

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Акъярский горный колледж имени И. Тасимова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
(код и наименование в соответствии с ФГОС)

Квалификация (и) выпускника *Техник*

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Акъярский горный колледж имени И. Тасимова

комитетом организации, отвечающей за разработку

Принято
Решением Педагогического
Совета ГБПОУ
АГК Протокол № 5
от «30» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Акъярский горный колледж
имени И. Тасимова

И.И.Кудашев

« 30 » 06 2022 г.

Согласовано
Решением
Студенческого совета ГБПОУ АГК
Председатель студенческого совета
Халиков У.Р.
« 30 » 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Исмаилов Т.Т.
« 30 » 06 2022 г.

2022 г

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Раздел 9. Рабочая программа воспитания

Раздел 10. Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 21.02.18 *Обогащение полезных ископаемых* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 499 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.). ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 499 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 21.02.18 *Обогащение полезных ископаемых*»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
-
- Устава ГБПОУ АГК имени И.Тасимова

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл¹

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл²

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
техник.

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования:

4428 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и контроль технологических процессов обогащения полезных ископаемых производственного подразделения. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- полезные ископаемые;
- продукты обогащения;
- технологическое оборудование для подготовительных, основных и вспомогательных процессов обогащения;
- технологические процессы обогащения;
- расходные материалы;
- техническая и технологическая документации;
- управление персоналом производственного подразделения; - первичные трудовые коллективы.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации
техник

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.5 ФГОС)
--	---------------------------------------	---

¹ Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

² Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена.

<i>Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам</i>	ПМ 01. Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам	<i>Контролер продукции обогащения осваивается</i>
<i>Организация безопасных условий труда</i>	ПМ 02. Организация безопасных условий труда	<i>Контролер продукции обогащения осваивается</i>
<i>Организация производственной деятельности технического персонала.</i>	ПМ 03 Организация производственной деятельности технического персонала	<i>Контролер продукции обогащения осваивается</i>
<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: по профессии "Контролер продукции обогащения"	<i>Контролер продукции обогащения</i>

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ко м пе те од нц ии	Формулировка компетенции³	Знания, умения⁴
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать

³ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

⁴Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умения: Самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач; владеть навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, решения задач, требованиями должностных обязанностей
		Знания: Основные теории и методы смежных отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умения: Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: Психологические основы деятельности коллектива, и психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умения брать ответственность за последствия своих решений, касающихся профессиональной деятельности, а также деятельность других людей; принимать решения в сфере своей профессиональной деятельности, высказывать, обосновывать и отстаивать свою позицию по вопросам, касающимся профессиональной деятельности.
		Знания: нравственные, правовые и культурологические аспекты своей профессиональной деятельности.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умения: реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к решению новых научно-исследовательских и практических задач
		Знания: основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умения: полностью сформировать умение самостоятельно осваивать новые методы исследований, адаптироваться к решению новых научно - исследовательских и практических задач; владеть полностью сформированными навыками быстрой адаптации к изменениям условий среды, новым задачам, новым должностным обязанностям
		Знания: основные принципы, методы и особенностей своей профессиональной отрасли знания, а также смежных отраслей.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ⁵
<i>Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданным параметрам.</i>	ПК 1.1. Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами. ПК 1.2. Контролировать работу основных машин, механизмов и оборудования в соответствии с паспортными характеристиками и заданным технологическим режимом. ПК 1.3. Обеспечивать работу транспортного оборудования ПК 1.4. Обеспечивать контроль ведения процессов производственного обслуживания ПК 1.5. Вести техническую и технологическую документацию. ПК 1.6. Контролировать и анализировать качество исходного сырья и продуктов обогащения.	Практический опыт: -изучения технологических схем производственных процессов обогатительной фабрики; организации ведения технологического процесса; - обеспечения соблюдения параметров и осуществления контроля технологических режимов процессов обогащения полезных ископаемых; выявления причин нарушения технологии; - проведения анализа нарушения требований безопасности и правил безопасности; -участия в разработке мероприятий по безопасному ведению технологического процесса производственного подразделения; -участия в монтаже, регулировке, наладке технического обслуживания эксплуатируемого оборудования; выявления и устранения причин, которые могут привести к аварийным режимам работы обогатительного оборудования; - контроля соблюдения правил эксплуатации транспортного оборудования в заданном технологическом режиме, правил эксплуатации бункерных, приемных и погрузочных устройств, складов и отвалов; -участия в ремонте и обслуживании транспортного оборудования; соблюдения правил эксплуатации насосных и компрессорных станций, монтажа и эксплуатации водопроводных сетей; -принятия оперативных решений при нарушении параметров работы автоматических систем; -соблюдения оптимального режима технологического процесса, работы отдельных машин и комплексов оборудования; -контроля заземляющих устройств; выявления причин срабатывания систем автоматической защиты; -заполнения журналов «приема сдачи» смены, «Проведения инструктажей охраны труда»; - оформления наряда и заполнения книги выдачи нарядов, «наряд- допусков на работы повышенной опасности»; -определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы и требований, предъявляемых потребителем продукции

⁵ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

		Умения: -применять техническую терминологию; выполнять технологические схемы с использованием прикладных программ; -выделять из технологической схемы обогащения, составляющие её технологические процессы; - читать типовые технологические схемы обогащения и производить их расчёт по заданным технологическим параметрам; пользоваться безопасными приемами производства работ; -использовать прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых; - осуществлять контроль соблюдения параметров и режимов технологических процессов обогащения; читать режимные карты технологических процессов; - производить расчет и выбор подготовительного, основного и вспомогательного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; - соблюдать технологические параметры работы обогатительного оборудования в соответствии с паспортными характеристиками; - производить выбор и расчёт транспортного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых: ленточных, скребковых, пластинчатых конвейеров, обезвоживающих элеваторов; - производить расчёт бункерных, приёмных, погрузочных устройств, складов и отвалов; -рассчитывать элементы водопроводных сетей; - выбирать и рассчитывать насосные станции; - выбирать и рассчитывать компрессорные станции; - читать схемы электроснабжения стационарных электроустановок обслуживаемого участка; - выявлять основные неисправности обслуживаемого электрооборудования; -читать структурные схемы систем автоматического управления, защиты, сигнализации, регулирования и контроля технологических процессов; проводить текущий анализ и информационный контроль основных параметров технологических процессов; - составлять схемы отбора проб; -обрабатывать пробу для анализа; выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения;
--	--	--

Знания:

-техническую терминологию; -понятие о технологической дисциплине;

- назначение и сущность процессов подготовки полезных ископаемых к дальнейшему обогащению: дробления, грохочения, измельчения;
- основные технологические параметры и типовые технологические схемы подготовительных процессов;

-основные технологические процессы обогащения: промывку, гравитационные методы, флотацию, магнитную и электрическую сепарацию; физико-химические основы процессов обогащения; - основные технологические параметры и типовые технологические схемы основных процессов обогащения;

-назначение основных процессов обогащения полезных ископаемых; специальные методы обогащения, назначение, технологические параметры и схемы;

- сущность операций обезвоживания и пылеулавливания; -сушку, технологию процесса, контрольно-измерительные приборы сушильных установок; -очистку сточных вод, схемы очистки; современные технологии обогащения: пневматическое обогащение;

-требования охраны труда и правила безопасности при ведении технологических процессов, технические характеристики оборудования (основные и вспомогательные);

- организацию обеспечения безопасного технологического процесса обогащения;
- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых;

-устройство, принцип действия обогатительного оборудования, область применения оборудования;

-технические характеристики применяемого оборудования; -правила эксплуатации подготовительного, основного обогатительного и вспомогательного оборудования для обогащения полезных ископаемых; устройство и принцип действия систем автоматических защит и блокировок обогатительного оборудования;

-виды, классификацию транспортных средств обогатительных фабрик;

-виды и средства внутрифабричного транспорта; транспортные установки непрерывного действия;

-конструкции, правила их эксплуатации; виды и средства внешнего транспорта, элементы конструкций, правила их эксплуатации; - назначение, типы, конструкцию, правила эксплуатации бункерных, приемных и погрузочных устройств, складов и отвалов; -системы

		автоматизации и элементы автоматических устройств транспортного оборудования; основные виды, назначение, элементы грузоподъемных машин, ремонт и смазку машин и оборудования, правила эксплуатации; -технику безопасности при эксплуатации транспортного и складского оборудования обогатительных фабрик; -водоснабжение обогатительных фабрик: источники, схемы, системы; схемы водопроводных сетей, элементы, расчет; -систему канализации и очистки сточных вод; хвостовое хозяйство обогатительных фабрик; оборотное водоснабжение фабрик; - типовые схемы электроснабжения стационарных электроустановок; -устройство, принцип действия электрооборудования стационарных электроустановок; - типовые схемы ручного и дистанционного управления и системы автоматизированного управления процессами обогащения; -методы, средства и устройство автоматического контроля; -аппаратуру и систему централизованного диспетчерского управления и контроля; виды технической и технологической документации; -формы документов; -порядок и требования к оформлению документации в соответствии с правилами Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); -цели и задачи опробования; - виды проб; 5 требования, предъявляемые к пробам; -методы отбора и обработки проб; - приборы, реактивы для определения показателей качества полезных ископаемых; -методические стандарты (ГОСТы) определения показателей качества полезного ископаемого.
--	--	---

<i>Организация безопасных условий труда</i>	ПК 2.1. Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении горных и взрывных работ. ПК 2.2. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности ПК 2.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.	Практический опыт: изучения технологических схем производственных процессов обогатительной фабрики; организации ведения технологического процесса; обеспечения соблюдения параметров и осуществления контроля за соблюдением технологических режимов процессов обогащения полезных ископаемых;
--	---	--

	ПК 2.4. Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке	выявления причин нарушения технологии; проведения анализа нарушения требований безопасности и правил безопасности; участия в разработке мероприятий по безопасному ведению технологического процесса производственного подразделения; участия в монтаже, регулировке, наладке технического обслуживания эксплуатируемого оборудования; выявления и устранения причин, которые могут привести к аварийным режимам работы обогатительного оборудования; контроля соблюдения правил эксплуатации транспортного оборудования в заданном технологическом режиме, правил эксплуатации бункерных, приемных и погрузочных устройств, складов и отвалов; участия в ремонте и обслуживании транспортного оборудования; соблюдения правил эксплуатации насосных и компрессорных станций, монтажа и эксплуатации водопроводных сетей; принятия оперативных решений при нарушении параметров работы автоматических систем; соблюдения оптимального режима технологического процесса, работы отдельных машин и комплексов оборудования; контроля заземляющих устройств; выявления причин срабатывания систем автоматической защиты;
--	--	--

		заполнения журналов "приема сдачи" смены, "Проведения инструктажей охраны труда"; оформления наряда и заполнения книги выдачи нарядов, "наряд допусков на работы повышенной опасности"; определения мест отбора проб в зависимости от применяемой технологической схемы и требований, предъявляемых потребителем;
--	--	---

		Умения: применять техническую терминологию; выполнять технологические схемы с использованием прикладных программ; выделять из технологической схемы обогащения, составляющие её технологические процессы; производства работ; использовать прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых; осуществлять контроль соблюдения параметров и режимов технологических процессов обогащения; читать режимные карты технологического процесса; производить расчет и выбор подготовительного, основного и вспомогательного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; соблюдать технологические параметры работы обогатительного оборудования в соответствии с паспортными характеристиками; производить выбор и расчёт транспортного оборудования для осуществления технологических процессов обогащения полезных ископаемых; ленточных, скребковых, пластинчатых конвейеров, обезвоживающих элеваторов; производить расчёт бункерных, приёмных, погрузочных устройств, складов и отвалов; рассчитывать элементы водопроводных сетей; выбирать и рассчитывать насосные станции; выбирать и рассчитывать компрессорные станции; читать схемы электроснабжения стационарных электроустановок обслуживаемого участка; выявлять основные неисправности обслуживаемого электрооборудования; читать структурные схемы систем автоматического управления, за-
--	--	--

		щиты, сигнализации, регулирования и контроля технологических процессов; проводить текущий анализ и информационный контроль основных параметров технологических процессов; составлять схемы отбора проб; обрабатывать пробу для анализа; выполнять анализы на определение показателей качества исходного сырья и продуктов обогащения;
--	--	---

		Знания: техническую терминологию; понятие о технологической дисциплине; классификацию технологических схем обогатительных процессов; назначение и сущность процессов подготовки полезных ископаемых к дальнейшему обогащению: дробления, грохочения, измельчения; основные технологические параметры и типовые технологические схемы подготовительных процессов; основные технологические процессы: промывку, гравитационные методы, флотацию, магнитную и электрическую сепарацию; физико-химические основы процессов; основные технологические параметры и типовые технологические схемы основных процессов; назначение основных процессов обогащения полезных ископаемых; специальные методы обогащения, назначение, технологические параметры и схемы; сущность операций обезвоживания и пылеулавливания; сушку, технологию процесса, контрольно-измерительные приборы сушильных установок; очистку сточных вод, схемы очистки; современные технологии обогащения: пневматическое обогащение; требования охраны труда и правила безопасности при ведении технологических процессов, технические характеристики оборудования (основные и вспомогательные); организацию обеспечения безопасного технологического процесса обогащения; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в области обогащения полезных ископаемых; устройство, принцип действия
--	--	---

		обогатительного оборудования; область применения оборудования; технические характеристики применяемого оборудования; правила эксплуатации подготовительного, основного обогатительного и вспомогательного оборудования для обогащения полезных ископаемых; устройство и принцип действия систем автоматических защит и блокировок обогатительного оборудования; виды, классификацию транспортных средств обогатительных фабрик; виды и средства внутрифабричного транспорта; транспортные установки непрерывного действия, конструкции, правила их эксплуатации; виды и средства внешнего транспорта, элементы конструкций, правила их эксплуатации; назначение, типы, конструкцию, правила эксплуатации бункерных, приемных и погрузочных устройств, складов и отвалов; системы автоматизации и элементы автоматических устройств транспортного оборудования; основные виды, назначение, элементы грузоподъемных машин, ремонт и смазку машин и оборудования, правила эксплуатации; технику безопасности при эксплуатации транспортного и складского оборудования обогатительных фабрик; водоснабжение обогатительных фабрик: источники, схемы, системы; схемы водопроводных сетей, элементы, расчет; систему канализации и очистки сточных вод; хвостовое хозяйство обогатительных фабрик; оборотное водоснабжение фабрик; типовые схемы электропитания стационарных электроустановок; устройство, принцип действия
--	--	--

		электрооборудования стационарных электроустановок; типовые схемы ручного и дистанционного управления и системы автоматизированного управления процессами обогащения; методы, средства и устройство автоматического контроля; аппаратуру и систему централизованного диспетчерского управления и контроля; виды технической и технологической документации; формы документов;
--	--	--

		порядок и требования к оформлению документации в соответствии с правилами ЕСКД и ЕСТД; цели и задачи опробования; виды проб; требования, предъявляемые к пробам; методы отбора и обработки проб; приборы, реактивы для определения показателей качества полезных ископаемых; методические стандарты (ГОСТы) определения показателей качества полезного ископаемого
<i>Организация деятельности персонала производственного подразделения.</i>	ПК 3.1 Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности. ПК 3.2. Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.	Практический опыт: проведения инструктажей по охране труда для рабочих; ведения учетной документации по охране труда и промышленной безопасности; составления предложений и представлений о поощрениях и взысканиях персонала; определения технико-экономических показателей деятельности участка; определения затрат по участку; контроля обеспеченности работников участка средствами индивидуальной защиты; оценки несчастных случаев и производственного травматизма на участке; оценки трудовой дисциплины и трудового участия персонала в производственной деятельности участка;

		Умения: при проведении инструктажей сопоставлять несчастные случаи в родственных организациях с возможными ситуациями на данном участке; анализировать и доводить до подчиненных возможные места и причины возникновения опасных производственных ситуаций; строить и анализировать свою речь, владеть культурой речи; заинтересовать слушателей в процессе обучения; оценивать мотивационные потребности персонала; организовывать мероприятия по здоровьесбережению трудящихся, соревнования по профессии; владеть приемами стимулирования персонала; владеть приемами управления конфликтными ситуациями; оценивать уровень технико-экономических показателей по участку; определять нормы выработки для персонала участка; определять факторы, влияющие на производительность труда, затраты и себестоимость по
		участку; оценивать состояние охраны труда и промышленной безопасности; определять потребность в рабочих кадрах и оценивать состояние трудовой дисциплины по участку; оценивать уровень квалификации персонала участка

		Знания: виды инструктажей; инструкции по охране труда и промышленной безопасности; должностные инструкции; правила внутреннего распорядка организации; основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; систему оплаты труда; мотивации труда, управление конфликтами, этику делового общения; факторы, влияющие на психологический климат в коллективе; психологические аспекты управления коллективом; принципы делового общения в коллективе; основные сведения об экономическом анализе; этапы проведения анализа; способы сбора и обработки информации; формы представления результатов анализа; программное обеспечение для автоматизированной обработки данных и создания информационной базы
--	--	--

<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих⁶</i>	Наименование квалификации: Контролер продукции обогащения	Практический опыт: - проверки состояния исправности аппаратуры; - наблюдения за автоматическими регуляторами и приборами; - контроля и обслуживания системы автоматического регулирования; - пуска и остановки сгустителя; - наблюдения за работой механизмов сгустителя; - выявления и устранения неисправностей в работе обслуживаемого оборудования; - пуска, останова и наблюдения за работой дозирующих устройств (установок) различных видов и вспомогательного оборудования; - периодической очистки баков питателей реагентов от нерастворимого осадка; - регулирования подачи сырья и воды; - чистки обслуживаемого оборудования; - проверки соответствия качества продукции действующим техническим условиям и стандартам; - наблюдения за состоянием и
--	--	---

⁶Данный модуль формируется образовательной организацией в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих из приведенных далее требований результатов. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

		работой измерительной аппаратуры; - ведения производственного журнала; - выпуска сгущенного продукта; - устранения нарушений в ведении технологического процесса; - регулирования параметров технологического процесса; - поддержания заданного режима работы технологического оборудования по показаниям сигнальных устройств; - регулирования равномерного питания сгустителей - учета расхода реагентов - регулирования процесса осветления оборотной воды и сгущения шлама; - замера плотности слива; проведения контрольных анализов продукта;
--	--	---

		Умения: -выявлять и устранять неисправности в работе обслуживаемого оборудования, - -принимать участие в его ремонте; -осуществлять оперативную связь с технологическими рабочими участка; -определять щелочность пульпы при сгущении; -обслуживать питатели, реагентопроводы, дозировочные установки до четырех секций и обеспечивать их бесперебойную работу; -выявлять и устранять мелкие неисправности в работе обслуживаемого оборудования; - обслуживать оборудование, автоматические устройства и пусковую аппаратуру; -участвовать в текущем ремонте обслуживаемого оборудования; - вести учет количественных и качественных параметров технологического процесса, загруженности технологического оборудования; -контролировать и обслуживать системы автоматического регулирования; -контролировать количество и качество загружаемого и расходующего сырья и материалов, выхода готового продукта по показаниям средств измерений и автоматики; -вести процессы: осветления загрязненных жидкостей Знания: - свойства обогащаемого сырья и сопутствующих пород и минералов; - устройство и принцип работы сгустителей; системы сигнализации при работе сгустителей; - факторы, влияющие на работу сгустителя; - слесарное дело; - основы технологии производства в пределах
--	--	--

		- выполняемой работы; - технологическую схему обслуживаемого участка, производства; - устройство обслуживаемого оборудования, средств измерений и автоматики; - способы устранения неисправностей в работе автоматических систем, приборов; - устройство и принцип работы дозирующих, смешивающих устройств и вспомогательного оборудования; - технологическую схему цепи аппаратов; - правила пуска, остановки и регулирования работы обслуживаемого оборудования; - методы устранения неисправностей обслуживаемого оборудования; - назначение средств измерений и их показаний; - технологические инструкции; - нормы расхода материалов; - схему коммуникаций обслуживаемого участка; - требования к исходным и готовым продуктам, технические условия и государственные стандарты на них; - методы регулирования обслуживаемых механизмов и установок; - порядок заполнения производственного журнала; - режим сохранности извлекаемых продуктов обогащения; - методику определения качественных показателей сырья (фракционного состава, влажности); - способы применения токсичных реагентов при большом количестве точек дозирования; - схему сигнализации и автоблокировки обслуживаемого оборудования; - учет и правила хранения реагентов; - схему водоснабжения;
--	--	---

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР14

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий профессиональное самоопределение и готовность к военной , государственной службе, к работе в различных отраслях, российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности	ЛР 18
Демонстрирующий готовность к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, олимпиадах, конференциях, выставках и экспозициях, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям республики и России	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Демонстрирующий высокую моральную, психологическую и физическую готовность к защите Отечества, высокой гражданской ответственности	ЛР 20
Демонстрирующий активное участие в спортивно – патриотических мероприятиях и готовность выполнять нормативы Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ЛР 21

Демонстрирующий готовность к участию в мероприятиях, включенных в Программу воспитания		ЛР 22
Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы		
Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01	Русский язык	ЛР 1-15,20,22
БД.02	Литература	ЛР 1-15,20,22
БД.03	Иностранный язык	ЛР 1-15,20,22
БД.04	Математика	ЛР 1-15,20,22
БД.05	История	ЛР 1-15,20,22
БД.06	Физическая культура	ЛР 1-15,20,22
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-15,20,22
БД.08	Астрономия	ЛР 1-15,20,22
ПД	Профильные дисциплины	ЛР 1-15,20,22
ПД.01	Физика	ЛР 1-15,20,22
ПД.02	Химия	ЛР 1-15,20,22
ПД.03	Родной язык/родная литература	ЛР 1-15,20,22
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ЛР 1-15,20,22
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1-15,20,22
ОГСЭ 02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 1-15,20,22
ОГСЭ 04	Психология общения	
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 1-5,20,21,22
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ЛР 1-15,20,22
ЕН.01	Математика	ЛР 1-15,20,22
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 1-15,20,22
П	Профессиональный цикл	ЛР 1-15,20,22
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ЛР 1-15,20,22
ОП.01	Инженерная графика	ЛР 1-15,20,22
ОП.02	Электротехника и электроника	ЛР 1-15,20,22
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 1-15,20,22
ОП.04	Геология	ЛР 13-16
ОП.05	Техническая механика	ЛР 1-15,20,22
ОП.06	Информационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 1-15,20,22
ОП. 07	Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально правовых знаний	
ОП.08	Основы экономики	ЛР 1-15,20,22
ОП.09	Охрана труда	ЛР 1-15,20,22
ОП.10	Основы физической и коллоидной химии	
ОП.11	Химические и физико-химические методы анализа	
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-15,20,22
ОП.13	Материаловедение	ЛР 1-15,20,22
ПМ	Профессиональные модули	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПМ.01	Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданных параметров	ЛР 4, 13-15, 18,19
МДК.01.01	Основы обогащения полезных ископаемых	ЛР 4, 13-15, 18,19

МДК.01.02	Технологический процесс обогащения полезных ископаемых	ЛР 4, 13-15, 18,19
МДК.01.03	Механизация основных и вспомогательных процессов	ЛР 4, 13-15, 18,19
МДК.01.04	Электроснабжение и автоматизация процесса обогащения	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности (изучение горного оборудования)	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПП.01.02	Производственная практика	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПМ.02	Организация безопасных условий труда	ЛР 4, 13-15, 18,19
МДК.02.01	Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на обогатительной фабрике	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПП.02.01	Производственная практика(по профилю специальности)	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПМ.03	Организация профессиональной деятельности технического персонала	ЛР 4, 13-15, 18,19
МДК.03.01	Организация и управление производственным подразделением	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПП.03.01	Производственная практика по профилю специальности	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПМ.04	Выполнение работ по одной профессии 13040 Контролер продукции обогащения	ЛР 4, 13-15, 18,19
МДК.04.01	Опробование и контроль продукции обогащения	ЛР 4, 13-15, 18,19
УП.04.01	Учебная практика	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПП.04.01	Производственная практика по профилю специальности	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	ЛР 4, 13-15, 18,19
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ЛР 4, 13-15, 18,19

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ⁷	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам ⁸ (час. в семестр)							
			Максимальная	Обязательная аудиторная				самостоятельная учебная работа	I курс		II курс		III курс		IV курс		
				Всего занятий	в т. ч.				1 сем. 16 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 13 нед.	4 сем. 15 нед.	5 сем. 13 нед.	6 сем. 13 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 13 нед.	
					Лекций	Лабораторные	Практ. занятий, вкл. семинары										Курсовых проектов (работ)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
O.00	Общеобразовательный цикл	N/N/N	1476	1370													
БД.01	Русский язык	Э	90	86	40	46*			4	86							
БД.02	Литература	ДЗ	86	82	50	32			4		82						
БД.03	Иностранный язык	ДЗ	117	113	35	80			4	49	66						
БД.04	Математика	ЭЭ	228	220	116	104			10	88	132						
БД.05	История	ДЗ	117	113	72	41			4	44	69						
БД.06	Физическая культура	ДЗ	117	113	5	108			4	45	68						

⁷В строках дисциплин и МДК выбираются формы из возможных вариантов промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен), для практик – дифференцированный зачет, и указываются в строку через запятую в соответствии с семестрами изучения, в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм через слеш (косую черту).

⁸Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством курсов обучения. Нумерация всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее полное образование).

БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	70	70	50	20				34	36						
БД.08	Астрономия	ДЗ	36	36	18	18					36						
БД.09	Индивидуальный проект		40	6					34	6							
ПД.01	Физика	Э	172	166	96	70			6	70	96						
ПД.02	Химия	ДЗ	102	98	64	34			4	46	52						
ПД.03	Родной язык / Родная литература	ДЗ	87	87	47	40					87						
ПД.04	Башкирский язык	ДЗ	72	70	40	30			2	70							
	Предлагаемые ОО																
ДУП01.	Введение в специальность	ДЗ	142	142	94	48				44	98						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		712	474													
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	50	48	38	10			2						48		
ОГСЭ.02	История		70	48	38	10			22				48				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	206	168	30	138			38			34	34	26	34	38	
ОГСЭ.04	Психология общения	ДЗ	50	36	20	16			14					34			
ОГСЭ.05	Физическая культура	3, 3,3, ДЗ	336	174		174			162			28	32	26	36	34	20
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	N/N/N	144	96	*	*	*										
ЕН.01	Математика	Э	78	52	28	24	*		24			52					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	66	418	26	20	*		22								46
П.00	Профессиональный цикл	N/N/N	3600	*	*	*	*	*									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	N/N/N	1302	880	*	*	*	*									
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	114	76	27	49			34			37	39				
ОП.02	Электротехника и электроника	Э	148	100	50	50			46			48	52				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	50	34	20	14			16					34			
ОП.04	Геология	Э	108	74	44	30			32			26	48				
ОП.05	Техническая механика	Э	114	76	36	40			36			26	50				

ОП.06	Информационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ДЗ	96	66	38	28			30							66	
ОП.08	Основы экономики	ДЗ	60	40	24	16			20					40			
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально правовых знаний	ДЗ	86	58	40	18			28								58
ОП.09	Охрана труда	ДЗ	60	40	30	10			20			40					
ОП.12	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	102	68	24	44			32					28	40		
ОП.10	Основы физической и коллоидной химии	Э	68	44	22	22			44			44					86
ОП.11	Химические и физико-химические методы анализа	Э	236	164	65	99			70				47	40		77	
ОП.13	Материаловедение	ДЗ	60	40	30	10			20								40
ПМ.00	Профессиональные модули		2328	1574													
ПМ.01	Ведение технологических процессов обогащения полезных ископаемых согласно заданных параметров		1513	1009				50	488								
МДК 01.01	Основы обогащения полезных ископаемых	ДЗ,Э	489	335	211	94		30	152			48	56	72	71	58	30
МДК.01.02	Технологический процесс обогащения полезных ископаемых	Э	502	340	208	132			158				46	48	62	96	88
МДК 01.03	Механизация основных и вспомогательных процессов	Э	289	195	126	46		30	88					54	71	70	
МДК 01.04	Электроснабжение и автоматизация процесса обогащения	Э	233	139	88	51			90						32	35	72
УП.01	Учебная практика	ДЗ		180													
ПП.01	Производственная практика	ДЗ		180													
ПМ.02	Организация безопасных условий труда	Э	224	136													
МДК.02..01	Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на обогатительной фабрике	Э	224	136	116	40			84					28	26	42	30

УП.02	Учебная практика	ДЗ		36													
ПП.02	Производственная практика	ДЗ		72													
ПМ.03	Организация деятельности персонала производственного подразделения	Э	300														
МДК 03.01	Организация и управление производственным подразделением	Э	300	204	136	48	*	20	94				30	28	36	70	40
УП.03	Учебная практика	ДЗ		72													
ПП.03	Производственная практика	ДЗ		72													
ПМ.04	Выполнение работ по рабочей профессии		275														
МДК.04.01	Опробование и контроль продукции обогащения	Э	275	189	130	59			84			43	72	28	46		
УП.04	Учебная практика	ДЗ		180													
ПП.04	Производственная практика	ДЗ		108													
Всего		N/N/N	*	*	*	*	*	*	*/*	*/*	*/*	*/*	*/*	*/*	*/*	*/*	*/*
ПДП	Преддипломная практика																4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация																2 нед.
Консультации на одного обучающегося по 4 часа в год Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой/углубленной подготовки 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с _____ по _____ (всего 2 нед.)					Всего	дисциплин и МДК		576	828	468	540	504	432	576	468		
						учебной практики		*	*	108	252	108	*	*	*		
						производст. практики / преддипл. практика		*	*	*	*	*	432	*	144		
						экзаменов		2	3	2	2		2	3	5		
						дифф. зачетов		1	8	3	5	5	3	2	6		
						зачетов			1				1	1	1		

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения по специальности 21.02.18

Для ППСС Обогащения полезных ископаемых

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Практическая подготовка			Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
		Учебная практика	Производственная практика					
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	1370				2		11	52
II курс	1008	10			2		12	52
III курс	936	3	12		1		10	52
IV курс	1044			4	2	6	2	43
Всего	4392	14	11	4	7		35	199

Календарный учебный график

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март			30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
I																		::																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
II										0	0	0						::																			0	0	0	0	0	0	0	::																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
III							0	0	0																											8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8</

Обозначения:



Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам



Промежуточная аттестация



Каникулы



Учебная практика



Производственная практика (по профилю специальности)



Производственная практика (преддипломная)



Подготовка к государственной итоговой аттестации



Государственная итоговая аттестация



Неделя отсутствует

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Разделе 8.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты: гуманитарных дисциплин; иностранного языка; математики; экологических основ природопользования; инженерной графики; геологии; информационных технологий в профессиональной деятельности; основ экономики; правовых основ профессиональной деятельности; охраны труда;

безопасности жизнедеятельности; технологии горных работ; технологии и безопасности взрывных работ.

Лаборатории:

электротехники и электроники; метрологии, стандартизации и сертификации; технической механики;; автоматизации горных организаций; горной механики; технических средств обучения

Мастерские: слесарные; электромонтажные. Мини.фабртка

Спортивный комплекс⁹ спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал; и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях горно-обогатительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: организация и контроль технологических процессов обогащения полезных ископаемых производственного подразделения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

⁹Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.) – массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности которых соответствует области профессиональной не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁰

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

¹⁰Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную практическую квалификационную работу (письменная экзаменационная работа) или сдают демонстрационный экзамен.

7.3. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Разработчики:

Ишемгулова А.Ф., зам. директора по учебной работе;

Крымчужин Р.М., зам. директора по учебно-производственной работе;

Баймурзина Л.Р., зам. директора по воспитательной работе.

Раздел 9. Рабочая программа воспитания

ГБПОУ Акъярский горный колледж имени И. Тасимова

на 2022-2026 учебный год

по специальности: 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

1.2. Особенности воспитательного процесса

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

1.3.2. Результаты профессионального цикла

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33795).

Авторы-составители:

Баймурзина Л.Р.. – заместитель директора по ВР

Ишемгулова А.Ф. – заместитель директора по УР

Ювшина М.А. –методист

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (далее Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";
- Примерной образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых;
- Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года N 696-з «Об образовании Республики Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 10.07.2019 № 139-з «О молодежной политике в Республики Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 27 июня 2006 года N 333-з «О профилактике правонарушений в Республики Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 13 июля 2009 года N 145-з «О противодействии коррупции в Республики Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 15 июля 2005 года N 202-з «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республики Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 27 сентября 2012 года N 587-з «О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан»;
- Постановление Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года N 54 О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 января 2018 года №19 "О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования в Республике Башкортостан»"

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний

о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

	- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015); - Примерной образовательной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых и иных нормативных документов;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;

- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;

- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;

- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;

- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;

- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;

- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;

- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;

- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);

- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности

- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно

способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В колледже организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов активно работают кружки технического творчества.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	ЛР 6

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 12
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 16
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 17
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Пользоваться профессиональной документацией на	ЛР 19

государственном и иностранном языках.	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 20
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.	ЛР 22
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 26
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 27
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 28

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01 Русский язык	ЛР 1, 2, 4-8
БД.02 Литература	ЛР 1, 2, 4-8
БД.03 Иностранный язык	ЛР 2, 4-9
БД.04 Математика	ЛР 1,5,6,8,9,11,12
БД.05 История	ЛР 1-9, 11,12
БД.06 Физическая культура	ЛР 1-6,8-10, 12, 14
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6,8-10, 14
БД.08 Астрономия	ЛР 16,10
БД.09 Индивидуальный проект	ЛР 6,7,10,12
ПД.01 Физика	ЛР 4,5,7,9,14
ПД..02 Химия	ЛР 4,5,7,9,14
ПД.03 Родной язык / Родная литература	ЛР 1, 2, 4-8

ПОО.01. Введение в специальность	ЛР 6,9,12
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 16, 17, 18, 25, 28
ОГСЭ.02 История	ЛР 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 28
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 16-22, 25, 28
ОГСЭ.04 Психология общения	ЛР 16-19, 24, 25, 28
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 13-15,18, 25, 28
ЕН.01 Математика	ЛР 17, 23, 24, 25, 28
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 13,14 16-18
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 14,23
ОП.02 Электротехника и электроника	ЛР 22,23,24,26,28
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 14,16,22,24,26
ОП.04 Геология	ЛР22,23
ОП.05 Техническая механика	ЛР 23
ОП.06 Информационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 22-24
ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально правовых знаний	ЛР 13,16,17,21,23-26
ОП.08 Основы экономики	ЛР 18,19,21,22,24
ОП.09 Охрана труда	ЛР22,24-26
ОП.10 Основы физической и коллоидной химии	ЛР 4,5,7,9,14
ОП.11 Химические и физико – химические методы анализа	ЛР 4,5,7,9,14
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 26, 27, 28
ОП.13 Материаловедение	ЛР 14,23
МДК.01.01 Основы обогащения полезных ископаемых	ЛР22,24-26
МДК.01.02 Технологический процесс обогащения полезных ископаемых	ЛР22,24-26
МДК.01.03 Механизация основных и вспомогательных процессов	ЛР 14,23
МДК.01.04 Электроснабжение и автоматизация процесса обогащения	ЛР 22,23,24,26,28
УП.01.01 Учебная практика	ЛР 22,24,25,26,28
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 13,19,22,24,24,26,28,31
МДК.02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на обогатительной фабрике	ЛР22,24-26
УП.02.01 Учебная практика	ЛР 16-25, 28
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 16-25, 28
МДК.03.01 Организация и управление производственного подразделения	ЛР 14,18,19,22,24,28
УП.03.01 Учебная практика	ЛР 16-25, 28
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 16-25, 28

МДК.04.01 Опробование и контроль продукции обогащения	ЛР 16-25, 28
УП.04.01 Учебная практика	ЛР 16-25, 28
ПП.04.01 Производственная практика	ЛР 16-25, 28

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом

квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной **профессиональной** области.

ПК 1.1.	Осуществлять контроль технологического процесса в соответствии с технологическими документами
ПК 1.2.	Контролировать работу основных машин, механизмов и оборудования в соответствии с паспортными характеристиками и заданным технологическим режимом.
ПК 1.3.	Обеспечивать работу транспортного оборудования.
ПК 1.4.	Обеспечивать контроль ведения процессов производственного обслуживания.
ПК 1.5.	Вести техническую и технологическую документацию.
ПК 1.6.	Контролировать и анализировать качество исходного сырья и продуктов обогащения.
ПК 2.1.	Контролировать выполнение требований отраслевых норм, инструкций и правил безопасности при ведении технологического процесса.
ПК 2.2.	Контролировать выполнение требований пожарной безопасности и пылегазового режима.
ПК 2.3.	Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда.
ПК 2.4.	Организовывать и осуществлять производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности и охраны труда на участке.
ПК 3.1.	Проводить инструктажи по охране труда и промышленной безопасности.
ПК 3.2	Обеспечивать материальное и моральное стимулирование трудовой деятельности персонала.
ПК 3.3	Анализировать процесс и результаты деятельности персонала участка.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Тolerантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
БД.01 Русский язык	+	+		+	+	+	+	+							
БД.02 Литература	+	+		+	+	+	+	+							
БД.03 Иностранный язык		+		+	+	+	+	+							
БД.04 Математика	+				+	+	+	+			+	+			
БД.05 История	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			
БД.06 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			
БД.08 Астрономия						+			+					+	

БД.09 Индивидуальный проект						+			+			+			
ПД.01 Физика						+				+				+	
ПД.02 Химия															
ПД.03 Родной язык / Родная литература	+	+		+	+	+	+	+	+	+					
ПОО.01. Введение в специальность						+			+			+			

Формирование общих компетенций в дисциплинах, модулях образовательной программы

[illegible]

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация									+
ОП.04 Геология									+
ОП.05 Техническая механика									
ОП.06 Информационные технологии / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии									+
ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально правовых знаний									+
ОП.08 Основы экономики									+
ОП.09 Охрана труда									+
ОП.10 Основы физической коллоидной физики.									+
ОП.11 Химические и физико – химические методы анализа.									+
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности									+
ОП.13 Материаловедение									+
МДК.01.01 Основы обогащения полезных ископаемых	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.02 Технологический процесс обогащения полезных ископаемых									+
МДК.01.03 Механизация основных и вспомогательных процессов	+	+	+						+
МДК.01.04 Электроснабжение и автоматизация процесса обогащения	+	+	+	+	+	+	+		+
УП.01.01 Учебная практика									+
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)									+
МДК.02.01 Система управления охраной труда и промышленной безопасностью на обогатительной	+								+

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, республики, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
- общеколледжные праздники
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледже ;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Модули программы воспитания	Виды, формы и содержание деятельности
Ключевые дела ПОО	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. На вне колледжном уровне: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледже социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. На уровне колледжа: - общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. - комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения,

	алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД. На уровне учебной группы: - выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледжа, ответственных за подготовку общеколледжных ключевых дел; - участие групп в реализации ключевых дел колледжа; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел колледжа, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа. На индивидуальном уровне: - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Кураторство и поддержка	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. Работа с учебной группой: - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

	предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже. Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом. - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. Работа с преподавателями, преподающими в группе: - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между
--	--

	ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и техникума. Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров, социальных сетей, электронной почты.
Учебное занятие	Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности колледжа. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании колледжа: - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках

	реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Студенческое самоуправление	Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом: На уровне колледжа: - через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); На уровне учебной группы: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью). На индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел колледжа и внутригрупповых дел и т.п.
Правовое сознание	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у

	обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через: - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.
Профессиональный выбор	Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.
Организация предметно-эстетической среды	Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как: - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

	негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.
Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На уровне учебной группы: - общеколледжные родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.
«Молодежные общественные объединения»	Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. - волонтерский студенческий отряд «Волонтеры АГК» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне республики, района в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-	%				

	психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы					
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Главы Республики Башкортостан от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам сессий от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		

2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых (далее Программа), разработана **на основании:**

- Конституции Российской Федерации;
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.17 Подземная разработка полезных ископаемых утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 1001;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
 - Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);
 - Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года N 696-з «Об образовании Республики Башкортостан»;
- и с учетом:**
- Конвенции ООН о правах ребенка;
 - Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации

местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Закона Республики Башкортостан от 10.07.2019 № 139-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 27 июня 2006 года N 333-з «О профилактике правонарушений в Республике Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 13 июля 2009 года N 145-з «О противодействии коррупции в Республике Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 15 июля 2005 года N 202-з «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республике Башкортостан»;
- Закона Республики Башкортостан от 27 сентября 2012 года N 587-з «О государственной поддержке благотворительной и добровольческой (волонтерской) деятельности в Республике Башкортостан»;
- Постановление Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года N 54 О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 января 2018 года №19 "О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования в Республике Башкортостан»"
- Примерной программы по специальности 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледжа укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление. Осуществление воспитательных мероприятий в ходе реализации образовательной программы проводится педагогом-психологом, педагогом-организатором ОБЖ, социальным педагогом, руководителями физического воспитания, воспитателями общежития, руководителями групп, преподавателями. Функционал работников регламентируется требованиями квалификационного справочника и должностными инструкциями.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся. Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель/ мастер производственного обучения	5	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания
Руководитель учебной группы	4	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического	2	Осуществление воспитательной,

воспитания		диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	6	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	2	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	8	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для

		тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	2	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	2	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи,

компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на сайте [http:// agk102.ru /](http://agk102.ru/).

Раздел 10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	ОПИ-22 ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19,	Парк культуры и отдыха	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» и «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	День окончания Второй мировой войны	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Учебное занятие»
17	Посвящение в студенты	ОПИ 22	Актный зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»

21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
22	Введение в специальность	ОПИ-22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
24	Родительское собрание	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Молодежные общественные объединения», «Взаимодействие с родителями»
5	День Учителя	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19,	Актный зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Учебное

		ОПИ 22		воспитательной работе, студенты	ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	занятие», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
30	День памяти жертв политических репрессий	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
17	Международный день студентов	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Актный зал	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
28	День матери	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16,	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные

					ЛР 17, ЛР 18	объединения»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИД	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
9	День Героев Отечества	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
12	День Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
24	Родительское собрание	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Актный зал или онлайн	Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
ЯНВАРЬ						
1	Новый год	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19,	Актный зал	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка»,

		ОПИ 22			ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Молодежные общественные объединения»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Актный зал	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
27	День снятия блокады Ленинграда	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Кураторство и поддержка»
8	День русской науки	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор»
10	Всемирный день безопасного интернета	ОПИ-21, ОПИ-20,	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание,	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9,	«Кураторство и поддержка»,

		ОПИ-19, ОПИ 22		кураторы, студенты	ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Молодежные общественные объединения»
23	День защитников Отечества	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Актный зал	Директор, заместитель директора курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
11	Неделя специальности	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», Учебное занятие», «Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения», «Профессиональный выбор»
МАРТ						
1	Первый день весны	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
8	Международный женский день	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Актный зал	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16,	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные

					ЛР 17, ЛР 18	объединения»
18	День воссоединения Крыма с Россией	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
20	Международный День счастья	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
24	Родительское собрание	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория (онлайн)	Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Актный зал	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
5	День геолога	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Директор колледжа, заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
12	День космонавтики	ОПИ-21,	Учебная	Директор колледжа, заместитель	ЛР1, ЛР2, ЛР3,	«Профессиональный

		ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	аудитория	директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
9	День Победы	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Актный зал, Празднично е шествие	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
15	Международный день семьи	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
24	День славянской письменности и культуры	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
ИЮНЬ						
1	Международный день	ОПИ-21,	Учебная	Заместитель директора	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6,	«Организация предметно-

	защиты детей	ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	аудитория	курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
5	День эколога	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
6	Пушкинский день России	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
26	Родительское собрание	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
12	День России	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Директор, заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор по воспитательной работе, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14,ЛР 15,ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
22	День памяти и скорби	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Учебная аудитория	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР	«Кураторство и поддержка»

					14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	
27	День молодежи	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Парк культуры и отдыха	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Кураторство и поддержка», «Молодежные общественные объединения»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Парк культуры и отдыха	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18	«Организация предметно- эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
30	День Metallурга	ОПИ-21, ОПИ-20, ОПИ-19, ОПИ 22	Парк культуры и отдыха	Заместитель директора курирующий воспитание, кураторы, студенты	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18	«Профессиональный выбор», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»

