектированную Вами скважину

### **3.2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

Вопросы к зачету:

1. Способы бурения скважин на воду
2. Эрлифт. Принцип его работы
3. Продолжительность откачек
4. Категории гидрогеологических скважин
5. Схема расчета эрлифта
6. Величина понижения. Число понижений и их последовательность
7. Общие требования ко всем категориям гидрогеологических скважин
8. Порядок проектирования конструкции скважин на воду при вращательном бурении
9. Производительность откачки. Водоподъемники, используемые при откачке
10. Элементы конструкции скважин
11. Зоны санитарной охраны подземных источников водоснабжения
12. Состав и содержание проекта одиночной разведочно-эксплуатационной скважины
13. Понятие о поясах зоны санитарной охраны
14. Геолого-гидрогеологические наблюдения, контроль и документация при бурении и опробовании скважин на воду
15. Конструкции скважин на воду при ударно-канатном бурении
16. Опробование водоносных пластов
17. Фильтры. Их типы и конструкции
18. Роторный способ бурения гидрогеологических скважин
19. Освоение водоносных пластов
20. Ударно-канатный способ бурения гидрогеологических скважин
21. Промывка скважин
22. Сетчатые фильтры. Типы сеток
23. Установки роторного бурения
24. Глинистые растворы
25. Особенности гравийных фильтров
26. Установки ударно-канатного бурения
27. Методы восстановления водоотдачи пластов
28. Выбор и расчет фильтра
29. Основные требования при проектировании разведочно-эксплуатационной скважины на воду
30. Приборы для гидрогеологических исследований скважин
31. Оборудование фильтровой части скважины
32. Определение глубины и эксплуатационного диаметра разведочно- эксплуатационной скважины на воду

33. Ремонт водозаборных скважин
34. Схема сооружения бесфильтровой скважины
35. Определение конечного диаметра скважины, количества и диаметра обсадных труб разведочно-эксплуатационной скважины на воду
36. Центробежные насосы. Их марки
37. Ликвидация водозаборных скважин
38. Что такое кондуктор?
39. Цементация затрубного пространства
40. Состав проекта зоны санитарной охраны
41. Охрана природы при производстве буровых работ
42. Способы бурения скважин на воду
43. Геолого-гидрогеологические наблюдения, контроль и документация при бурении и опробовании скважин на воду.
44. Определение глубины и эксплуатационного диаметра разведочно-эксплуатационной скважины на воду
45. Расчет бесфильтровой скважины
46. Расчет конечного диаметра скважины, количества и диаметра обсадных труб разведочно-эксплуатационной скважины на воду
47. Водоподъемное оборудование
48. Состав проекта зоны санитарной охраны. Охрана природы при производстве буровых работ
49. Опытно - исследовательские работы
50. Правила безопасности при проведении буровых работ

**Перечень типовых задач, выполняемых на лабораторных занятиях (для оценки умений):**

1. Расчеты буровых скважин, графические задачи - документация керна, построение разрезов.
2. Разбор примера расчета скважины колонкового бурения.
3. Проектирование отстойников.
4. Расчет скорости потока промывочной жидкости; приготовление и определение пригодности глинистого раствора.
5. Построение литологических разрезов по материалам искривленных скважин, установление причин искривления геологические и технические.
6. Изучение закономерностей искривления скважин. Разработка мероприятий, предупреждающие искривления скважин.
6. Разработка конструкций скважин.
7. Расчет конструкций гидрогеологических скважин
8. Работа с документацией, используемой при бурении: сменный рапорт, буровой журнал, колонки буровых скважин.
9. Расчеты скоростей бурения : механической, рейсовой, технической, цикловой
10. Разработка конструкций разведочных скважин
11. Построение колонок гидрогеологических скважинах
12. Определение горнотехнических условий бурения гидрогеологических скважин по заданным условиям
13. Выбор способов бурения скважин на воду по заданным условиям

14. Расчет зон санитарной охраны по заданным условиям

15. Изучение и обработка документации гидрогеологических скважин

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическая работа	Практическая работа выполняется в виде расчетно-графической работы. Индивидуальные задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.
	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Лабораторная работа	Лабораторная работа, как вид учебного занятия, проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми, структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретическая готовность к выполнению заданий. По каждой лабораторной работе разработаны и утверждены методические указания к их проведению. Оценки за выполнение лабораторных работ учитываются как показатели текущей успеваемости студентов. Индивидуальные консультации преподавателя в ходе проведения лабораторной работы. Студенты, выполнившие лабораторную работу, представляют её преподавателю и защищают. Преподаватель оценивает защиту конкретной работы дифференцированно или «зачет», «не зачет». В случае положительной оценки студент приступает к выполнению следующей лабораторной работы. При отрицательном результате – студент исправляет работу и защищает ее вновь. Студент, отсутствовавший на занятии, выполняет задание самостоятельно, консультируется у преподавателя. Студент, выполнивший все лабораторные задания, представивший отчеты и получивший положительные оценки, допускается до экзамена по дисциплине.



Устный опрос	Устный опрос проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса, доводит до обучающихся тему опроса, задания и вопросы.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Курсовая работа	Защита курсовых работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку. Оцениваются по пятибалльной системе.

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры модуля;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией модуля, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

#### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.